

Департамент образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»
«27» июня 2025 года
Протокол № 01

Утверждаю
Директор
ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова
«15» октября 2025 года

**Леонова
Ирина
Станиславо
вна**

Подписано
цифровой подписью:
Леонова Ирина
Станиславовна
Дата: 2025.10.15
11:41:18 +03'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Слово в системе языка»

Возраст обучающихся: 11–14 лет
Срок реализации программы: 3 года

Авторы программы:

Хабатилова Лариса Витальевна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

Верещагина Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования,
кандидат филологических наук

Каменская Татьяна Геннадьевна,
старший методист отдела
дополнительного образования

Кукалова Арина Александровна,
педагог дополнительного образования

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность настоящей дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

1.1 Актуальность программы для РСО, обучающихся и их родителей

В соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней особое внимание уделяется целенаправленному формированию и дальнейшему развитию у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных). Эта потребность возникла не на пустом месте. Перемены, которые произошли не только в нашей стране, но и во всем мире, не смогли не отразиться на системе образования. А именно:

- скорость обновления системы научных знаний,
- возрастание информационного объема,
- усложнение содержания учебного материала школьного образования.

И если без должного внимания относиться к задаче формирования учебной деятельности, то это приводит к несформированности у учащихся умения учиться. Поэтому поменялись и цели в процессе образования: от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.

Данная программа направлена на расширение целостного представления о лингвистике как науке, проблемах русского языка и культуры речи. Выполнение нестандартных заданий закрепит интерес обучающихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации Программы является стремление развить у школьников умения самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие (в том числе лингвистические) задачи.

Актуальность программы связана с ориентацией на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной

деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Творческие работы, проектная деятельность, игровые и развивающие технологии, используемые в процессе реализации программы, ориентированы на то, чтобы ребенок получил разнообразную практику работы с языковым материалом. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по русскому языку, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

В идеале реализация Программы способствует саморазвитию и самосовершенствованию школьников путём сознательного и активного поиска и усвоения информации. Сегодня всю нужную информацию можно найти в интернете, и наша задача - научить обучающихся правильно использовать найденную информацию. Умение учиться является необходимым условием для адаптации в обществе, в профессии.

Новизна программы заключается в характере педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Обучение строится на основе когнитивного и коммуникативно-деятельностного подходов, реализуемых через систему творческих и проблемно-исследовательских заданий как индивидуального, так и группового характера.

1.2. Основные идеи, подходы и принципы

Базовой идеей проектирования программы является демонстрация школьникам понимания русского языка как сложной, с одной стороны исторически сложившейся, а с другой - активно развивающейся многоуровневой системы, где все языковые явления связаны и взаимообусловлены.

В основу программы положен спиральный принцип расположения учебного материала. Его универсальность в том, что он позволяет сочетать принципы последовательности и концентризма. В этом случае учащиеся имеют возможность постепенно, последовательно и непрерывно расширять знания по конкретной учебной проблеме, причем возвращаясь в течение обучения к изученным ранее темам на более глубоком уровне.

Методические принципы проектирования программы

- Принципы системности и историзма изучения языкового материала (рассмотрение языка как развивающегося явления во взаимообусловленности языковых явлений при изучении разных разделов курса русского языка).
- Принцип функциональности (изучение языковых явлений с точки зрения их функциональных возможностей, речевой практики школьника).
- Принцип ступенчатого формирования языкового навыка (формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений включать изучаемое языковое явление в собственный текст).
- Принцип преемственности изучения русского языка (изучение нового языкового материала с опорой на базовые знания, умения, навыки, полученные в рамках школьного обучения).
- Принцип текстоцентричности (приоритета работы с текстом как ведущего вида учебной деятельности).
- Принцип комплексного достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе обучения.
- Принцип развития языкового чутья, смекалки, гибкости и нестандартности мышления (интуитивное усвоение законов языка на всех его уровнях; опора на познавательный интерес учащегося к незнакомым языковым явлениям).
- Принцип мотивации речевой деятельности (создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения русскому языку).
- Принцип ориентации на практическое использование знаний, умений и навыков в процессе освоения программы, обеспечения активной речевой практики (выполнение творческих и исследовательских заданий, участие в проектах, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах).
- Принцип универсальности и единообразия в создании контрольно-измерительных материалов, позволяющих объективно отслеживать продвижение школьников в освоении программы.
- Принцип психо-физиологической сообразности содержания, методов,

приемов и форм обучения (учет возрастных особенностей развития школьников среднего звена).

1.3 Целевая аудитория

В реализации данной образовательной программы принимают участие учащиеся 6-7 классов, проявляющие интерес к предмету «Русский язык» и мотивированные на расширение знаний в данной предметной области с целью развития гибкости и нестандартности языкового мышления.

1.4 Срок, объем и форма освоения программы

Общий учебный объем программы составляет 216 часа, из них:

- количество часов первого года обучения: 72
- количество часов второго года обучения: 72
- количество часов третьего года обучения: 72

Год обучения	Количество часов	Из них	
		Лекционные	Практические
1	72	27,5	44,5
2	72	27,5	44,5
3	72	22	50
Итого:	216	77	139

Форма обучения: очная.

1.5 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Учебная нагрузка определяется с учетом возраста детей, года обучения. В соответствии с гигиеническими правилами и требованиями устанавливается периодичность занятий и общее количество часов в неделю и за год.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 2 академических часа (по 45 минут) с обязательным 5-минутным перерывом между первым и вторым занятием.

1.6 Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на занятия с группой обучающихся одного возраста и предполагает организацию занятий со всем коллективом одновременно. В процессе обучения возможны варианты работы школьников в малых группах сменного состава, в парах и индивидуально. Практические занятия могут включать работу над образовательными проектами и мини-исследовательскую деятельность. Кроме этого школьники в рамках освоения

дополнительной общеразвивающей программы посетят библиотеки, тематические музейные экспозиции.

Важным звеном процесса организации обучения по данной программе является включение родителей в воспитательный и образовательный процесс: проведение аудиторных и внеаудиторных занятий совместно с родителями.

Важной отличительной чертой организации образовательного процесса является то, что освоение материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей с использованием разнообразных игровых и творческих форм, направленных на формирование заинтересованности детей и повышение мотивации к изучению русского языка.

2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование представления об устройстве русского языка как системе, его функционировании на разных языковых уровнях и в различных ситуациях общения через приобщение школьников к решению творческих и исследовательских задач.

Цель изучения курса может быть достигнута через последовательное решение следующих **задач**:

Личностные:

- 1) развивать способность к смыслообразованию.
- 2) развивать коммуникативную и речевую культуру школьника.

Метапредметные:

- 1) совершенствовать уровень владения основными видами работы с информацией.

Предметные:

- 1) обогащать лингвистический терминологический аппарат школьников;
- 2) формировать у обучающихся представление о структуре русского языка как развивающейся системе;
- 3) совершенствовать навыки работы с источниками лингвистической информации;
- 4) развивать языковую мыслительную гибкость и изобретательность школьника;
- 5) формировать у обучающихся представление о типологии лингвистических задач и подходах к решению задач разного типа;

б) совершенствовать навыки правописания и культуры речи с опорой на различные виды анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный, синтаксический, стилистический).

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Контролируемый результат
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение. Ознакомление с содержанием и структурой курса	2	1	1	Диагностическая стартовая контрольная работа	Уровень стартовых знаний учащихся
2.	Фонетика и орфоэпия	8	3	5	Решение лингвистических задач	Умение осуществлять фонетический анализ слова.
3.	Орфография и морфемика	18	5,5	12,5	Выполнение проверочной работы	Умение выполнять морфемный анализ слова, определять лексическое значение морфем
4.	Лексика	19	8	11	Проектная работа	Знание лингвистической терминологии по теме, умение работать с толковым и фразеологическим словарем
5.	Морфология	14	7	7	Представление сообщений	Знание самостоятельных и служебных частей речи, грамматических категорий имени существительного.
6.	Стили речи. Средства выразительности	8	3	5	Составление рассказа	Знание фонетических, словообразовательных, морфологических, лексических, синтаксических средств выразительности.

7.	Обобщение и промежуточный контроль	3	0	3	Диагностическая итоговая контрольная работа	Знание лингвистической терминологии, владение навыком правописания и культуры речи.
	Всего	72	27,5	44,5		

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Контролируемый результат
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение. Ознакомление с содержанием и структурой курса	2	1	1	Диагностическая стартовая контрольная работа	Уровень стартовых знаний учащихся
2.	Фонетика и орфоэпия	8	3	5	«Своя игра»	Умение осуществлять фонетический анализ слова.
3.	Орфография и морфемика	18	5,5	12,5	Решение лингвистических задач	Умение выполнять морфемный анализ слова, знание разделов русской орфографии и умение работать с орфографическим словарем
4.	Лексика	19	8	11	Конкурс мини-плакатов	Знание лингвистической терминологии по теме, умение работать с лексикографическим и источниками

5.	Морфология	14	7	7	Самостоятельная работа	Представление о структуре русского языка как развивающейся системе: из истории некоторых грамматических категорий различных частей речи
6.	Стили речи. Средства выразительности	8	3	5	Комплексный анализ текста	Знание лингвистической терминологии, владение навыком правописания и культуры речи с опорой на различные виды анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный, синтаксический, стилистический).

7.	Обобщение и промежуточный контроль	3	0	3	Диагностическая итоговая контрольная работа	Знание лингвистической терминологии, владение навыком правописания и культуры речи с опорой на различные виды анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный, синтаксический, стилистический).
	Всего	72	27,5	44,5		

3 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Контролируемый результат
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение. Ознакомление с содержанием и структурой курса.	2	1	1	Диагностическая стартовая контрольная работа	Уровень остаточных/стартовых знаний учащихся
2.	Лексика и лексикология	18	4,5	13,5	Лингвистическая викторина Защита презентации	Знание лингвистической терминологии по теме, знание базовых подходов к этимологическому анализу слова Умение работать с лексикографическим и источниками
3.	Морфемика	10	4	6	Контрольная работа	Умение выполнять морфемный анализ слова, определять лексическое значение морфем
4.	Морфология	16	4	12	Лингвистический кроссворд	Представление о структуре русского языка как развивающейся системе: из истории некоторых грамматических категорий различных частей речи
5.	Пунктуация	16	6	10	Самостоятельная работа	Знание лингвистической терминологии, владение навыком

						Правописания и культуры речи с опорой на различные виды анализа (лексический, синтаксический, стилистический).
6.	Слово и текст	7	2	5	Комплексный анализ текста	Знание стилеобразующих признаков и умение выделять их при анализе текста
7.	Обобщение и итоговый контроль	3	0,5	2,5	Диагностическая итоговая контрольная работа	Знание лингвистической терминологии, владение навыком правописания и культуры речи с опорой на различные виды анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный, синтаксический, стилистический).
	Всего	72	22	50		

3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Тема 1. Введение. Ознакомление с содержанием и структурой курса (2 ч)

Теория: Цели и задачи, планируемые результаты освоения всего курса, первого года обучения. Единицы языка и уровни их функционирования.

