

Министерство образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Региональный образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
от «16» июня 2026года
Протокол № 02

Утверждаю
Директор
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова

**Леонова
Ирина
Станиславовна**

Подписано цифровой
подписью: Леонова
Ирина Станиславовна
Дата: 2026.06.18
12:01:29 +03'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Тренинг языковой изобретательности»

Возраст обучающихся: 9 – 10 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Давыдова Надежда Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ лицей № 2, г.о.г. Рыбинск

г. Ярославль, 2026

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Тренинг языковой изобретательности»

1.1. *Актуальность программы для РСО, обучающихся и их родителей*

Курс «Тренинг языковой изобретательности» рассчитан на углублённое изучение русского языка в 3-х и 4-х классах. Он основан на желании младших школьников узнать новое о русском языке. Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребенка, помогает детскому воображению создать живые картинки, яркие образы. Курс способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействует развитию речи детей, обогащению словарного запаса, совершенствует навыки лингвистического анализа, повышает уровень языкового развития школьников, воспитывает у них интерес к предмету, любовь к русскому языку.

1.2. *Основные идеи, подходы и принципы:*

В настоящее время российская начальная школа, являющаяся важнейшим звеном в системе школьного образования, переживает качественно новый этап в своем развитии. Он связан с кардинальным изменением приоритетов начального обучения, на первый план которого все более отчетливо выдвигается становление личности младшего школьника, развитие его сознания и способностей.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося в предлагаемом курсе изучение начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач, который затем последовательно конкретизируется на конкретном материале.

1.3. *Целевая аудитория*

Данная программа рассчитана на интересующихся изучением русского языка учащихся 3 – 4 классов общеобразовательных учреждений (9 – 10 лет).

1.4. *Срок, объем и форма освоения программы*

Сроки реализации программы:

дополнительная образовательная программа «Тренинг языковой изобретательности» рассчитана на 2 года:

Год обучения	Количество часов	Из них	
		Лекционные	Практические
Первый	36	16	20
Второй	36	15	21
Всего:	72	31	41

Форма обучения: очная

1.5. *Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий*

Учебная нагрузка определяется с учетом возраста детей, года обучения. В соответствии с гигиеническими правилами и требованиями устанавливается периодичность занятий и общее количество часов в неделю и за год.

Количество часов и занятий в неделю – 1 час;
периодичность занятий – 1 раз в неделю;
продолжительность занятий – 40 минут;

1.6. Особенности организации образовательного процесса

На занятиях поддерживается необходимая дисциплина, они проводятся при строгом соблюдении правил техники безопасности и режима. Это позволяет избегать случаев травматизма и переутомления школьников. Важным моментом хорошей организации занятий является создание комфортной атмосферы в коллективе детей, в котором отношения строятся на принципах товарищества и взаимопомощи, где культивируются положительные нормы и ценности.

Формы и режим занятий по программе:

формы занятий:

- *теоретические занятия, (лекции, беседы)*
- *практические занятия, (конкурсы, олимпиады, КВН, праздники)*
- *самостоятельные занятия школьников*

2. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ: воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его сохранению, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

ЗАДАЧИ:

1. Систематически работать над содержанием речи, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мысли.

2. Развивать подсознательные и интеллектуальные способности учащихся, прививать любовь к предмету, готовить к участию в состязаниях, конкурсах, олимпиадах по русскому языку.

3. Учить успешно общаться со сверстниками и взрослыми, управлять своими эмоциями.

Курс представлен двумя блоками:

I блок – Для учащихся 3х классов, начало знакомства с особенностями языка.

II блок – для учащихся 4х классов – продолжение знакомства с особенностями языка.

Учебный курс «Тренинг языковой изобретательности» рассчитан на 36 часов (1 раз в неделю).

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

1-ый год обучения (3 класс)

№ п/п	Название модуля	Темы	Всего часов	Из них	
				Лекции	Практ. зан
1.	Звуки и буквы (2ч.)	В мире звуков	1	Л	
2.		Фонетические загадки	1		П
3.	Слово (6ч.)	Игры со словами	1		П
4.		Анаграммы, метаграммы	1	Л	
5.		Крылатые слова	1	Л	
6.		Загадки слов	1	Л	
7.		Происхождение слов	1	Л	
8.		Этимологический словарь	1		П
9.	Предложения (4ч.)	Предложение	1	Л	
10.		Вообразия	1		П
11.		Редактор	1	Л	
12.		КВН «100 вопросов, 100 ответов»	1		П
13.	Литературные жанры (8ч.)	Рифма	1		П
14.		Сочиняем стихи	1		П
15.		Вопросы	1	Л	
16.		Сочиняю загадку	1		П
17.		Веселые рассказы	1	Л	
18.		Сочиняем сказку	1		П
19.		Окраска (тембр голоса)	1	Л	
20.		Темп	1	Л	
21.	Речь (10ч.)	Скороговорка	1		П
22.		Громкость как свойство устной речи	1	Л	
23.		Мимика и жесты в устной речи	1		П
24.		Работа с пословицами	1	Л	
25.		Ударения	1	Л	
26.		Логическое ударение	1	Л	
27.		Ритм	1	Л	
28.		Конкурс на лучшего чтеца	1		П
29.		Тон	1		П
30.		Интонация	1		П
31.	Тренинг и конкурсы (4ч.)	Упражнения в чтении стихов	1		П
32.		Упражнения в чтении рассказов	1		П
33.		Драматизация	2		П
34.	Драматизация (2ч.)	Праздник юных лингвистов	2		П