Инструктаж по т/б. (1час)

Практика: Диагностический контроль в виде контрольной работы. **(1 ч)**

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (8 часов)

Тема 1. Алфавит и его использование. Графика. (2 часа)

Теория: Изобретение письменности, история русского письма. **(1 час)**

Практика: Подбор и обсуждение материала к презентации «Письменность до изобретения финикийского алфавита» **(1 час)**

Тема 2. Защита презентации «Письменность до изобретения финикийского алфавита». (1 час)

Практика: Представление презентации. **(1 час)**

Тема 3. Звуки и буквы (2 часа)

Теория: Разграничение понятий «звук» и «буква». Речевой аппарат человека. Механизм звучания гласных и согласных. Транскрипция и её уровни сложности. **(1 час)**

Практика: Фонетическая транскрипция и фонетический разбор слова **(1 час)**

Тема 4. Обозначение звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я. (2 часа)

Теория: Звуки, которые обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я в разных позициях. **(1час)**

Практика: Выполнение упражнений, составление кластера. **(1час)**

Тема 5. Решение лингвистических задач по разделу «Фонетика» (1 час)

Практика: Решение лингвистических задач **(1 час)**

РАЗДЕЛ 3. ОРФОГРАФИЯ И МОРФЕМИКА (18 часов)

Тема 1. Морфема как значимая часть слова. (1 час)

Теория: Предмет изучения морфемики. Морфемы русского языка. Морфемные модели слов. Этимология и морфемика. **(0,5 ч)**

Практика: Морфемный анализ слова, конструирование слов по морфемным моделям **(0,5 часа)**

Тема 2. Явление чередования в русском языке. (3 часа)

Теория: Отражение чередования на письме. Чередование гласных и согласных. Беглые гласные и история их появления. **(1 час)**

Практика: Морфемный разбор слов, поморфемное письмо. Сочинение лингвистической сказки о беглых гласных- **(2 часа)**

Тема 3. Разделы русской орфографии. (4 часа)

Теория: Орфография как система правил. Разделы орфографии: составление кластера. **(1 час)**

Практика: Решение лингвистических задач, связанных с орфографией. **(3 часа)**

Тема 4. Этимология и орфография (2 часа)

Теория: Связь этимологии и орфографии. **(1 ч)**

Практика: Работа с этимологическим словарем русского языка Е. Л. Березович, Н. В. Галиновой, решение лингвистических задач, связанных с орфографией и этимологией **(1 ч)**

Тема 4. История Ъ и Ь. Их роль в русской орфографии (2 часа)

Теория: Происхождение букв Ъ и Ь, их роль в современной русской орфографии. Употребление Ъ и Ь в словах иноязычного происхождения. **(1 час)**

Практика: Выполнение упражнений, морфемный анализ слов **(1 час)**.

Тема 5. Зачем нужна орфография? (2 часа)

Теория: Слитное, раздельное, дефисное написание. **(1 ч)**

Практика: Работа с орфографическим словарем. Составление текста «Что будет, если исчезнет орфография?» **(1 ч)**

Тема 6. Решение лингвистических задач по разделам «Орфография» и «Фонетика» (3 часа).

Практика: Решение лингвистических задач. Разбор слова по составу с современной и исторической точки зрения. **(3 час)**

Тема 7. Промежуточный контроль (1 час)

Практика: выполнение проверочной работы **(1 час)**

РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА (19 часов)

Тема 1. Как объяснить лексическое значение слова? (2 часа).

Теория: Понятия «лексика», «лексикология» и «лексическое значение». Способы объяснения лексического значения слова. (1час)

Практика: Объяснение лексического значения разными способами. Турнир по игре «Шляпа» (1час)

Тема 2. Лингвистическая игра «Пентагон» (1 час)

Практика: Лингвистическая игра «Пентагон». (1 час)

Тема 3. Тематические группы слов (2 часа).

Теория: Понятия «гипоним» и «гипероним». Гиперо-гипонимические отношения. (1час)

Практика: Выполнение упражнений, выделение тематических групп (1час).

Тема 4. Слова однозначные и многозначные (2 часа).

Теория: Понятие «полисемия». Виды переносного значения: метафора, метонимия. Синекдоха как вид метонимии. (1час)

Практика: Работа с «Большим толковым словарем русского языка» С. А. Кузнецова. Выполнение заданий на различение значений слова. (1ч)

Тема 5. Синонимия и антонимия. (2 часа).

Теория: Понятия «синоним» и «антоним». Стилистическая окраска слова. (1ч)

Практика: Работа по рассказу В. А. Солоухина «Третья охота», написание продолжения рассказа. Игра «Аукцион». (1ч)

Тема 6. Омонимия. (2 часа).

Теория: Омонимы. Виды омонимов: омографы, омоформы, омофоны (1ч)

Практика: Решение лингвистических задач на омонимию. (1ч)

Тема 6. Откуда пришло слово? (2 часа).

Теория: Исконно русские и заимствованные слова. Признаки заимствованных слов. (1ч)

Практика: Решение лингвистических задач на определение происхождения слово. Игра «Кто больше?» (1ч)

Тема 7. Устаревшие слова (2 часа).

Теория: Понятия «историзм», «архаизм», их разграничение. (1ч)

Практика: Работа с толковым словарем, решение задач на устаревшую лексику. (1ч)

Тема 8. Фразеология (2 часа).

Теория: Фразеология как раздел лингвистики. Роль фразеологизмов в речи. (1ч)

Практика: Работа с аудиословарем «Русский устный». Прослушивание передач 004 «Дойти до ручки», 007 «Жив, курилка», 017 «Ни в зуб ногой». Подготовка к конкурсу рисунков «Мой любимый фразеологизм». (1ч)

Тема 9. Конкурс мини-плакатов «Мой любимый фразеологизм» (2 часа).

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ (14 часов)

Тема 1. Система частей речи в русском языке (2 часа).

Теория: Самостоятельные и служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. (1час)

Практика: Составление кластера «Части речи в русском языке». Определение частей речи в тексте. (1час).

Тема 2. Грамматическое значение слова (4 часа).

Теория: Грамматическое значение части речи. Показатели значения рода, числа, падежа, времени, лица. (2 часа)

Практика: Работа с фразой Л. В. Щербы «Глокая куздра...», выполнение упражнений (2 часа)

Тема 3. Имя существительное (2 часа).

Теория: Грамматические категории имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Грамматическая одушевленность. (1ч)

Практика: Решение задач на грамматическую одушевленность (1час).

Тема 4. Род имен существительных. (2 часа).

Теория: Мужской, женский, средний род. Слова общего рода. Родовые пары. (1час).

Практика: Выполнение упражнений на особенности рода существительных. (1час).

Тема 5. Типы склонения в русском языке (2 часа).

Теория: Термин «склонение». Три основных типа склонения имён существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Адъективное склонение. Особое склонение некоторых существительных. **(1 час)**

Практика: Решение задач, связанных со склонением существительных. Подготовка сообщений «Дополнительные падежи русского языка» **(1 час)**.

Тема 6. Непостоянные морфологические признаки существительных (2 часа).

Теория: Категории числа и падежа. История двойственного числа в русском языке. Трудные случаи определения падежей. **(1 час)**

Практика: Представление сообщений «Дополнительные падежи русского языка» **(1 час)**.

РАЗДЕЛ 6. СТИЛИ РЕЧИ. СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ (8 часов)

Тема 1. Фонетические, словообразовательные и лексические средства выразительности (2 часа).

Теория: Звукопись. Словообразовательные возможности русского языка. Тропы. Языковая игра **(1 час)**

Практика: Работа с каламбурами Я. А. Козловского. Стилистический анализ стихотворения «Зелёный шум» Н. А. Некрасова. **(1 час)**.

Тема 2. Морфологические средства выразительности (2 часа).

Теория: Переносное значение морфологических категорий. **(1 час)**

Практика: Стилистический анализ фрагмента рассказа И. А. Бунина «Антоновские яблоки». **(1 час)**.

Тема 3. Синтаксические средства выразительности (4 часа).

Теория: Синтаксический параллелизм, риторический вопрос и риторическое восклицание. **(1 час)**

Практика: Составление рассказа «Дальние родственники» с использованием синтаксических средств выразительности. **(3 час)**.

РАЗДЕЛ 7. ОБОБЩЕНИЕ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (3 часа)

Тема 1. Итоговый контроль **(2 часа).**

Практика: Итоговый контроль. Работа над ошибками **(2 час).**

Тема 2. Подведение итогов курсовой подготовки **(1 час).**

Практика: Анкетирование **(1 час).**

2 год обучения

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Тема 1. Введение. Ознакомление с содержанием и структурой курса (2 ч)

Теория: Цели и задачи, планируемые результаты освоения всего курса, первого года обучения. Единицы языка и уровни их функционирования.

Инструктаж по т/б. (1час)

Практика: Диагностический контроль в виде контрольной работы. **(1 ч)**

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (8 часов)

Тема 1. Тайны русского алфавита. (2 часа)

Теория: Исторический аспект: роль братьев Кирилла и Мефодия в становлении русского алфавита. **(1 час)**

Практика: Подбор и обсуждение материала к презентации «Истоки письменности» **(1 час)**

Тема 2. Защита презентации «Истоки письменности». (1 час)

Практика: Представление презентации. **(1 час)**

Тема 3. Фонетические процессы в русском языке (2 часа)

Теория: Фонетические процессы редукции, оглушения, озвончения, смягчения, уподобления, упрощения. Понятие «хиатус». **(1 час)**

Практика: Фонетическая транскрипция и фонетический разбор слова **(1 час)**

Тема 4. Русское словесное ударение. (2 часа)

Теория: Тип ударения. Место ударения. Понятие орфоэпии и орфоэпической нормы. **(1час)**

Практика: Выполнение заданий «Орфоэпические нормы» - <http://www.uroki-sovy.ru>. Работа с орфоэпическим словарем И.Л. Резниченко «Словарь ударений русского языка». **(1час)**

Тема 5. Решение лингвистических задач (1 час)

Практика: «Своя игра» - решение фонетических пропорций. Задачи на опознавание фонетических родственников современного русского и старославянского языков (явления полногласия/неполногласия). **(1 час)**

РАЗДЕЛ 3. ОРФОГРАФИЯ И МОРФЕМИКА (18 часов)

Тема 1. Связь орфографии и морфемики. (1 час)

Теория: Предмет изучения орфографии и морфемики. Слово и морфема: сходства и различия (0,5 ч)

Практика: Орфографический и морфемный анализ слова (0,5 часа)

Тема 2. Классификация морфем. (3 часа)

Теория: Классификация морфем по происхождению, функции, месту и характеру формального выражения – составление кластера. (1 час)

Практика: Разбор слова по составу. Игра «Подбери слово в соответствии с заданными структурными моделями». Работа с порталом «ЯРУС» <http://yarus.asu.edu.ru> - (2 часа)

Тема 3. Синонимия, антонимия и омонимия морфем. (4 часа)

Теория: Понятие синонимии, антонимии и омонимии морфем (1 час)

Практика: Решение лингвистических задач на определение лексического значения морфем. (3 часа)

Тема 4. Как растет слово? (2 часа)

Теория: Словообразовательный анализ слова, морфологические способы словообразования, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. (1 ч)

Практика: Работа со словообразовательным словарем, решение лингвистических задач (1 ч)

Тема 4. Принципы русской орфографии. (2 часа)

Теория: Морфологический, фонетический, дифференцирующий и традиционный принципы русской орфографии. (1 час)

Практика: Распределение орфограмм в соответствии с реализующимся принципом русской орфографии, морфемный анализ слов (1 час).

Тема 5. Как устроено орфографическое правило (2 часа)

Теория: Классификация орфограмм с учетом морфологического и морфемного подходов. (1 ч)

Практика: Орфографический практикум: творческая работа составление словарного диктанта. Работа с орфографическим словарем. (1 ч)

Тема 6. Современная орфография и морфемика сквозь призму истории

языка (3 часа).

Практика: Работа со словарем-справочником «Орфографический словарь русского языка с историко-этимологическими справками» - «Этимологические тайны русской орфографии», Л.А. Глинкиной и словарем живого великорусского языка В.И. Даля. Разбор слова по составу с исторической точки зрения. **(3 час)**

Тема 7. Промежуточный контроль (1 час)

Практика: решение лингвистических задач **(1 час)**

РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА (19 часов)

Тема 1. Лексика. Слово в толковом словаре. (2 часа).

Теория: Понятие «лексика» и «лексическое значение». Толковые словари. Принципы расположения слов в словаре. Словарная статья. Прямое и переносное лексическое значение. **(1час)**

Практика: Подготовка к групповым мини-проектам «О чем может рассказать словарная статья?», защита проектов. **(1час)**

Тема 2. Лингвистическая игра «Пентагон» (1 час)

Практика: Лингвистическая игра «Пентагон». **(1 час)**

Тема 3. Основные принципы классификации лексических групп в русском языке (2 часа).

Теория: Классификация лексики с точки зрения происхождения и сферы употребления **(1час)**

Практика: Планирование работы над индивидуально-групповым проектом «Паспорт слова» **(1час).**

Тема 4. Лексика, ограниченная сферой употребления (2 часа).

Теория: Понятие «архаизм» и «историзм»: общие и отличительные черты. Диалектная лексика. **(1час)**

Практика: Работа с Ярославским областным словарем. Решение лингвистических задач. Работа над проектом «Паспорт слова» **(1ч)**

Тема 5. Заимствованная лексика. (2 часа).

Теория: Типы заимствований. Словарь иностранных слов. Признаки

старославянских заимствований. Понятие о сравнительном языкознании. (1ч)
Практика: Работа со статьей Ю.В. Откупщикова «Грецизмы и латинизмы». Работа со словарем иностранных слов, словарем В.И. Даля. Решение элементарных самодостаточных и лингвистических задач. Объяснение происхождения лингвистической терминологии. Работа над проектом «Паспорт слова» (1ч)

Тема 6.Синонимы. Антонимы. (2 часа).

Теория: Синонимический ряд, доминанта, стилистический синоним. Понятие антонимии. Контекстуальные синонимы и антонимы. (1ч)

Практика: Построение синонимических рядов, выделение доминанты. Работа со словарями антонимов и синонимов. Работа над проектом «Паспорт слова» (1ч)
Тема 6.Омонимия как лингвистическое явление (2 часа).

Теория: Типы омонимов: омографы, омофоны, омоформы. (1ч)

Практика: Решение лингвистических задач (1ч)

Тема 7.Паронимия как лингвистическое явление (2 часа).

Теория: Понятие «пароним», лексическая сочетаемость. (1ч)

Практика: Игра «Корректор» - исправление ошибок, связанных с употреблением паронимов. Составление школьного словарика паронимов. (1ч)

Тема 8. Фразеологизмы (2 часа).

Теория: Источники происхождения фразеологизмов. Словарная статья фразеологического словаря. (1ч)

Практика: Решение лингвистических задач на омонимию, синонимию и антонимию фразеологизмов. Работа над проектом «Паспорт слова» (1ч)

Тема 9. Защита проектов «Паспорт слова» (2 часа).

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ (14 часов)

Тема 1. Морфология как раздел науки о языке. (2 часа).

Теория: Соотношение грамматики и морфологии. Классификация частей речи: общие признаки и различия (1час)

Практика: Составление фрейма «Части речи». Сообщения «Из истории происхождения частей речи» (1час).

Тема 2. Имя существительное (4 часа).

Теория: Грамматические категории имени существительного. Лексический и грамматический способы определения одушевленности/неодушевленности (2 часа)

Практика: Решение лингвистических задач на определении различных грамматических категорий имени существительного. Работа со статьей С. Волкова «Живой или одушевленный. Проблемы формирования грамматических категорий имени существительного – работа с видеолекцией В.Е. Пугача «Род, число, склонение существительного» (2 часа)
<https://www.youtube.com/watch?v=GdH6KjUI7RU&index=5&list=PL2v-BURP4bRfLheVvG5ZHcVkcGv-Q2w8W>

Тема 3. Имя прилагательное (2 часа).

Теория: Грамматические категории имени прилагательного. Разряды прилагательных: условия перехода одного разряда в другой. Степени сравнения прилагательного (1ч)

Практика: Анализ функционирования прилагательных в художественных произведениях: из истории развития прилагательного как части речи (1час).

Тема 4. Имя числительное. (2 часа).

Теория: Разряды числительных. История возникновения числительного (1час).

Практика: Особенности склонения числительных (1час).

Тема 5. Местоимение (2 часа).

Теория: Разряды местоимений. История изменения личных местоимений.

Понятие «супплетивизм». История возникновения возвратного местоимения

«себя» (1час)

Практика: Анализ языкового материала с целью выявления следов устаревших форм местоимений в русском языке (1 час).

Тема 6. Глагол (2 часа).

Теория: Грамматические категории глагола: современный и исторический взгляды. История неопределенной формы глагола. (1час)

Практика: Подготовка вопросов к игре «Что? Где? Когда?» по теме «Глагол» - проведение игры (1 час).

РАЗДЕЛ 6. СТИЛИ РЕЧИ. СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ (8 часов)

Тема 1. Система функциональных стилей русского языка. (2 часа).

Теория: Классификация стилей речи: экстралингвистические факторы функционирования и языковые особенности. Классификация стилистических ошибок. (1 час)

Практика: Групповая работа с информационными текстами «Стили речи» и составление визуально-графических опорных схем. Определение стилевой принадлежности текстов. Игра «Корректор» - исправление стилистических ошибок. (1 час).

Тема 2. Выразительные средства русской лексики. Сравнение, метафора, олицетворение. Метонимия. (2 часа).

Теория: Типы сравнений. Гомеровское сравнение. Скрытое сравнение. Метонимический перенос. Синекдоха (1 час)

Практика: Работа с интернет-лекцией С. Волкова <https://interneturok.ru/teachers/715207> (1 час).

Тема 3. Выразительные средства русской фонетики, словообразования, грамматики и фразеологии. (4 часа).

Теория: Звукопись: аллитерация и ассонанс. Окказионализм. Анафора. Эпифора. Параллелизм. Оксюморон. Инверсия. (1 час)

Практика: Анализ средств выразительности. (3 час).

РАЗДЕЛ 7. ОБОБЩЕНИЕ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (3 часа)

Тема 1. Итоговый контроль (2 часа).

Практика: Итоговый контроль. Работа над ошибками (2 час).

Тема 2. Подведение итогов курсовой подготовки (1 час).

Практика: Анкетирование (1 час).

3 год обучения

1РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Тема 1. Введение. Ознакомление с содержанием и структурой курса (2 часа)

Теория: Цели и задачи, планируемые результаты освоения всего курса, второго года обучения. Единицы языка и уровни их функционирования. Инструктаж по т/б. **(1ч)**

Практика: Диагностический контроль в виде контрольной работы. **(1 час)**

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (18 часов)

Тема 1. Лексика. Классификация лексических пластов русского языка (2 часа)

Теория: Лексическое и грамматическое значение слова. Полисемия. Омонимия. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Классификация лексики: а) с точки зрения частоты употребления; б) с точки зрения происхождения; в) с точки зрения сферы употребления; г) по степени устарелости **(1 час)**

Практика: Выполнение заданий на различение многозначных слов и омонимов, заданий на различение омонимов и паронимов. Редактирование предложений. Выполнение заданий на классификацию слов. **(1час)**

Тема 2. Фразеология. (2 часа)

Практика: Выполнение заданий на классификацию фразеологизмов, заданий на определение значений фразеологизмов. Работа с фразеологическими словарями. **(2 часа)**

Тема 3. Заимствованная лексика. (2 часа)

Теория: Исконно русская и заимствованная лексика. Периоды заимствований лексики. Приметы заимствованных слов. История некоторых заимствований. **(1 час)**

Практика: Выполнение заданий на определение исконно русских и заимствованных слов. **(1 час)**

Тема 4. Типология словарей по теме «Лексика». «Кладовая слова». Подбор материала к презентации. (1 час)

Теория: Виды словарей и их назначение. Структура словарной статьи. **(0,5 ч)**

Практика: Подбор и обсуждение материала к презентации «Кладовая слова».