		Всего:	36	16	20
2-ой год обучения (4 класс)					
№ п/п	Название модуля	Темы	Всего часов	Из них	
				Лекции	Практ. зан
1.	Речь и ее особенности (3ч.)	Для чего нужна речь?	1	Л	
2.		Культура речи	1	Л	
3.		Художественная речь, её особенности и значение	1	Л	
4.	Работа с текстом (9ч.)	Мимика и жесты при выразительном чтении	1		П
5.		Слоговое и словесное ударение	1		П
6.		Окраска (тембр) голоса	1		П
7.		Темп. Скороговорка	1		П
8.		Драматизация	1		П
9.		Словесное рисование	1		П
10.		Ритм и рифма	1	Л	П
11.		Сичиняем стихи	1		П
12.		Интонация (	1		
13.	Звуки и буквы (6ч.)	Звуки и буквы	1	Л	
14.		Звуковые игры (анаграммы)	1		П
15.		Звуковые игры (логорифы)	1		П
16.		Звуковые игры (метаграммы)	1		П
17.		Фонетические загадки	1		П
18.		Олимпиада по русскому языку	1	Л	
19.	Загадки слов (9ч.)	Загадки слов	1	Л	
20.		Омофоны	1	Л	
21.		Синонимы и антонимы	1	Л	
22.		Каламбуры	1		П
23.		Паронимы	1		П
24.		Аркаизмы и историзмы	1	Л	
25.		Новоселы	1	Л	
26.		Диалектизмы и профессионализмы	1	Л	
27.		Чужие слова	1	Л	
28.		Этимология и фразеология	1	Л	
29.	Словари (3ч)	Заглянем в словари	2		П П
30.	Культура общения (3ч)	Культура общения	2	Л	П
31.		Умеешь ли ты общаться?	1		П
32.	Занимательные конкурсы, олимпиады (3ч.)	КВН	1		П
33.		Праздник юных лингвистов	2		П П
		Всего:	36	15	21

3.2. Содержание учебного плана

1-ый год обучения (3 класс)

№ п/п	Название модуля	Содержание	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	В этом разделе учащиеся более подробно знакомятся с обозначением звуков буквами и букв звуками. Практикуются в составлении транскрипции слов. Решают фонетические загадки.	2
2	Слово	Знакомство с анаграммами, метаграммами, крылатыми словами. Этимологический словарь раскрывает происхождение слов.	6
3	Предложения	В работе над предложением учатся правильному построению и редактированию текста.	4
4	Литературные жанры	Знакомство со сказкой, загадкой, и их структурой. Сочинение сказок, стихов, загадок. Упражнения в чтении с учетом темпа и тембра голоса.	8
5	Речь	Знакомство с происхождением слов. Словами которыми, уже не употребляются в речи, и новыми словами. Фразеологическими оборотами обогащающими нашу речь.	10
6	Тренинг и конкурсы	Упражнения в чтении текстов. Олимпиады, конкурсы чтецов, занимательные задания.	4
7	Драматизация	Постановка сценок из школьной жизни, используя умение владеть речью. Обращается внимание на тембр, темп, громкость голоса, привлекая мимику и жесты.	2
	ИТОГО:		36

2-ой год обучения (4 класс)

№ п/п	Название модуля	Содержание	Кол-во часов
1.	Речь и её особенности	Рассматривается значение речи для человека, умение говорить правильно, особенности художественной речи.	3
2.	Работа с текстом	Обращается внимание на содержание речи, упражнения в выразительном чтении с использованием мимики и жестов, словесного ударения. Тренировка в правильном произношении текстов с использованием скороговорок, драматизации, знакомство с ритмом и рифмой в стихотворении. Упражнение в сочинении коротких стихов.	9
3.	Звуки и буквы	Звуковые игры: анаграммы, логорифы, метаграммы. Овладение способом решения занимательных упражнений.	6
4.	Загадки слов	Знакомство с омофонами, синонимами и антонимами. Каламбуры и паронимы, архаизмы и историзмы	9
5.	Словари	Знакомство с основными видами словарей: орфографический, толковый, этимологический, фразеологический.	3
6.	Культура общения	Упражнения в умении говорить по телефону, со взрослыми и сверстниками.	3
7.	Занимательные конкурсы, олимпиады	Праздник юных лингвистов, КВН.	3
	ИТОГО:		36

4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры.
- Устойчивый интерес к истории возникновения языка.
- Способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Метапредметные результаты

- Умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения.
- Умение вести дискуссию в соответствии с этикетными нормами.
- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно–практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники).

Предметные результаты

- Практическое соблюдение норм современного русского литературного языка.
- Общее представление о знаковой системе языка, взаимодействия его единиц.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36

Периоды обучения: 4 четверти

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для аудиторных занятий с местами по количеству детей, инвентарь для коллективных игр; неадаптированные научно – популярные и художественные тексты, магнитофон, проектор, ноутбук, разные виды словарей, набор зеркал

2.2. Информационное обеспечение:

Информационно-методический ресурс складывается из оснащения информационно-библиотечного центра, наличия учебных пособий по внеурочной деятельности, учебно-методической литературы по вопросам проблемно-ценностного общения младших школьников, электронных образовательных ресурсов.

2.3. Кадровое обеспечение:

Особую роль в реализации программы играет педагог, который должен быть не только наставником, но и старшим товарищем, способным создавать у детей чувство уверенности в своих силах, формировать благоприятный микроклимат для занятий. *Кадровый ресурс программы* в норме, если к реализации программы привлечён педагог, компетентный в вопросах возрастной педагогики, психологии, физиологии, знающий особенности общения младших школьников, имеющий знания в области литературы для

младших школьников; знакомый с методиками проведения диагностик для изучения воспитательных результатов программы.

3. Формы аттестации

3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- участие в олимпиадах по русскому языку;
- участие в научно-практических конференциях.