(0,5 часа)

Тема 5. Решение лингвистических задач (1 час)

Практика: Выполнение заданий на определение значения слова, заданий на различение омонимов, паронимов, заданий на определение значений фразеологизмов. **(1 час)**

Тема 6. Лексикология. Стилистическая окраска слова (2 часа)

Теория: Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные слова (1 час)

Практика: Выполнение заданий на определение стилистической окраски слов в тексте. Редактирование предложений. Сочинение-миниатюра. **(1 час)**

Тема 7. Переносное значение слова. (2 часа)

Теория: Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений слов: метафора, метонимия, синекдоха. **(1 час)**

Практика: Выполнение заданий на определение прямого и переносного значений (типа переносного значения) слова. Редактирование предложений, текстов. **(1 час)**

Тема 8. Работа с толковыми словарями. Защита презентации «Кладовая слова». (2 часа)

Практика: Работа с толковыми словарями С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова, Т. Ф. Ефремовой, В. И. Даля. Представление презентации «Кладовая слова» **(2 часа)**

Тема 9. История развития значений некоторых слов. Анализ функционирования слова в тексте. (2 часа)

Практика: Работа с этимологическими словарями. Выполнение заданий на установление происхождения слова. Анализ текста. **(2 часа)**

Тема 10. Решение лингвистических задач. (1 час)

Практика: Определение словаря по представленной словарной статье. Составление словарной статьи. **(1 час)**

Тема 11. Лингвистический конкурс «Своя игра». (1 час)

Практика: «Своя игра» – решение задач на определение значения слова, этимологии слова, подбор синонимов, паронимов. **(1 час).**

РАЗДЕЛ 3. МОРФЕМИКА (10 часов)

Тема 1. Морфемика (1 час)

Теория: Структура слова. Понятие морфемы (аффикса). Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Омонимия корней и словообразовательных элементов. **(1 час)**

Тема 2. Образование слов в русском языке (6 часов)

Теория: «Чистые» и комбинированные способы словообразования. Переход слов из одной части речи в другую. Алгоритм словообразовательного анализа. Критерий Винокура. Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда. Морфонологические явления, осложняющие словообразование. Наложение морфем (гаплогия), усечение производящей основы **(2 часа)**

Практика: Выполнение заданий на определение способа образования слова. Образование (восстановление) словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Выполнение словообразовательного разбора. Лингвистическое конструирование. Определение явлений, осложняющих словообразование. Работа со словообразовательным словарем **(4 часа)**

Тема 3. Исторические процессы в составе слова (3 часа)

Теория: Этимологические принципы образования слов. Исторические процессы, изменившие морфемную структуру слова. Исторический разбор слова по составу. **(1 час)**

Практика: Выполнение словообразовательного разбора. Определение изменений, произошедших в составе слова. **(2 часа)**

РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ (16 часов)

Тема 1. Морфология. Именные части речи и их грамматические признаки (4 часа)

Практика: Выполнение заданий на определение частеречной принадлежности слов (существительное, прилагательное, числительное, местоимение, наречие, категория состояния), их морфологических признаков, разрядов, синтаксической роли. Особенности словоизменения именных частей речи. Морфологический разбор. Различение функциональных омонимов **(4 ч)**

Тема 2. Глагол. (4 часа)

Теория: Глагол: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Инфинитив. Возвратные глаголы. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени / наклонения вместо других. Безличные глаголы. **(1 час)**

Практика: Выполнение заданий на определение видовременной принадлежности глаголов, образование форм глаголов. Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами. **(3 часа)**

Тема 3. Причастие. (4 часа)

Теория: Причастие: грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. Замена причастного оборота придаточным предложением и наоборот. **(2 часа)**

Практика: Редактирование предложений. Сочинение-описание с использованием причастий. **(2 часа)**

Тема 4. Деепричастие. (3 часа)

Теория: Деепричастие: грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Замена деепричастного оборота придаточным предложением и наоборот. **(1 час)**

Практика: Редактирование предложений. Сочинение с использованием деепричастий. **(2 часа)**

Тема 5. Решение лингвистических задач. (1 час)

Практика: Морфологический анализ слова. Задачи на определение частей речи, особенностей их употребления, словоизменения. Редактирование предложений, текстов. **(1 час)**

РАЗДЕЛ 5. ПУНКТУАЦИЯ (16 часов)

Тема 1. Пунктуация. Зачем нужна пунктуация в русском языке? (2 часа)

Теория: Знаки препинания, их роль в письменной речи **(1 час)**

Практика: Рассуждение на лингвистическую тему. **(1 час)**

Тема 2. Кто придумал первый знак пунктуации? Система знаков препинания. (2 часа)

Теория: История происхождения знаков препинания. Одиночные и парные знаки препинания. (1 час)

Практика: Решение задач на определение знака препинания по функции, роли в тексте. Рассуждение на лингвистическую тему. (1 час)

Тема 4. В чём разница между дефисом и тире? «Так похожи и так несхожи». Работа над презентацией по теме. (2 часа)

Теория: Понятия «дефис» и «тире». Случаи употребления дефиса и тире. (1 час)

Практика: Выполнение заданий на постановку дефиса и тире. Подбор и обсуждение материала к презентации «Истоки письменности». (1 час)

Тема 5. Запятая. Обособленные и необособленные обороты. (4 часа)

Теория: Правила постановки запятой в простом осложненном и в сложном предложении. (2 часа)

Практика: Выполнение заданий на постановку запятой в простом и сложном предложении. (2 часа)

Тема 6. Знаки при прямой речи и цитировании. (2 часа)

Теория: Правила постановки знаков препинания при прямой речи, при цитировании. (1 час)

Практика: Выполнение заданий на постановку знаков препинания при прямой речи, при цитировании. (1 час)

Тема 7. Решение лингвистических задач. (2 часа)

Практика: Выполнение заданий на постановку знаков препинания, заданий на определение роли знаков препинания в тексте. Редактирование предложений. (2 часа)

Тема 8. Защита презентаций по теме «История происхождения знаков препинания» (1 час)

Практика: Представление презентации «История происхождения знаков препинания» (1 ч).

РАЗДЕЛ 6. СЛОВО И ТЕКСТ (7 часов)

Тема 1. Слово в тексте. Стилиевые особенности текста. (1 ч)

Практика: Определение стилиевой принадлежности текстов. Редактирование текстов. (1 ч)

Тема 2. Комплексный анализ текста. (2 ч)

Практика: Определение: а) стилиевой принадлежности текста; б) типа текста; в) темы и композиции текста; г) литературных приемов; д) характера связи предложений в тексте; е) лексических, морфологических, фонетических, синтаксических особенностей текста. (2 ч)

Тема 3. Редактирование текста. (2 ч)

Практика: Выполнение заданий по исправлению речевых и грамматических ошибок в тексте. (2 ч)

Тема 4. Экскурсия в библиотечные фонды (2 ч)

Теория: Посещение библиотеки. (2 ч)

РАЗДЕЛ 7. ИТОГИ КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ (3 часов)

Тема 1. Итоговый контроль (2 ч)

Практика: Итоговый контроль в виде контрольной работы (2 ч)

Тема 2. Подведение итогов курсовой подготовки. (1 ч) Теория: Объявление результатов итогового контроля (0,5 ч)

Практика: Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Выполнение заданий (0,5 ч)

Планируемые результаты

1. Личностные

- осознанно и аргументированно давать нравственно-эстетические оценки;
- сознательно относиться к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой жизни;
- проявлять активную гражданскую позицию;
- применять навыки личностного общения в группе сверстников;
- определять жизненные, личностные ценности;
- следовать в соответствии с ценностями общества;
- в системе заниматься самообразованием.

2. Метапредметные

- осознанно приобретать и использовать накопленные знания в разнообразных сферах деятельности;
- использовать в повседневной практике приобретенные знания в области русского языка, культуры речи, информационных технологий;
- создать презентации по теме «Как работает слово?» (о различных лексических группах слов), «Кладовая слова» (о словарях русского языка), «Истоки письменности», «Так похожи и так несхожи» (о роли дефиса и тире), «История происхождения знаков препинания»;
- применять в разных сферах деятельности навыки самоорганизации и саморазвития (проставлять жизненные планы во временной перспективе, устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ).

3. Предметные

- применять на практике умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- самостоятельно работать с текстами, извлекать необходимую

информацию и преобразовывать ее;

- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, связанную с освоением Программы;
- создавать и преобразовывать модели, таблицы и схемы для решения лингвистических задач;
- использовать научную терминологию при выполнении проектных, исследовательских работ;
- моделировать собственное речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- повысить речевую культуру;
- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность;
- сознательно использовать умение подбирать факты, формулировать выводы;
- осуществлять рефлексивное чтение;
- отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.

В результате занятий по Программе обучающийся должен знать/ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- основные признаки научного и публицистического стилей, языка художественной литературы и разговорной речи;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- нормы речевого этикета;
- основные лингвистические словари, справочную и научно-популярную литературу, позволяющую расширить знания по русскому языку.

уметь:

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной и научно-популярной литературой;
- объяснять с помощью словаря значение слов;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- проводить мини-исследование языкового материала (факта) на основе применения метода наблюдения;
- создавать кроссворды, презентации на лингвистическую тему;
- решать лингвистические задачи разного уровня;
- различать научный и публицистический стили, язык художественной литературы, разговорную речь;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, таблица, схема, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки,

недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,
- комплексный анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- лингвостилистический анализ текста;
- сочинения и изложения;
- редактирование текста
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами разных типов и стилей;
- создание презентаций;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, написание мини-сочинений и других творческих работ.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

В результате освоения Программы у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные, информационные,

социокультурные, языковые и лингвистические компетенции.

1. Личностные компетенции

- освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития;
- непрерывное самопознание и развитие необходимых современному человеку личностных качеств;
- формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

2. Познавательные компетенции

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта;
- использовать различные методы познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовый редактор, презентации).

3. Коммуникативные компетенции

- уметь представить себя устно и письменно;

- написать анкету, заявление, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

4. Информационные компетенции

- применение на практике навыков работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона.

5. Социокультурные компетенции

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей

(члена семьи, гражданина, покупателя);

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
- владеть эффективными способами организации свободного времени.

6. Языковые компетенции

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающегося;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

7. Лингвистические компетенции

- овладение обучающимися знаниями о науке «Языкознание», её разделах, целях научного изучения языка;
- овладение сведениями об этапах развития русского языка как
- науки, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- мультимедийное обеспечение: компьютер, проектор, презентационные учебные материалы;
- художественная, справочная и научная литература по изучаемым темам.

Методическое обеспечение Программы

Занятия проводятся очно с использованием разнообразных методов обучения: проблемного, игрового, проектного, исследовательского, репродуктивного и др. В зависимости от цели конкретного занятия используются формы организации образовательного процесса: работа в группах, в парах, индивидуальная, коллективная.

Формы проведения занятий:

- лекция;

- беседа;
- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разнообразными словарями;
- лингвостилистический анализ текста;
- сочинения и изложения;
- редактирование текста;
- мини-исследование;
- экскурсия;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами разных типов и стилей;
- создание презентаций;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, написание мини-сочинений и других творческих работ.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор формы организации учебного занятия, как правило, связан с темой, целями и задачами занятия.

Основные педагогические технологии, предлагаемые для реализации Программы: развивающее обучение, групповое обучение, решение изобретательских задач, проблемное обучение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение

Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Литература для обучающихся:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1995.
2. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1982.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
7. Граник Г. Г. Секреты орфографии: Кн. для уч-ся 5-7 кл. / Г.Г. Граник, С.М.Бондаренко, Л.А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991 г.
8. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы порусскому языку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
9. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель И. В. Мукашова. -Волгоград: Экстремум, 2006.
10. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: М.: 5 за знания, 2005.
11. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском, языке: Пособие для учителя /В.А. Иванова. З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр. отделение, 1990.
12. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2005.
13. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
14. Мурзаев Э.М. География в названиях. – М., 1982.
15. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе:Приятное с полезным. М.: Школьная пресса, 2003.
16. Пичугов Ю.С. Русский язык в таблицах. Москва, «Стрекоза», 2006
17. Фроянова Т.И., Культура русской речи. Практикум. СПб, Паритет, 2003.
18. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык.- Ярославль: «Академия развития», 1997г.

Словари:

1. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка: более 200 паронимических рядов / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. - М. : Рус. яз., 1994.
2. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под

- ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007.
3. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. Словарь-справ. / под ред. А.П. Сквородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта [и др.], 2009.
 4. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М.: Эксмо, 2009.
 5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
 6. Жуков А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М.: АСТ [и др.], 2009.
 7. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М. Р. Львов. - 9-е изд., стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008.
 8. Михайлова О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М.: Эксмо, 2009.
 9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Любое издание.
 10. Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002.
 11. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов: [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008.
 12. Солганик Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008.
 13. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1991.
 14. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008.
 15. Федорова Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М.: ЛадКом, 2008. Шанский Н.М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. – М., 1997.
 16. Шаповалова О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
 17. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.

Литература для преподавателей:

1. Алпатов В.М. и др. Лингвистические задачи: Пособие для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 1983.
2. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5 – 9 классы / О.Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985.

4. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2005 и 2006 / Ред.-сост. Е.В. Муравенко, О.Ю. Шеманаева. – М.: МЦНМО, 2008.
5. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2007 и 2008 / Ред.-сост. Е.В. Муравенко, А.Ч. Пиперски, О.Ю. Шеманаева. – М.: МЦНМО, 2009.
6. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 7 – 8 классы. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. (Мастерская учителя-словесника).
7. Норманн Б.Ю. Лингвистические задачи: учебное пособие. – М., 2006.
8. Шанский Н.М. В мире слов. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1985.
9. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1998.
10. Шипицына Г.М. и др. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. Лексика. Словообразование. Морфология: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1995.

Электронные источники:

1. gramota.ru - Русский язык для всех – справочно-информационный портал Грамота. РУ
(словари русского языка; культура устной и письменной речи; тренинг по отработке орфографических и пунктуационных навыков; «справочное бюро»; олимпиады);
2. gramma.ru - Культура письменной речи
(статьи и заметки о культуре устной и письменной речи; тесты и задания по орфографии и пунктуации; книжные новинки; «справочное бюро»; история слов и выражений);
3. slovari.ru - Электронная библиотека словарей русского языка;
4. etymolog.ruslang.ru - Этимология и история слов русского языка
(этимологические словари; статьи по истории слов); www.speakrus.ru/dict - Словари русского языка для скачивания;
5. www.gramota.ru/book/litnevskaya.php - Е. И. Литневская Русский язык: краткий теоретический курс для школьников
(теоретические сведения по всем разделам языкознания; схемы морфологических разборов частей речи);
6. www.evartist.narod.ru/text1/20.htm - Розенталь Д.Э. Джанджакова Е.В. Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические материалы

Вводный контроль. 5 класс

1. Какую букву нельзя вставить вместо прочерка в запись б_к, чтобы получилось слово?

(А) а; (Б) о; (В) и; (Г) ы; (Д) у.

2. Какую букву при наборе на компьютере иногда используют вместо знака умножения? (А) жэ; (Б) ка; (В) эм; (Г) эф; (Д) ха.

3. Незнайка подбирал рифму к своему имени. Знайка посмотрел на получившиеся рифмы, показал на одно слово и сказал: «Такого слова не бывает!» Какое слово он имел в виду?

(А) знайка; (Б) всезнайка; (В) всенезнайка; (Г) зазнайка; (Д) угадайка.

4. Того, кто часто смеётся, называют _____. (А) смешинка; (Б) смешок; (В) смельчак; (Г) весельчак; (Д) посмешище.

5. В каком предложении слово идёт употреблено в прямом, а не в переносном значении?

(А) Идёт концерт. (Б) Идёт дождь. (В) Идёт поезд. (Г) Идёт время. (Д) Идёт школьник.

6. Что означает слово tum-tum на чинукском жаргоне (одном из языков североамериканских индейцев)? (

(А) желудок; (Б) лёгкие; (В) сердце; (Г) печень; (Д) почки.

7. Герой одного фильма делает отжимания и считает: «...восемь, девять, _____, один, два, три...». Заполните пропуск.

(А) пятнадцать; (Б) двадцать пять; (В) тридцать шесть; (Г) сорок; (Д) сорок пять.

8. Одна девочка побывала в зоопарке и увидела там симпатичную обезьяну. Теперь она в шутку говорит, что считает эту обезьяну своей собственной. Какой породы была обезьяна?

(А) игрунка; (Б) тамарин; (В) мандрил; (Г) гамадрил; (Д) мартышка.

9. В предложениях на стыке слов могут быть «спрятаны» новые слова, например, в предложении В огороде лопата — основной помощник «спрятано» слово дело. Ниже в четырёх предложениях спрятаны названия овощей, а в одном — название фрукта. В каком?

(А) Во дворе папа посадил дерево. (Б) Доктор сделал укол больному. (В)

Мы вчера отнесли варенье бабушке. (Г) Ты квас любишь? (Д) Впереди с капитаном шагал его помощник.

10. — Мигом за ребятами! Одна _____ здесь, другая там! (Василий Аксёнов) Какое слово здесь пропущено?

(А) голова; (Б) рука; (В) лапа; (Г) подошва; (Д) нога.

11. Когда ребята ходили в детский сад, их называли Антон, Коля, Саша, Федя, Лёша. Когда они пошли записываться в первый класс, учительница записала по алфавиту их полные имена. Чьё имя оказалось первым в алфавитном списке?

(А) Антона; (Б) Лёши; (В) Коли; (Г) Саши; (Д) Феде.

12. Кем был отец героя русских былин Алёши Поповича?

(А) царём; (Б) священником; (В) военным; (Г) рыбаком; (Д) космонавтом.

13. В стихотворении Михаила Яснова «Чудетство» «...по дальним дорогам Бредут Носомот с Бегерогом». Что нужно сделать с именами Носомот и Бегерог, чтобы получились названия зверей?

(А) поменять друг с другом первые слоги; (Б) поменять друг с другом вторые слоги; (В) поменять друг с другом третьи слоги; (Г) зачеркнуть по четыре буквы в каждом имени; (Д) ничего не надо делать, есть такие звери.

14. Подумайте о том, какие значения выражаются разными падежами, и догадайтесь, название какого русского падежа переводится на латынь как *instrumentalis*?

(А) родительного; (Б) дательного; (В) винительного; (Г) творительного; (Д) предложного.

15. Сколько раз в этих строчках Агнии Барто встречается звук [д]?

И вдруг я вижу —

Входит дед.

Он с бородой,

В тулуп одет,

Тулуп до самых пят!

(А) три; (Б) четыре; (В) пять; (Г) шесть; (Д) семь.

Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография». 5 класс

1. Подберите однокоренные слова к словам: глаз, далёкий, звезда, глубокий.

2. Чем является ОБО в этих словах? Обобрать, обогатить, обогнать, ободок, обои, обогнуть, оборвать, оболочка, обожать, оборотень.

3. Обозначьте в словах суффиксы: бумажонка, журналист, ковшик, молочник, паркетчик, синеватый, мыслитель, зёрнышко.

4. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня и окончания. Обоснуйте свой выбор графически: заберёт, поганка, повар, заводят, заварка,

нагрузка.

Работа с текстом:

1) Охотники осенью жаловались, что пропали зайцы. 2) Некоторые связывали исчезновение зайцев с вырубкой леса. 3) Слух о зайцах мгновенно обжегал весь городок. 4) Но мы быстро взяли заячий след и вышли к кустарнику, там мы увидели зайца.