3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Информационная воспитательная стратегия

- Викторины
- Чтение художественной литературы
- Просмотр фильмов
- *Воспитательная стратегия, формирующая жизненно важные навыки*
- Коллективное, групповое обсуждение
- Высказывание личных мнений
- Рефлексия игровых ситуаций, тренинговых упражнений
- *Воспитательная стратегия направленная на выработку ценностного опыта, включающая альтернативную деятельность:*
- Фестиваль достижений,
- КТД
-

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Основная учебная литература

1. Г. Александрова. Занимательный русский язык. – Санкт-Петербург, 1998

2. А.А. Борзов, Б.А. Борзова. Б.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара, 1994
3. Н.К. Винокурова. Развиваем способности детей. – М., РОСМ, 2003
4. Г.Т. Днечкова. Олимпиадные задания по русскому языку 3-4- кл. – Волгоград, 2007
5. И.Р. Калмыкова. Таинственный мир звуков. – Ярославль, 1998
6. А.О. Орг. Олимпиады по русскому языку. – М., Просвещение, 2002
7. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания (1-4 кл.). – М., «Вако», 2006
8. Е.А. Родионова, А.В. Корнинков и др. Олимпиада «Интеллект». Сборник заданий. – М., Образование, 2002
9. Л.Е. Стрельцова. Литература и фантазия. – М., 1997
10. О. Э.Строева Занимательные олимпиады по русскому языку. Рабочая тетрадь ООО НОЦ «Росинтал». - Обнинск, 2013
11. Б.Л. Хейфец. Сборник интеллектуальных игр. – М., 2002
12. Т.В. Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку, 2-4 кл. – М., Айрис-пресс, 2007
13. ж. «Емеля» ООО НОЦ «Росинтал». – Обнинск, 2011-2013

Методические материалы
Оценочные средства

Олимпиады

3 класс

1. С каким из данных существительных слово **круглый** имеет не такое значение, как с остальными? Подчеркни. (1балл)

Круглый отличник, круглый сирота, круглый дурак, круглый год, круглый поднос.

2. Выбери проверочное слово, вставь пропущенную букву, запиши слова парами.(5баллов)

1) Уд...вительно (дева, диво),

2) М...нять (мина, обмен),

3) Л...пить (липкий, лепка),

4) Скр...пучий (скрипка, скрепка, скрип),

5) Л...нивый (линька, лень).

3. Переставь буквы местами и образуй новые слова. (4балла)

Лучок-..., банка -..., манишка -... , сачок-...

4.Сколько ошибок допущено в тексте? Исправь, перепиши правильно, подчеркни букву, где была ошибка. (7баллов)

Здесь есть лиса и красивый прут. Харашо паседесть на биригу с удачкой. На днях я нашол в лису грусть и был доволен..

5.Выпиши слова с приставкой **по**. (5баллов)

Полка, подорожник, подоконник, подошёл, подержать, пододеляльник, подобрел, поляна, подоить, подушка, подлететь, подумать

6.Какое из перечисленных слов требует существительного в предложном падеже? Подчеркни. (1балл)

Вера, уверенность, стремление, надежда, желание

7.Из букв слова **арифметика** составь другие слова (только имена существительные). (по 0,5балла за слово)

8.Объясни, как ты понимаешь эти выражения. (7баллов)

Белая ворона -

Вертеться как белка в колесе -

Водить за нос-

Выносить сор из избы -

отложить в долгий ящик -

Зарубить на носу -.....

Перемывать косточки -

8.Используя данные части слова, составь новые слова. (по 0,5балла за слово)

верх -

Вино -

воз -

вол -

вес -

9.Какое из данных ниже слов может выразить и удивление, и сомнение, и желание о чём-нибудь напомнить собеседнику? Подчеркни. (1балл)

Постой, посиди, полежи, побегай, помолчи

10. Что выражает топорная работа? Выбери и подчеркни. (1балл)

А) *ремесло плотника*; б) *работа, выполненная только с помощью одного топора*; в) *работа, которую нельзя выполнить без помощи топора*;

г) *грубо, неумело выполненная работа*; д) *изящная, тонкая работа*.

1. Выпиши слова, в которых только твердые согласные звуки:

Малыш, лужицы, пальцы, подъезд, таблица, оркестр

2. Замени выражения одним глаголом:

Клевать носом – _____ *Зарубить на носу* – _____

Чесать языком – _____ *Дать стрекоча* – _____

Ломать голову – _____

3. Запиши: а) 3 слова, в которых букв больше, чем звуков;

б) 3 слова, в которых звуков больше, чем букв.

а) _____

б) _____

4. В каждой группе слов найди «лишнее», подчеркни его:

А) *Молоко, бревно, пальто, число, весло.*

Б) *Клевета, забота, весна, победа, истина.*

В) *Звук, жест, долг, глаз, рукав.*

Г) *Они, мы, сани, вы, ты.*

Д) *Олень, прорубь, рояль, щавель, шампунь.*

5. Запиши пословицы, в которых встречается слово «семь» _____

6. Запиши к выделенным прилагательным противоположные по смыслу слова:

Свежее утро – _____ утро; свежая булка – _____ булка;

Свежая рыба – _____ рыба; свежая газета – _____ газета;

Свежая блузка – _____ блузка.

7. Однажды Незнайка составил 12 слов из слова «команда». Какие из них он включил в список неправильно? Подчеркни их.

Кот, дама, мак, карман, дамка, ад, мандат, дно, ода, мода, дан, анаконда.

8. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Покатился _____ огород,

Докатился _____ ворот,

Подкатился _____ ворота,

Добежал _____ поворота,

Там попал _____ колесо,

Лопнул, хлопнул – вот и все!

9. Запиши слова по группам: а) слова, родственные слову «нос», б) слова, родственные слову «носить»: *поднос, носорог, носилки, носик, утконос, носильщик, переносица, носитель, вынос, носатый*.

А) _____

Б) _____

10. В каких из перечисленных ниже глаголах можно по-разному поставить ударение? Подчеркни их.

Вычитать, прочитать, рассыпать, выкупать, искупать, вырезать, отрезать.

Ответы к олимпиаде по русскому языку в 3 классе.

1. Малыши, лужицы, подъезд. (3 балла)

2. Дремать, запомнить, болтать, убежать, думать. (5 баллов)

3. Возможные варианты: а) пальто, конь, тетрадь;

б) юла, рисую, ёжик. (6 баллов)

4. Лишние слова: а) пальто (нескл.) или молоко (3 слога);

б) весна (2 слога);

в) рукав (5 букв);

г) сани (существительное);

д) прорубь (ж.р.) (5 баллов)

5. Семь бед – один ответ.

Семеро одного не ждут.

Семь раз отмерь, а один – отрежь.

Один с сошкой – семеро с ложкой.

У семи нянек дитя без глазу. (1 балл за каждую пословицу)

6. Теплое утро; черствая булка; тухлая (испорченная) рыба; вчерашняя (давнишняя) газета; несвежая (грязная) блузка. (5 баллов)

7. Лишние слова: карман, мандат, анаконда. (3 балла)

8. В, до, под, до, под. (5 баллов)

9. А) Носорог, носик, утконос, переносица, носатый.

Б) Поднос, носилки, носильщик, носитель, вынос. (по 0,5 балла за каждое правильное слово)

10. Вычитать, рассыпать, выкупать, вырезать, отрезать. (5 баллов)

4 класс

1. А) «Предмет – признак». К данным существительным запишите однокоренные прилагательные.

Честь – честный

Печь – печной

Небеса – небесный

Мука – мучной

Место – местный

Чудеса – чудесный

Молоко – молочный

Прелесть – прелестный

Б) Запиши слова по транскрипции: [дошт'], [т'этрат'], [фарэл'], [тр'эл'], [л'эсн'ица], [бал'эзн'].

(дождь, тетрадь, форель, трель, лестница, болезнь)

В) «Наборщик». Из букв слова «ГОСУДАРСТВО» составьте как можно больше слов (имена существительные в именительном падеже).

(год, гусар, град, грот, город, ода, оса, овраг, сода, сор, сорт, сало, сад, сосуд, суд, удар, угар, устав, удав, утро, ус, дар, дог, дот, дрова, дуст, досуг, дорога, ад, ар, авто, род, рот, ров, рог, рост, руда, рота, тур, враг, вода, вор...)

2. А) Определите, какими частями речи являются подчеркнутые слова.

В поля, не кошенных косой,
Всё утро дождик шёл косой.
Дочь грома капля-егоза,
Кончая свой высотный путь,
Летела с круч, закрыв глаза,
В лицо земли, боясь взглянуть,
Скользнув с небесного стекла,
В ладонь цветка она стекла.

Б) Собери пословицу.

1. Монастырь, не, уставом, в, ходят, чужой, со, своим

2. Другому, яму, упадёшь, не, сам, в, неё, рой

3. Один, семь, отрежь, раз, примерь, раз

4. Коню, не, в, дарёному, зубы, смотрят

5. Не, всё, лес, волка, смотрит, как, корми, он, в

6. Погонишься, за, ни, не, двумя, зайцами, одного, поймаешь

(В чужой монастырь со своим уставом не ходят. Не рой другому яму, сам в неё упадёшь. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Дарёному коню в зубы не смотрят. Как волка не корми, он всё в лес смотрит. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.)

В) Шарады.

Наш первый слог тот отгадает,
Кто ноты хоть немного знает.
Второй и третий – оленя украшают.
А целое – нередко сил лишает. (до-рога)

Моё начало – буква алфавита,
Она всегда шипит сердито,
Второго корабли боятся,
А целое весной летает и жужжит,
То сядет на цветок, то снова улетит. (ш-мель)

Первое на земле валяется,
Второе в Волгу вливается,
А целое – птицей называется. (сор-ока)

Первое – нота,
Второе – тоже,
А целое на боб похоже. (фа-соль)

Начало – голос птицы,
Конец – на дне пруда,
А целое в музее
Найдете без труда. (кар-тина)

Первое – предлог.
Второе – летний дом.
А целое порой
Решается с трудом. (за-дача)

3. А) Отгадай слово.

корень в слове снежинка приставка в слове посмотрел
приставка в слове подъехали корень в слове дороженька
суффикс в слове лесник суффикс в слове лыжник (подорожник)
окончание в слове ученики (подснежники)

В) Переставьте буквы, так чтобы получились новые слова.

Ложа – жало
Трепак – паркет
Вобла – обвал
Пион – пони
Числа – силач
Планка – клапан
Конус – сукно

4. А) Буриме. По рифмам сочините за одну минуту стихотворение.

_____	звонок
_____	сто ног
_____	смех
_____	не могу
_____	всех
_____	бегу
_____	перемена
_____	Лена
_____	друг
_____	вокруг

Б) Фразеологизмы. Замените фразеологизмы близкими по смыслу словосочетания.

Яблоку негде упасть. Слышно, как муха пролетит. Сел в галошу. Как рыба в воде.
 Сидеть, как на иголках. Комар носа не подточит. Родился в рубашке.
 (Очень тесно; очень тихо; попал в неловкое положение; очень уверено себя чувствует;
 волноваться, переживать; качественно сделано; удачливый, везучий)

В) Отгадайте пословицы по двум ключевым словам.

Свет – тьма;

Труд – лень;

Встречают – провожают;

Погибай – выручай.

(Учение – свет, а не ученье – тьма. Труд кормит, а лень – портит. Встречают по одежке,
 провожают по уму. Сам погибай, а товарища выручай.)

Русский язык, 4 класс

1. Поставь в словах ударение в соответствии с современными литературными нормами.
 Балованный, баржа, бахчевой, безудержный, арест, ветеринария, возрастной,
 гусеница, дециметр, зазвонить, изваяние, искра, иконопись, исчерпать, ломота, мастерски,
 монумент, портфель.

2. Запиши слова, которые получатся, если произнести звуки в обратном порядке.

Лей - _____

Шей - _____

Шёл - _____

Лёд - _____

3. Подчеркни слова, имеющие одинаковые окончания. Выдели эти окончания.

Домов, столов, коров, ковров, голов, основ.