Выполните задания:

1. Из предложений 3 и 4 выпишите слова, в которых нет и не может быть окончания.
2. Из предложений 2 и 3 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.
3. В предложениях 1 и 4 подчеркните все слова с приставками.
4. Выпишите из текста все формы слова ЗАЙЦЫ.
5. Произведите морфемный разбор слова ОХОТНИКИ.
6. Найдите слово с Ъ, в котором Ъ указывает на мягкость предыдущего согласного, и слово, в котором Ъ является разделительным.
7. Найдите три слова с безударной гласной в корне слова, подберите проверочные слова.

Итоговый контроль. 5 класс

1. Какое из слов не обозначает волосы?
(А) усы; (Б) бакенбарды; (В) борода; (Г) лысина; (Д) коса.
2. Дворник под окном зевал, Тихо голубь _____. Вставьте вместо прочерка нужное слово.
(А) ворковал; (Б) куковал; (В) гоготал; (Г) завывал; (Д) толковал.
3. Приехав в Лондон, Вася на _____ английском спросил у полисмена, как пройти на Бейкер-стрит.
(А) ломком; (Б) ломаном; (В) ломовом; (Г) ломающемся; (Д) сломанном.
4. Вставьте пропущенное слово в этот анекдот:
Покупатель: — Мне хотелось бы купить какую-нибудь книжку.
Продавец: — Вам что-нибудь _____?
Покупатель: — Это не имеет значения, я на машине!
(А) новенькое; (Б) интересное; (В) страшное; (Г) лёгкое; (Д) красивое.
5. Когда маленького Васю спросили, кем работают его родители, он ответил: «Моя мама — тракторист, а папа — карьерист». Кем на самом деле работает папа Васи?
(А) бизнесменом; (Б) специалистом по работе с молодёжью; (В) тренером по боксу; (Г) добытчиком песка; (Д) продавцом.
6. Какое из этих словосочетаний почти не встречается в современном языке?

(А) каштановая аллея; (Б) дубовая аллея; (В) лиственничная аллея; (Г) яблочная аллея; (Д) берёзовая аллея.

7. Раньше в слове серчать писалась ещё одна буква, которая теперь не пишется. Какая?

(А) п; (Б) т; (В) в; (Г) д; (Д) б.

8. В какой паре слова означают одно и то же?

(А) образ — образец; (Б) правдолюб — правдолюбец; (В) столб — столбец; (Г) кон — конец; (Д) марафон — марафонец.

9. Ходить _____. Как нельзя закончить фразу?

(А) босиком; (Б) гуськом; (В) ходуном; (Г) пешком; (Д) калачиком.

11. Действие какого глагола в современном языке может быть направлено и на пищу, и на человека?

(А) выпекать; (Б) запекать; (В) допекать; (Г) распекать; (Д) опекать

12. В какой из пар слова состоят не только из одинаковых букв, но и из одинаковых звуков?

(А) ракета — карета; (Б) ручка — круча; (В) пила — липа; (Г) серп — перс; (Д) брег — герб.

11. Весёлка — это небольшая лопаточка для перемешивания теста. Своё название она получила _____.

(А) за удовольствие, которое работа с ней доставляет хозяйкам; (Б) за то, что использовалась преимущественно в деревенских домах; (В) за свою лёгкость; (Г) за форму; (Д) за цвет.

12. Какой из глаголов образован иначе, чем остальные? (А) добежаться; (Б) допрыгаться; (В) доплясаться; (Г) докувыркаться; (Д) все глаголы образованы одинаково.

13. В повести Астрид Линдгрен «Эмиль из Лённеберги» (перевод Лилианны Лунгиной) Альфред поёт такой куплет: «В городе Экше на Реннской долине шведскую польку пляшут шутя, и с хуторов на Хультсфредской равнине девицы в танцах кружат до утра». С какими ударениями тут произносятся выделенные слова?

(А) ху́торов, де́вицы, кру́жат; (Б) ху́торов, де́вицы, кружа́т; (В) ху́торов, деви́цы, кружат; (Г) хуторо́в, деви́цы, кружат; (Д) хуторо́в, де́вицы, кружа́т.

14. Даны словосочетания, записанные по правилам дореволюционной (до реформы 1918 г.) орфографии: красивые глаза, быстрые ручьи, новыя перья, умныя собаки, суровыя горы. Как по правилам дореволюционной орфографии могут выглядеть словосочетания умные слоны, длинные уши, новыя банки?

(А) умныя слоны, длинныя уши, новыя банки; (Б) умные слоны, длинныя уши, новыя банки; (В) умные слоны, длинные уши и длинныя уши, новыя банки;

(Г) умные слоны, длинные уши, новые банки и новоя банки; (Д) умныя слоны, длинные уши и длинныя уши, новые банки и новоя банки.

15. Есть редкий спортивный термин клэб — ‘клюшка для гольфа’. А со сколькими разными гласными буквами, помимо э, в русском языке есть слова из четырёх букв, начинающиеся на кл?

(А) с пятью; (Б) с шестью; (В) с семью; (Г) с восемью; (Д) с девятью.

1. Вводный контроль. 6 класс.

Задание 1.

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены).

- ☐ Ветер дул с левого берега и едва поднимал лёгкую рябь.
- ☐ Солнце поднимается и вся окрестность освещается радостным светом.
- ☐ Вертятся возле дятла шустрые синички подбирают жучков червячков.
- ☐ В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны а в дупле живёт сыч зимует летучая мышь.

Задание 2.

Укажите слово, строение которого соответствует схеме: приставка – корень – суффикс – окончание

- ☐ резчик
- ☐ изложил
- ☐ сделал
- ☐ посадка

Задание 3.

Укажите прилагательное, которое употреблено в прямом значении.

- ☐ острый ум
- ☐ ледяное сердце
- ☐ холодное сердце
- ☐ чистые руки

Задание 4.

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения?

- ☐ сиЯл
- ☐ портфЕль
- ☐ бАнты
- ☐ цЕпочка

Задание 5.

Укажите, в каком ряду пропущена одна и та же буква.

- ☐ изл...гать, изл...жить, плеч...ом
- ☐ водор...сли, отр...сль, лапш...й
- ☐ щ...лкал, больш...го, калач...м
- ☐ луж...й, бл...стеть, шипуч...го

Задание 6.

Укажите предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом.

- ☐ Потянул ветерок и туча заволокла горизонт.
- ☐ Прилетели птицы и наполнили лес пением.
- ☐ Исчезают последние клочки снега и появляется трава.
- ☐ Алая заря скрылась за море и за горы солнышко ушло.

Задание 7.

Укажите, сколько всего мягких звуков в этих словах: реки, злой, йод, ноготь.

- ☐ 5
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 4

Задание 8.

Укажите вариант ответа, в котором все существительные относятся к 1 склонению.

- ☐ здание, ходьба, красота
- ☐ города, темнота, удача
- ☐ шаг, число, мама
- ☐ змея, краснота, юноша

Задание 9

Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

- ☐ блеснуть – глагол неопределённой формы, несовершенного вида
- ☐ бриться – глагол неопределённой формы, II спряжения
- ☐ встретился – глагол прошедшего времени, мужского рода
- ☐ напишу – глагол будущего времени, мужского рода

Задание 10.

Укажите грамматическую основу данного предложения (знаки препинания не расставлены).

Ветер дул с левого берега и едва поднимал лёгкую рябь.

- ☐ ветер дул, поднимал
- ☐ ветер поднимал
- ☐ ветер дул
- ☐ ветер дул, поднимал рябь

Задание 11.

Укажите верный вариант последовательности предложений.

(1) Наскальная живопись рассказывает о древнем Памире. 2) Это художник много веков назад нарисовал животных, людей, написал цифры. 3) Вдруг замечаем на скалах рисунки. 4) Приближаемся к подножию и располагаемся здесь на отдых.

- ☐ 1, 2, 3, 4
- ☐ 1, 4, 3, 2

- о 4, 3, 2, 1
- о 4, 2, 3, 1

Задание 12.

Укажите слово, которое состоит из трёх морфем (частей слова).

- ☐ длинный
- ☐ буфет
- ☐ перевозка
- ☐ свиной

Задание 13.

Укажите форму слова РАСТИ.

- ☐ растёт
- ☐ рослый
- ☐ растение
- ☐ растительный

Задание 14.

Определите тип речи данного текста.

Но страшен лес в непогоду. Под напором ветра жалобно стонут и гнутся к земле деревья. Они уже борются с ним. Дождь бьёт по листьям, и они становятся похожими на жалкие лохмотья.

- ☐ повествование с элементами описания
- ☐ описание
- ☐ рассуждение
- ☐ повествование

Задание 15.

Укажите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены).

В глубоких трещинах выют гнёзда чёрные галки в щелях камней ютятся щерицы.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

**Самостоятельная работа по статье В.Г. Ветвицкого «Кто их так назвал?»
(об истории наименования падежей)**

№	Вопрос	Ответ
1.	Кто является основоположником учения о падежах?	

2.	Автор книги «Грамматика славенска» Лаврентий Зизаний ввёл в обиход современное название одного из падежей. Какое это название?	
3.	Какие падежи первоначально относили к категории «падеж»? Ответьте одним словом.	
4.	Как назывался родительный падеж в латинской грамматике Доната?	
5.	В греческой грамматике были два падежа, которых в современной русской грамматике нет. Как они назывались?	
5.	Как называется статья?	
6.	Грамматика какого языка стала образцом для грамматик большинства европейских языков?	
7.	В какой период времени было положено начало учению о падежах?	
8.	По отношению к каким частям речи применительно понятие «падеж»?	
9.	Кто автор статьи об истории грамматической категории «падеж»?	
10.	В основе грамматического термина «падеж» - греческое слово «пτοςис». Что оно означает в переводе?	
11.	Назовите два падежа, созданные русскими учёными.	
12.	Какое содержательное изменение претерпел термин «падеж»?	

13.	Впервые полный перечень названий русских падежей приводится в московском издании «Грамматики» Мелетия Смотрицкого (1648 г.). Их количество составляло 7 названий. Перечислите названия падежей.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
14.	В 18 веке имя одного из косвенных падежей было изменено известным русским учёным. Кто этот учёный? О каком падеже идёт речь? Назовите старое и новое названия этого падежа.	
15.	Одно из названий косвенного падежа, испытав на себе влияние переводов с греческого и латинского языков, имело два варианта. Один из вариантов звучит так: «причинный». Назовите второе (более привычное для нас) название этого падежа.	
16.	Какой академический научный труд окончательно утвердил названия для русских падежей? Автор, название, дата издания.	