Степей, ножей, батарей, шей, ушей, юношей.

4. Подбери и запиши синонимы к именам прилагательным.

Верный друг – _____.

Верное средство – _____.

Верный ответ – _____.

5. Подбери к существительным кенгуру, какаду, кафе, вуаль, рояль, фойе, тюль, шампунь, кофе,

мозоль подходящие по смыслу имена прилагательные в единственном числе. Запиши получившиеся словосочетания.

6. Бык, петух, баран, селезень, боров, гусь, индюк, слон, медведь, волк.

А как будут называться эти животные женского рода? Запиши.

Ответ:

7. Закончи пословицы:

У кого что болит, тот _____.

Где много слов, там _____.

Долго спать, с долгом _____.

Ехал бы воевать, да ленив _____.

За всё берётся, да _____.

Тяжело в учении, _____.

8. Прочитай стихотворение. Вставь в слова пропущенные буквы.

Чуть со_нце пригрел_откосы

И стал_в л_су пот_плей,

Б_рёза з_лёные косы

Развесила с тонк_ветвей.

Вся в бел_платье одета,

В с_рёжках, в л_стве кружевной

Ст_ит, ярким со_цем согрета,

Она на опушк_л_сной.

Раздели слова с пропущенными буквами на две группы и запиши их. Объясни, по какому признаку ты выполнил (а) деление слов на группы.

1 группа_

2 группа_

Ответы и критерии оценки

За каждую орфографическую ошибку, допущенную при выполнении олимпиадных заданий – минус 0,25 балла.

Олимпиада

Задание 1.

Бало! ванный, ба! ржа, бахчево! й, безу! держный, аре! ст, ветерина! рия, возрастно! й, гу! сеница, дециме! тр, зазвони! т, извая! ние, и! скра (искра!), и! конопись, исче! рпать, ломо! та, мастерски!, монуме! нт, портфе! ль.

0, 25 балла за каждое верно поставленное ударение

Задание 2.

Ель, ешь, ложь, толь.

0,5 балла за каждое слово, всего 2 балла

Задание 3

Домов, столов, ковров (окончание –ов)

Степей, ножей, ушей, юношей (окончание – ей)

2 балла

Задание 4.

Возможные варианты ответов: преданный друг, эффективное лекарство, правильный ответ.

0,5 балла за верно подобранное слово.

Задание 5.

Большой кенгуру, хохлатый какаду, известное кафе, чёрная вуаль, старинный рояль, просторное фойе, прозрачный тюль, детский шампунь, горячий кофе, большая мозоль.

0,25 балла за каждое словосочетание. Всего 2,5 балла.

Задание 6.

Корова, курица, овца, утка, свинья, гусыня, индюшка, слониха, медведица, волчица.

0,25 балла за слово

Задание 7.

У кого что болит, тот о том и говорит.

Где много слов, там мало дела.

Долго спать – с долгом вставать.

Ехал бы воевать, да не ленив вставать.

За всё берётся, да не все удаётся.

Тяжело в учении – легко в бою.

0,5 балла за каждую пословицу.

Задание 8.

За каждую верно вставленную букву – 0,25 балла.

Возможный вариант деления слов на группы: по месту, где пропущена буква (корень и окончание).

1 группа: солнце, в лесу, зелёные, потеплей, в серёжках, в листве, стоит, солнцем, лесной.

2 группа: пригрело, стало, с тонких, в белое, на опушке

5. Методические материалы

1-ый год обучения

КВН 3 класс

Цель урока: обобщить знания учащихся по русскому языку.

Задачи:

- Повторение знаний русского языка.
- Развитие устной речи.
- Воспитывать чувство дружбы и умения слушать других.

План урока:

1. Разминка.
2. Первый тур.
3. Викторина для зрителей (во время первой игры).
4. Второй тур.
5. Игра для зрителей (во время второго тура).
6. Третий тур.
7. Игра для зрителей (во время третьего тура).
8. Конкурс капитанов.
9. Игра со зрителями.

Ход урока

I. Разминка.

Вопросы для 1-й команды:

1. Дети записывают предложение в тетрадь. Они пользуются а) устной речью; б) письменной речью (б)
2. Сколько букв в русском языке? (33)
3. Сколько слогов в слове “яма”? (2)
4. Антоним (противоположное по смыслу слово) к слову “вредный”. (Полезный.)
5. Сколько звуков в слове “лью”? (3)
6. Назовите слово с удвоенной “н”. (Длинный, весенний, осенний, ванна, ранний...)
7. Назовите комнаты для занятий в школе. (Классы)
8. Третья буква алфавита (В)
9. Какие имена существительные отвечают на вопрос кто? (Одушевлённые – люди, животные.)
10. Для чего в языке нужны предлоги? (Связывать слова по смыслу.)

Вопросы для 2-й команды:

1. Бабушка рассказывает вам сказку. Она пользуется: а) устной речью; б) письменной речью (а)

2. Что мы произносим, когда говорим: а) звуки речи; б) буквы (а)
3. Сколько слогов в слове “уроки”? (3)
4. Подберите антоним к слову “вредный”. (*Полезный.*)
5. Сколько гласных звуков в слове “герой”? (2)
6. Синоним (слово, близкое по значению) к слову “отважный”. (*Храбрый.*)
7. Перерыв между уроками. (Перемена)
8. Последняя буква алфавита. (Я)
9. Что обозначает глагол? (*Действие предмета.*)
10. Как называются главные члены предложения? (*Подлежащее и сказуемое.*)

Вопросы для 3-й команды:

1. Что мы пишем и читаем: а) звуки; б) буквы? (б)
2. Сколько согласных звуков в слове “майка”? (3)
3. Какие звуки произносятся с помощью шума? а) гласные; б) согласные (б)
4. Антоним (противоположное по смыслу слово) к слову “тихий”. (*Громкий.*)
5. Какой слог называют “безударный”? (*Слог, на которые не падает ударение.*)
6. Как правильно перенести слово “лилия”? (ли-лия)
7. Сколько звуков в слове “ель”? (3)
8. Сумка школьника. (*Портфель.*)
9. Какое предложение называют “повествовательным”? (*Что-либо сообщается.*)
10. Как называются слова, обозначающие признак предмета? (*Прилагательные.*)

II. Первый тур

Задания для команд:

Условия игры: В каждой строке найти лишнее слово и объяснить почему.

Для 1-й команды (на карточках):

1. Дождь, снег, град, луна (*парная согласная на конце, явления природы*).
2. Земля, серая, жёлтая, зелёная (*имя существительное*).
3. Увидеть, покрасить, красна, добежать (*имя существительное или приставка*).
4. Белый, белизна, белеет, белка (*о белом цвете идет речь*).

Для 2-й команды (на карточках):

1. Тетрадь, книга, дневник, самолет (*1 – учебные вещи, 2 – в слове “самолет” – 3 слога*).
2. Касса, маска, тонна, килограмм (*без двойной согласной*).
3. Дочь, ночь, печь, рожь (*оканчивается на жь*).
4. Лыжи, щука, щенок, щавель (*т.к. нет сочетания с шипящей согласной*).

Для 3-й команды (на карточках):

1. Снег, флаг, друг, утюг (*т.к. из 2 слогов*).
2. М, С, К, Е, Р (*т.к. гласная буква*).

3. Тетрадь, кровать, бежать, соль, скатерть (*т.к. глагол*).
4. Мышь, мышка, мышонок, смышлёный (*указывает на человека*).

III. Викторина для зрителей (во время 1 игры).

Вопросы (карточки): нужно заменить в подсказке первую букву:

Езда. Она нужна для управления лошадью. (Узда)

Ворс. Сладкий напиток. (Морс)

Дочь. Темная после дня. (Ночь)

Ел. Лежит на дне озера. (Ил)

Капля. Весь день стоит на болоте на одной ноге. (Цапля)

1. На какую букву не начинаются сова? (*ь, ъ, ы, й*)
2. Сколько гласных звуков в слове “спой”? (1)
3. Что ставится в конце предложения, если в нём содержится вопрос? (*Вопросительный знак.*)
4. В какой части текста сообщается самое главное: 1) в начале; 2) в средней части; 3) в конце?
5. Сколько звуков в слове “олень”? (4)

IV. Второй тур

Условия игры:

Этот тур потребует внимания. Вам надо собрать наибольшее количество словарных слов, которые нечаянно рассыпались.

Задание (одно для всех команд):

I слог II слог III слог

у	ро	ца
я	жур	дам
ве	ши	ник
ли	го	ный
ка	че	ва
де	си	ло
ма	ран	да
ко	се	на

Ответы: ученик, ягода, весело, лисица, карандаш, дежурный, машина, корова.

V. Игра для зрителей (во время второго тура).

В игре принимают участие по одному человеку от команд зрителей (очко добавляется командам)

Я называю прилагательные, а вы существительные, подходящие по смыслу.
Существительные не повторяют. Игра требует внимания и быстрой реакции.

*Большой..., высокий..., длинный..., широкий..., толстый..., глубокая..., прямой..., первый...,
верхняя..., тяжёлый..., острый..., горячий..., мокрый..., сладкое..., хороший..., храбрый...,
умный..., больной..., чистое..., нежная..., белый....*

VI. Третий тур.

Условия игры:

а) Раскрой смысл выражений.

Ваше задание – раскрыть смысл крылатых выражений.

Для 1-й команды: “рукой подать (*близко*), морочить голову (*обманывать*).

Для 2-й команды: в час по чайной ложке (*медленно*), засучив рукава (*хорошо работать*).

Для 3-й команды: во весь дух (*быстро*), ни пуха ни пера (*пожелание удачи*).

б) Закончи пословицы:

Век живи ... (*век учись*).

Терпенье и труд ... (*всё перетрут*).

Делу время... (*потехе час*).

в) Орфографический диктант.

На карточках у каждой команды слова с пропущенной буквой.

1. Задание: вставь пропущенную букву.
2. Задание: исправь ошибки в предложении.

Карточка 1:

*Дож.ь, в.лна, ч.сы, пуш.нка, см.иной, к.нюшня, пл.сать, кру., сторо., рука. .
Под диревьями молышы нашли гребки и ягадки.*

Карточка 2:

*П.нал, туч., ц.нтральный, п.тёрка, с.лить, дроз., ст.арик, Маши.на, б.ольшой, обу.ь.
Над широкими палями нависла тижёлая гразовая туча.*

Карточка 2:

*.зык, тетра.ь, кр.ты, цв.ток, заш.гал, м.розная, п.ют, стол., пуш.стый, рассказ. .
Пушыстый рыжый катёнок васка спит у двери.*

VII. Игра для зрителей (во время третьего тура).

1. Разгадайте ребусы.

Прочитайте имена мальчиков и девочек.

<Рисунок1> (*Вова*)

<Рисунок2> (*Настя*)

<Рисунок3> (*Наташа*)

<Рисунок4> (Ваня)

<Рисунок5> (Валя)

<Рисунок6> (Вера)

2. Кто что делает?

Лошадь – ржёт, корова – ... (мычит), собака – ... (лает), свинья – ... (хрюкает), овца – (блеет), волк – ... (воет), кузнечик – ... (стрекочет), курица – ... (кудахчет), гусь – ... (гогочет), кошка – ... (мяукает, человек – ... (разговаривает), ворона – ... (каркает).

VIII. Конкурс капитанов

Составьте из этих букв слова (2 мин):

С А М Е Н Л Р О П Т

(Село, сало, смена, сера, пора, роса, пена, нота, нора, рота, масло, море, лето, лес, тепло, мыла, рано, темно и др.)