Тест по теме «Лексика». 6 класс.

1. Укажите верное утверждение

- *Антонимы могут относиться к разным частям речи*
- *Новые слова, возникающие в языке, называются историзмами*
- *Диалектные слова – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности*
- *Фразеологизмы – свободные сочетания слов*

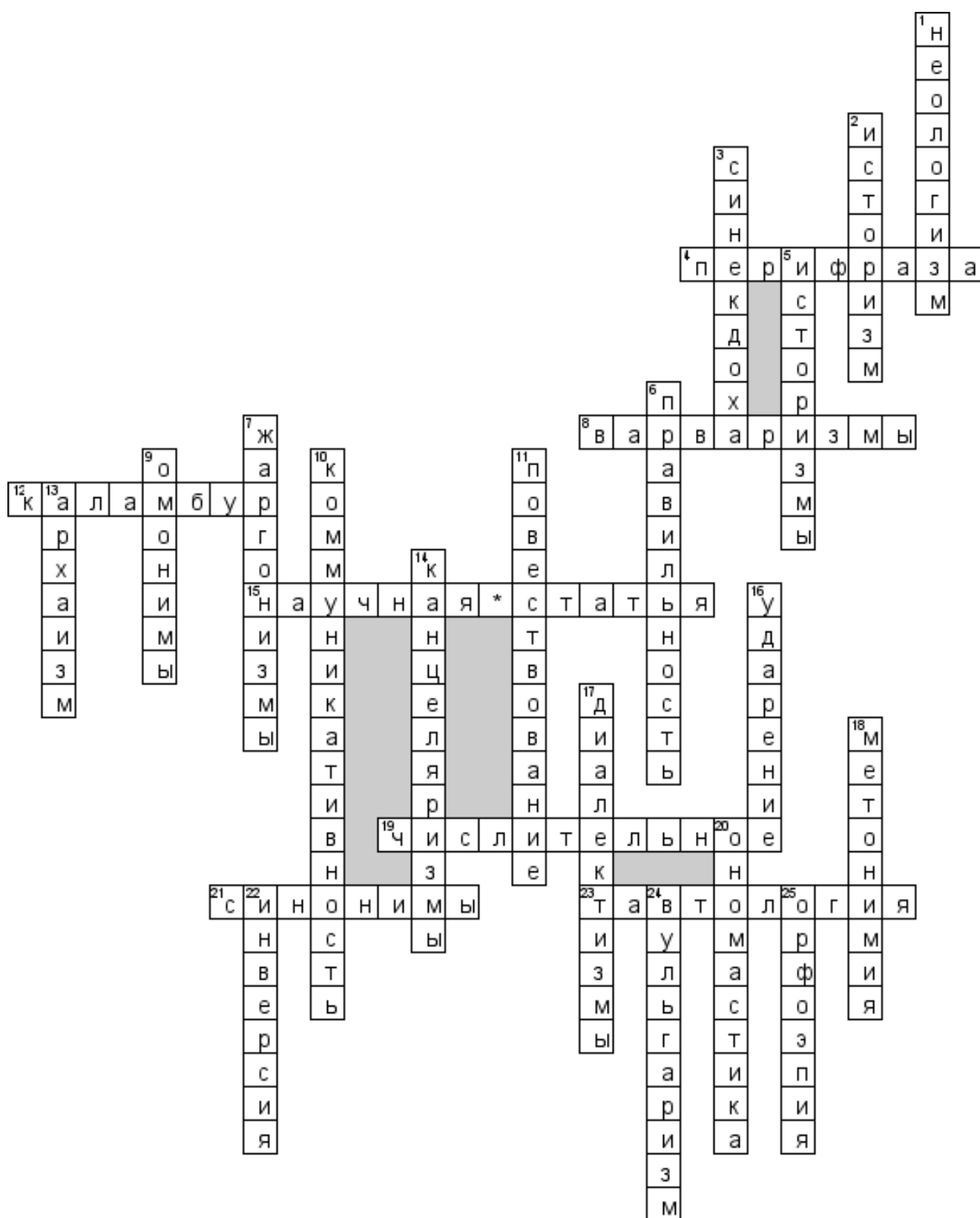
2. Слова одной и той же части речи, обозначающие одно и то же, но отличающиеся оттенками лексического значения и употребления в речи, называются:

- *Омонимами*
- *синонимами*
- *антонимами*
- *неологизмами*

3. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются:

- *устаревшими*
 - *заимствованными*
 - *профессиональными*
 - *диалектными*
4. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:
- *энциклопедия, простокваша, подол*
 - *спутник, акварель, цирк*
 - *лапти, светлица, уста*
 - *шоколад, йогурт, олимпиада*
5. Укажите строку, в которой правильно указаны синонимы:
- *одаренный – талантливый*
 - *благородный – спокойный*
 - *реять – радоваться*
 - *холодный – вспыльчивый*
6. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении:
- **золотой** медальон
 - **серебряный** ручей
 - **цветущий** сад
 - **красный** закат
7. Укажите строку, в которой правильно указаны антонимы:
- *могучий – глупый*
 - *робкий – скупой*
 - *благородный – подлый*
 - *почет - уважение*
8. Укажите фразеологизм, синоним к словосочетанию **очень любить**:
- *проще пареной репы*
 - *яблоку негде упасть*
 - *как свои пять пальцев*
 - *души не чаять*
9. Укажите строку, в которой фразеологизмы являются антонимами:
- *протянуть ноги – испустить дух*
 - *семи пядей во лбу – китайская грамота*
 - *заячья душа – не робкого десятка*
 - *черная дыра – проще пареной репы*
10. Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его:
- *Фотограф приготовил фиксаж.*
 - *Солдаты атаковали форт.*
 - *Полотер вышел из строя.*
 - *Маляр размешал палитру в ведре.*
11. Укажите предложение, в котором встречается диалектизм.
- *По базам мычали, не наевшись молодой зелёнки, коровы.*
 - *Настал день, назначенный для судного поединка.*
 - *Биосфера – это область распространения жизни на Земле.*
 - *На болотах много клюквы.*

Кроссворд по теме «Культура речи». 6 класс



Задания к кроссворду.

По горизонтали:

4. Замена слова или словосочетания оборотом, в котором указаны признаки/свойстваназванного предмета (например: «Все флаги в гости будут к нам» А.С. Пушкин).
8. Включенные в речь без всякой надобности иноязычные слова и выражения.
12. Игра слов, в основе которой юмористическое переосмысление разных значенийслов.
15. Формаписьменного сообщения о результатах научно-исследовательской деятельности (из двух слов с пробелом между ними).
19. Самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество и порядок предметов при счёте.
21. Слова, различные по звучанию, но близкие и тождественные по значению.
23. Повторение однокоренных слов.

По вертикали:

1. Аквапарк, провайдер, граффити – каждое из этих слов – это...?
2. Как называется процесс общения людей?
3. Этот троп используется с целью преувеличения чего-либо.
5. Слова, вышедшие из употребления в результате исчезновения предметов/явлений,которые они обозначали.
6. Одно из качеств речи, предполагающее соблюдение всех языковых норм.
7. Слова и выражения, встречающиеся в речи людей, связанных родом деятельности/времяпрепровождением (ограниченной сферы употребления).
9. Слова, которые совпадают по звучанию, но различаются по значению.
10. Одно из качеств речи, предполагающее умение последовательно, аргументированой убедительно излагать свои мысли.
11. Один из типов речи, при помощи которого излагаются события в их временной последовательности.
13. Слова, вышедшие из употребления, но заменённые в речи другими (синонимичными) словами.
14. Слова и обороты, типичные для официально-делового стиля, но не допустимые вдругих стилях речи.
16. Способ выделения слога в слове.
17. Слова, свойственные не общему языку народа, а отдельным говорам.
18. Яркое, образное определение, употребляемое для усиления выразительности речи.
20. Наука, изучающая имена собственные.
22. Перестановка членов предложения с целью придания предложению эмоциональной окраски.
24. Сниженное грубое слово/выражение, дающее предметам и явлениям резкоотрицательную характеристику.
25. Раздел языкознания, изучающий нормы произношения.

Вопрос: Какое из слов/определений не соответствует, по Вашему мнению, теме кроссворда?

Игра «Салат»

В огороде выросли следующие овощи: морковь, капуста, репа, редька, укроп, картофель, огурцы, помидоры, свекла, лук, петрушка, салат, горох, перец, чеснок. Хозяйка для приготовления салата взяла следующие овощи:

1. в слове 2 слога, 7 букв, 6 звуков (морковь),
2. в слове 2 слога, ударение падает на первый слог, 2 согласных звуков мягких (перец),
3. в слове 1 слог, все согласные звуки твердые, (лук)
4. в слове 4 слога (помидоры)

В результате дети получают предложение. Для приготовления салата хозяйка взяла помидоры, морковь, перец, лук.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

Задание 1.

Решите фонетическую пропорцию. Лёд : толь = краб : X1 = X2 : щель

Задание 2.

Сгруппируйте слова так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковым количеством звуков.

Ерунда, семья, счастье, расчёт, ягода, объезд, праздник, приём, вьюга, солнце, яркость.

Задание 3.

Можно ли без контекста определить корни в словах спеть, пили, простой? Как называются такие слова?

Задание 4.

Одинаковы ли по словообразовательной структуре слова грамотей, книгочей и злодей? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5.

Укажите, какие из следующих слов имеют одинаковые окончания:

- домов, столов, коров, ковров, голов, основ;
- степеней, ножей, батарей, шей (от шеи), ушей, юношей.

Задание 6.

Каков состав слов двумястами, тремястами?

Задание 7.

Какой академический научный труд окончательно утвердил названия для русских надежд? Автор, название, дата издания.

Задание 8.

В документах Кунгурской приказной избы 17 века есть такие записи:

1. «Велено мне твоей, великого государя, казне деньги и мягкую рухлядь счесть».
2. «Распросные и пыточные речи о взятии денег с него, Гришки, и ковши, и жемчуга, и иной серебряной рухляди, и кружева».

Какое значение на основании приведённых примеров имело раньше слово «рухлядь»?

Каково современное значение этого слова?

Задание 9.

Что сближает и что различает значения слов «странник», «паломник», «турист» в русском языке?