IX. Игра со зрителями

1. Что такое алфавит? (Буквы в определённом порядке.)
2. Сколько согласных звуков в слове “урожай”? (3)
3. Как правильно перенести слово “суббота”? (суб-бо-та)
4. Сколько звуков в слове “зверь”? (4)
5. Слова, которые называют предмет и отвечают на вопрос кто? и что? называются... (имена существительные).
6. Что становится в конце предложения, если оно произносится с сильным чувством? (Восклицательный знак.)
7. Сколько слогов в слове “золотая”? (4)
8. Антонимы к словам: горячий (холодный), новый (старый), мокрый (сухой).

Все!!!

2-ой год обучения

КВН 4 класс

Цель:

- прививать любовь к родному языку;
- закреплять знания и умения, полученные на уроках

Оборудование:

- эмблемы для каждого члена команды,
- большая эмблема каждой команды,
- карточки со словами-рифмами,
- карточки со знаками препинания

ХОД ПРАЗДНИКА

На доске – эпиграф

“Учите русский язык –
Годы к ряду,
С душой,
Усердием,
С умом!
Вас ждет великая награда,
И та награда – в нем самом”
(Сабир Абдулла)

В КВНе участвуют 4 команды



1. ПРИВЕТСТВИЕ КОМАНД

1-я команда:

Мы – весёлые ребята,
И не любим мы скучать,
С удовольствием мы с вами
В КВН будем играть.

2-я команда:

Мы отвечаем дружно,
И здесь сомнений нет:

Сегодня будет дружба
Владычицей побед.

3-я команда:

И пусть острей кипит борьба,
Сильней соревнование,
Успех решает не судьба,
А только наше знание.

4-я команда:

И, соревнуясь, вместе с вами
Мы останемся друзьями.
Пусть борьба кипит сильней,
И наша дружба крепнет с ней.

Все участники поют песню о КВН на мотив песни “Улыбка” В. Шаинского

Любит КВН весь наш дружный класс
И объявит заседание сейчас,
Вот - болельщики, а вот – жюри.
Путь к победе труден, что ни говори.

Припев:

Нам доверено с тобой
Провести удачно бой,
Чтоб находчивость и знания проверить.
Ты велик, родной язык,
Ты богат, родной язык,
Ты наш друг, и в это все мы будем верить.

Команда приветствует жюри.

Вам и слава, и почёт!
Все мы любим точный счёт!

Болельщики приветствуют команды. Болельщиками могут быть ребята из других классов.

2. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

*Каждая команда по очереди – можно провести жеребьёвку – называет имя своей команды.
Например:*

Капитан: Наше имя –

Команда: Союзики.

Капитан: Наш девиз –

Команда:

Мы – дружные союзики,
На месте не сидим,
За каждым предложением
Внимательно следим.

Капитан подходит к жюри, и вручает большую эмблему.



Жюри оценивает и выступление команды, и её эмблему.

3. РАЗМИНКА

1. Конкурс "Слово-Змейка"

Представителю от каждой команды предлагается за 1-2 минуты записать на доске слова в таком порядке, чтобы второе слово начиналось с последней буквы первого, например: **Адрес** – **салют** – **тетрадь** – **деревня** -.....Жюри подводит итоги.

2. Конкурс капитанов

Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Каждому капитану даётся карточка с предложениями)

- Посадила мама в **печь** пироги с капустой **печь**.
- Снежное **покрывало**, **покрывало** всё поле.
- Ведро дало **течь**, и вода стала **течь**.
- Со **стекла**, **стекла** вода.

Проверка, жюри объявляет итоги конкурса.



3. Конкурс болельщиков

Отгадай загадку, где спрятались антонимы

Я- антоним слово “зной”,

Я в реке в тени густой

И в бутылке лимонада,
А зовут меня (*ПРОХЛАДА*).

Я антоним слово “лето”,
В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я - (*ЗИМА*).

Я – антоним слову “смех”,
Не от радости, утех, -
Я бываю по неволе
От несчастья и от боли,
От обиды, неудач.
Догадались, Это (*ПЛАЧ*).

Я – антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна
Называюсь (*ТИШИНА*)

4. Конкурс со скобками

Каждому участнику команды даётся задание: раскрыть скобки в предложении.

- Язык (до) Киева (до)ведёт.
- Хорошее слово (до)сердца (до)йдёт.
- (С)горы (с)бежал поток проворный.
- (До)школы (до)шли быстро.

За каждый правильный ответ команде присуждается 2 балла

5. Игра с командами. Загадки в стихах о синонимах.

Я – синоним осьминога,
А без С – в метле нас много (*СПРУТ*)

Я то же, что и ураган,
Но только гость восточных стран.
На море я гроза для шхун,
А называюсь я (*ТАЙФУН*)

Простое слово “промежуток”:
В театре несколько минуток,
Пока начнётся новый акт,
Мы называем все (*АНТРАКТ*)

На время что-то прекратив,
Мы объявляем (*ПЕРЕРЫВ*)

В борьбе, в труде устали слишком –
Дают уставшим (*ПЕРЕДЫШКУ*)

После урока непременно
Нужна ребятам (*ПЕРЕМЕНА*)

6. **Конкурс "Веселые картинки"**

- Какие фразеологизмы изображены на рисунках?
- Что они обозначают?



1.

Как курица лапой (*писать некрасиво, неразборчиво, иметь плохой почерк*)



2.

Брать быка за рога (*смело, энергично, начинать с самого главного, важного*)



3.

Сесть в лужу (*оказаться в глупом положении, потерпеть неудачу*)



4.

Заметать следы (*ловко скрывать то, что может служить уликой*)



7. Конкурс болельщиков. “Пословицы в картинках”

Догадайся по картинкам, о каких пословицах идёт речь.



За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.



Не рой яму другому, сам в неё попадёшь.

Угадай пословицы

Команде задаётся по одному первому слову, дети должны догадаться, о какой пословице идёт речь.

- ЛЮБИШЬ.....(кататься, люби и саночки возить).
- МОСКВА.....(слезам не верит. Москва не сразу строилась).
- ДАРЁННОМУ.....(коню в зубы не смотрят).
- НЕ В СВОИ.....(сани не садись).
- ЖИЗНЬ.....(прожить – что поле перейти).
- ОВЧИНКА.....(выделки не стоит).

8. Конкурс “Стихоплёт”

Командам показывают карточки с опорными словами-рифмами.

- щенка-пока,
- помогите – найдите

Каждая команда за 3 минуты должна сочинить четверостишие с этими словами.
Например:

У меня есть три щенка,
Кличек нет у них пока.
Мне, ребята, помогите,
Клички для щенков найдите.

9. Конкурс "Собери слово"

Отгадайте слова, собрав их по частям.

- Его корень в слове **"писать"**, приставка в слове **"рассказать"**, суффикс в слове **"книжка"**, окончание в слове **"вода"**. (*Расписка*)
- Его корень в слове **"вязать"**, приставка в слове **"замолчать"**, суффикс в слове **"сказка"**, окончание в слове **"рыба"**. (*Завязка*)
- Его корень в слове **"снежинка"**, приставка в слове **"подъехал"**, суффикс в слове **"лесник"**, окончание в слове **"ученик"**. (*Подснежник*)
- Его корень в слове **"молодой"**, суффикс в слове **"косцы"**, окончание в слове **"травы"**. (*Молодцы*)

За каждый правильный ответ присуждается 2 балла.



10. Конкурс болельщиков. Игра "Словесный конструктор"

Цель игры – из набора букв исходного слова составить как можно больше других слов. Каждая буква в любом составленном слове используется только в таком количестве, в каком она встречается в исходном слове.

Задано слово: **Грамматика**

11. Конкурс "Можем ли мы диктант писать на «4» и на «5».

Ведущий диктует текст. Команды работают у доски одновременно. Каждый член команды записывает по 2 слова и предлагает следующему участнику.

Примерный текст диктанта.

"Русский язык.

Я люблю уроки русского языка. На этих уроках мы учимся понимать силу и красоту родного языка.

Теплотой веет от близких с детства слов: ручей, роща, полянка, тропинка."

Возможно, удобнее для проведения конкурса составить диктант из не связанных по смыслу слов с грамматическими трудностями.

За каждую ошибку со счета команды снимается 1 балл.

12. Конкурс "Прятки"

В этом стихотворении спрятаны 20 животных! Название может находиться внутри слов, а может начинаться в конце одного слова, а заканчиваться в начале другого. Посмотри, например, как спряталась лиса. Одно из названий повторяется дважды. Ну что, приступим к поискам?

ТрескаЛИ Сахар у крана
Три молодых таракана.
Глазели на вид из окошка...
Хорошая вышла кормёжка!

И случилось вдруг так:
Самый левый прусак,
Услыхав крики: "Брысь!"
Взвился к проводу ввысь.

И легко брат, что в центре, как бес
Сквозь стекло – просто ужас! – пролез!
Ну а правый – совсем караул:
С крана ловко за шкаф сиганул!

Ответ: Треска, лиса, таракан, ара (дважды), рак, кошка, ёж, лось, такса, лев, прусак, русак, рысь, як, овод, кобра, клоп, уж, коза, сиг.



13. Конкурс боледашиков

Отгадай ребус. Приложение

14. Конкурс "Домашнее задание"

Представитель каждой команды зачитывает написанную командой лингвистическую сказку о частях речи.

IV. Подведение итогов

Жюри подсчитывает очки. Объявляется музыкальная пауза. В это время команды показывают инсценировку по стихотворению С.Маршака "Знаки препинания".

Автор:

У последней точки
На последней строчке
Собралась компания
Знаков препинания.
Прибежал чужак –
Восклицательный знак.

(Вбегает восклицательный знак).

Автор:

Никогда он не молчит,
Оглушительно кричит.

Восклицательный знак:

Ура! Долой!
Караул! Разбой!

(Входит вопросительный знак).

Автор:

Притащился кривоногий
Вопросительный знак.

(Входит вопросительный знак).

Вопросительный знак:

Кто? Кого?
Откуда? Как?

Автор:

Явились запятые,
Девицы завитые.

(Входит точка с запятой)

Точка с запятой:

Если нет над вами точки,
Запятая – знак пустой.

Автор:

Прискакало двоеточие,
Прикатило многоточие....

(Появляются двоеточие и многоточие)

Двоеточие:

Нет, постой!
Я важней, чем запятая
Или точка с запятой,
Потому что я в два раза
Больше точки одноглазой,

В оба глаза я гляжу,
За порядком я слежу.

Автор:

Но сказала многоточие,
Еле глазками ворочая.

Многоточие:

Если вам угодно знать,
Я важней, чем прочие:
Там где нечего сказать,
Ставят многоточие...

Автор: Вопросительный знак удивился.

Вопросительный знак: То есть как?

Автор: Восклицательный знак возмутился.

Восклицательный знак: То есть как!

Автор:

И сказала точка,
Точка – одиночка.

Точка:

Мной кончается рассказ,
Значит я важнее вас.

Жюри объявляет, сколько очков набрала каждая команда, награждает участников игры.

1 чтец:

Грамматика, грамматика –
Наука очень строгая!
Учебник по грамматике
Всегда беру с тревогой я.

2 чтец:

Она трудна, но без неё
Плохое было бы житьё!
Не составить телеграмму
И открытку не отправить,
Даже собственную маму
С днём рожденья не поздравить!

3 чтец:

Отправляя поздравленья,
Помни правило склоненья,
Род, число и падежи
Крепко в памяти держи!

4 чтец:

А приставки и частицы –
Вроде хитреньких зверьков!
Им охота порезвиться,
Обмануть учеников!

5 отец:

Люблю тебя, грамматика!
Ты умная и строгая.
Тебя, моя грамматика,
Осилю понемногу я!