Задание 10.

Восстановите пословицы и поговорки:

1. ..., а пораньше вставай да свой затевай.
2. ...: дыр много, а выскочить некуда.
3. ..., а здоровье под старость.
4. ..., наперёд ума рыщет.

Задание 11.

Сгруппируйте слова-антонимы. Какие слова не вошли в антонимические пары? Почему? Эмигрант, абонемент, интерьер, рекорд, иммигрант, мобилизация, моральный, демобилизация, экстерьер, авангард, аморальный, абонент, аккорд, арьергард.

Задание 12.

Какое количественное числительное выпадает из словообразовательной модели и содержит полногласное сочетание? В древнерусском языке оно обозначало меру – мешок, в который помещалось четыре десятка шкурок белки, т.е. полный набор на шубу, а затем вытеснило числительное и само встало на его место в количественном счёте?

Задание 13.

Расставьте ударение в словах: завидно, одновременно, баловать, шарфы, туфля, щавель, столяр, красивее, иконопись, средства, жалюзи, облегчить, обеспечение.

Задание 14.

Подберите к данным словам подходящие по смыслу прилагательные-определения: какаду, какао, кофе, тюль, рояль, мозоль.

Задание 15.

Поставьте данные в скобках глаголы в форму настоящего времени.

1. (Метаться) волны толпой разъярённой, (плескать), (клокотать) и (стонать).
2. Илья останавливается, (вынимать) платок и (махать) матери.
3. Ветер чуть (колебать) жесткие листья слив.
4. Тонкая занавеска (колыхаться) от ветра.
5. Вдруг он почувствовал, что Иван дружески (трепать) его по плечу.

Вводный контроль. 7 класс.

1. Определите, в каком предложении выделенное сочетание слов является фразеологизмом.

- 1) Посаженные нами растения наконец-то **пустили корни**.
- 2) Почтальон весь **промок до нитки**.

3) Малыш упал, мама подняла его и поставила на ноги.

4) Пальма в России – тепличное растение.

2. В каком слове пропущена буква а?

1) подр...сли;

2) заг...рать;

3) предпол...жить;

4) прик...саться.

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

1) переделать;

2) опенок;

3) водолазный;

4) неприятный.

4. В какой строке во всех словах пропущена буква и?

1) пр...клеить, сверх...нтересный, прот...рать;

2) пр...обрести, без...нтересный, подп...реть;

3) пр...украсить, без...сходный, соб...ру;

4) пр...терпевать, сверх...вестный, отд...рать.

5. В каком слове пропущена буква и?

1) гореть в пламен_;

2) стоять в коридор_;

3) о полярном зимов_;

4) сидеть в транше_.

6. Укажите, какое предложение составлено неверно (обратите внимание на родимен существительных).

1) Врач Иванова прописала больному лекарство.

2) Наш Сережа такой забияка!

3) На сцене стоял большой черный рояль.

4) Наша директор выступила на совещании с докладом.

7. В каком существительном допущена ошибка при написании суффикса?

1) кирпичик;

2) извозчик;

3) замочик;

4) смазчик.

8. В каком слове пропущена буква е?

1) камыш_м;

2) галч_нок;

3) ш_рох;

4) ч_рствый.

9. Найдите лишнее слово в каждой строчке. Запишите эти слова.

1) госпиталь, дуэль, картофель, фестиваль;

2) меню, маэстро, повидло, такси;

3) щёлочь, беречь, речь, горечь;

4) манжета, невежда, просека, весточка;

5) фарш, проигрыш, горяч, врач;

6) пламя, семя, имя, вовремя.

10. Расположите синонимы:

а. по степени нарастания признака:

1) знойный, жаркий, палящий;

2) гениальный, способный, талантливый;

3) громадный, исполинский, огромный.

б. по степени убывания признака:

1) выдающийся, известный, знаменитый;

2) колоссальный, большой, огромный;

3) лютый, жестокий, беспощадный.

11. Укажите, к какой части речи относятся слова:

Два, дважды, двойной, двойка, удвоить.

12. Перепишите предложенные словосочетания, записав числительные словами.

- 1) около 146 человек;
- 2) более 1,5 метров;
- 3) у 90 учеников;
- 4) 768 рублей.

13. В каких словах нарушены нормы орфоэпии? Исправьте ошибки.

Алфави'т, то'тчас, диспансе'р, назло', сре'дства, обле'гчи'ть, ква'ртал, свекла', ско'льких,столя'р, щаве'ль, хозяева', де'фис, туфля', торты', жалюзи'.

Прочитайте текст и выполните задания 14–18.

Солнце село, и мягкие сумерки разлились над морем холмов и равнин. Высоко на холме зеленела сосновая ро́ща. Хорошо и спокойно было здесь в сумерки.

Посреди ро́щи на поляне жила семья лисиц. В этот час все семейство вышло на воздух порезвиться и наслаждалось вечерней прохладой. Мать следила за игрой детей. Пушистые малыши играли и боролись, гонялись друг за другом, за мухами и жучками и старались поймать кончик материнского хвоста или отнять друг от друга какой-нибудь старый, давно брошенный объедок. Они играли ради игры и рады были всякому предлогу, чтобы поднять новую кутерьму. В этот вечер игрушкой лисят было засохшее утиное крыло. Десятки раз оно переходило от одного к другому. Но вот его схватил самый бойкий лисенок, с черной полосой посреди мордочки. Он носился со своей добычей, пока остальным не надоела бесполезная погоня и игра. Тогда он выпустил крыло, но тотчас же вцепился в хвост матери и теребил его до тех пор, пока она внезапным прыжком не вырвала своего хвоста, опрокинув на спинку маленького забияку.

Мать смотрела на возню лисят, но в то же время поглядывала и на окружающий лес. Там всегда могли скрываться коварные враги: люди с ружьями, мальчишки и собаки, орлы и совы. Всем хочется поохотиться на маленьких лисят. При первом сигнале об опасности мать загоняла их обратно в нору.

(По Э. Сетон-Томпсону)

14. Из первого предложения выпишите все слова, в которых букв больше, чем звуков.

15. Подберите синонимы к слову забияка (последнее слово во втором абзаце).

16. Из второго предложения выпишите глагол зеленела. Сделайте его морфологический разбор.

17. Из третьего абзаца выпишите первое предложение. Разберите по членам предложения.

18. Озаглавьте текст. Определите стиль и тип речи.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

7 класс.

1. Выпишите слова, в которых есть звук [й]. Укажите способ обозначения этого звука на письме.

Мойка, острие, парашют, яшень, люстра, юность, чёрточка, ещё, эвкалипт, соловьи.

2. Выделите корень в приведённых ниже словах. Подберите все возможные алломорфы (варианты морфемы). Для каждого алломорфа приведите соответствующие примеры.

Летать, лицо, брать, растение, выходить, подъём.

3. Укажите производящее слово для каждого из данных слов. Выпишите слова, образованные суффиксальным способом.

Поправка, соучастник, союзник, согласие, выстроивший, подоконник, расстрел, облагородить, переносица, пересортица.

4. Представьте, что вы переводчик. Какому русскому фразеологизму соответствуют буквальные переводы иноязычных фразеологизмов: 1) англ. «это еще все в воздухе», франц. «это еще не в кармане», нем. «это пока написано на звёздах»; 2) англ. «похожи как две горошины в стручке», нем. «похожи как одно яйцо на другое».

5. В разных местах Земли есть города Неаполь, Нейбург, Новабад, Ньюстэд, Нейштад, Невилль. Попробуйте перевести все эти названия на русский язык. А есть ли в России такой город?

6. Вам даны предложения из повести “Тарас Бульба” Н.В.Гоголя. В них повторяется слово “добрый”. Определите его значение в контексте.

А) «Смотрите, добрые люди, одурел старый. Совсем спятил с ума!» – говорила бедная,

худощавая и добрая мать их.

Б) Гости поздравили и Бульбу, и обоих юношей и сказали им, что доброе дело делают и что нет лучшей науки для молодого человека, чем Запорожская сечь.

В) Ваша нежба - чистое поле да добрый конь.

Г) А на Остапа наскочило уже вдруг шестеро, но не в добрый час, видно, наскочило.

7. Вставьте в шуточное стихотворение А.Хайта пропущенные слова. Каким общим морфологическим признаком они объединены?

В стародавнее древнее...

В шалашах без окон и дверей Жило-было лохматое... Первобытных людей-дикарей.

Они не знали, для чего корове ... Как написать свою фамилию и ... Зачем на лошадь надевать седло и ... Необразованное было это...

Трудно было им жить в эти годы Угнетало их ... забот.

И страдали они от погоды

Без плащей, без зонтов и без бот.

Никто не знал, как развевает ветер ..., Что кислород всегда поддерживает ...,
Над тем, как в булку превратить простое ..., С утра до вечера они чесали ...

8. Прочитайте отрывки из дневника К. Чуковского. Какими языковыми средствами автор передаёт своё отношение к описываемому и его оценку? Определите лексическое значение слова «благоволит».

(1) Был у меня сегодня Твардовский... (2) У меня такое чувство, будто у меня был Некрасов. (3) Я робею перед ним, как гимназист. (4) «Муравия» и «Теркин» для меня

драгоценны³, и мне страшно, что такой поэт здесь у меня в Переделкине сидит и курит, как обыкновенные люди. (5) Я прочитал ему кусок своей статьи о Маршаке, читал робко и сбивчиво – и был страшно обрадован, когда он похвалил. (6) Вообще он ко мне благоволит: принес свои два томика и говорил о многом вполне откровенно...

9. Великий русский ученый М.В. Ломоносов о словах одной из частей речи сказал:

«Они служат к совершенствованию человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу». Что это за часть речи? Какие признаки имени и глагола заключены в ней? Приведите 2 примера.

10. Объясните, для чего в современном русском языке от данных основ образуются разные варианты форм множественного числа:

образы – образа; листы – листья, мужи – мужья

Приведите 1 – 2 примера подобных пар.

11. Определите синтаксическую роль инфинитива в данных предложениях. А) **Считать чужие доходы – дело неблагодарное.**

Б) *Напрасный труд – удить без крючка и учиться без книги.*

В) *Летом и осенью мы ездим за Каму собирать грибы.*

Г) Была у него заветная мечта – **перебраться** в столицу.