

Министерство образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Региональный образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГООУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
от «16» июня 2026года
Протокол № 02

Утверждаю
Директор
ГООУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова

**Леонова Ирина
Станиславовна**

Подписано цифровой
подписью: Леонова Ирина
Станиславовна
Дата: 2026.06.18 12:06:43
+03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Практический иностранный (Английский)»

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 13 – 17 лет

Автор-составитель:
Волкова Дарья Андреевна,
педагог дополнительного образования ГООУ
ДО ЯО «Ярославский инновационно-
образовательный центр
«Новая школа»

**Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей
программы социально-гуманитарной направленности
«Практический иностранный (Английский)».**

1. Направленность настоящей дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

1.1. Английский язык – язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира.

Язык является основой культуры, поэтому обучение английскому языку тесно сопряжено с постижением культуры англоязычных стран, оно дает представление о стилях общения, этикете, традициях, менталитете, ценностях и поведенческих моделях их жителей. Кроме того английский язык является средством международного общения. Таким образом, изучение английскому языку способствует формированию межкультурной компетенции.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Данная программа позволит более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся и создавать условия обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжить образование. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа может предоставить обучающимся школы возможность изучать иностранный язык на более углубленном и расширенном уровне, таким образом, обеспечивая непрерывность языкового образования. Достижение выпускниками достаточного уровня языковой грамотности, может обеспечить успешное продолжение образования выпускников, их трудовую деятельность, что является необходимым и соответствующим потребностям современного общества.

1.2. Основные идеи, подходы и принципы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Практический иностранный (Английский)» рассчитана на четырехгодичную продолжительность учебного процесса. Каждый год реализации программы содержит 5 разделов (заочное обучение) и 6 разделов (очное обучение), которые направлены на формирование

навыков аудирования, чтения, говорения, письменной речи и лингвострановедения. Данная программа является модифицированной. Логика программы построена на УМК Matrix Intermediate (первый и второй годы обучения) и Matrix Upper-Intermediate (третий и четвертый годы обучения). В состав УМК Matrix входит Student's Book (учебник), Wordlist (словарь), Grammar reference (грамматический справочник), Workbook (рабочая тетрадь), Teacher's Book (книга учителя), Tests (тесты). В основе данного УМК лежит обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности и развитие коммуникативных и общеучебных умений. В качестве заданий на говорение используются визуальные опоры - ситуации, фотографии, картины. Развиваются умения как диалогической, так и монологической речи (умение запросить необходимую информацию, решить проблему, высказаться по проблеме, дать оценку происходящего и т. п.). Курс развивает умения в области письма; задания постепенно усложняются от составления записки до написания доклада и делового письма.

Данная общеразвивающая программа по содержанию значительно превышает уровень образовательных программ средней общеобразовательной школы и школ с углубленным изучением английского языка.

1.3. Целевая аудитория.

Данная общеразвивающая программа ориентирована на обучающихся 8-11 классов (13-17 лет), имеющих достаточно высокий уровень владения английским языком в рамках школьной программы и желающих расширить и углубить свои знания.

1.4. Срок, объем и форма освоения программы.

Срок реализации программы: 4 года.

Общий учебный объем программы **очного обучения** составляет 420 часов, из них:

Год обучения	Количество часов	Из них	
		Лекционные	Практические
Первый	108	15	93
Второй	105	15	90
Третий	108	15	93
Четвертый	99	15	84
Всего:	420	60	360

Общий учебный объем программы **заочного обучения** составляет 192 часа, из них:

Год обучения	Количество часов	Из них	
		Лекционные	Практические
Первый	48	6	42
Второй	48	6	42
Третий	48	6	42
Четвертый	48	6	42
Всего:	192	24	168

Форма обучения: (очная, заочная)

1.5. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Очная форма обучения предпочтительна для жителей г. Ярославля. Занятия проходят один раз в неделю, с длительностью в 3 академических часа (с 16.00 до 18.15). **Заочная форма обучения** удобна для жителей Ярославской области. Занятия проходят один раз в месяц по воскресеньям, с длительностью в 6 академических часов (с 10.30 до 15.35).

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проходят в группах. Предпочтительное количество обучающихся от 10 до 15 человек. Группы формируются из школьников одного возраста. Перед изучением каждого раздела обучающиеся получают раздаточный материал. Он выдается согласно учебно-календарному плану данной программы. В него входит: учебник, рабочая тетрадь, словарь и грамматический справочник. В ходе образовательной деятельности у обучающихся совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности и творческой активности.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие навыков культуры речи через практическое освоение английского языка на продвинутом уровне (уровень B2).

Задачи программы:

1. Владеть основными видами речевой деятельности;

2. Совершенствовать навыки лексико-грамматического оформления иноязычной речи;
3. Формировать у обучающихся умения читать и переводить аутентичные тексты на английском языке;
4. Обогащать знания в области лингвострановедения;
5. Развивать способность к смыслообразованию;
6. Развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

Первый год обучения. Очная форма.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Лекци онные	Практи ческие	
1.	A sense of identity. Чувство идентичности.	21	3	18	Входной контроль. Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №1.
2.	In the mind's eye. В воображении.	24	3	21	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №2.
3.	Разбор заданий малой областной олимпиады школьников по английскому языку 8 класс.	9	-	9	Самостоятель ное выполнение олимпиадных заданий.
4.	Times past. Времена прошедшие.	18	3	15	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №3.
5.	What lies ahead? Что нас ждет впереди?	18	3	15	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №4.

6.	The right choice. Правильный выбор.	18	3	15	Итоговый контроль. Итоговое тестирование по пройденному материалу за первый учебный год.
Всего		108	15	93	

Второй год обучения. Очная форма.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Лекционные	Практические	
1.	Fame and fortune. Слава и богатство.	21	3	18	Входной контроль. Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №1.
2.	Means of communication. Средства общения.	24	3	21	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №2.
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	9	-	9	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
4.	Small beginnings. Маленькие начинания.	17	3	14	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №3.
5.	Taking risks. Испытание рисками.	17	3	14	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №4.
6.	What if..? Что если...?	17	3	14	Итоговый контроль. Итоговое тестирование

					по пройденному материалу за второй учебный год.
	Всего	105	15	90	

Третий год обучения. Очная форма.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Лекци онные	Практи ческие	
1.	Powerful images. Сильные образы.	21	3	18	Входной контроль. Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №1.
2.	Natural reactions. Естественные реакции.	24	3	21	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №2.
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	9	-	9	Самостоятель ное выполнение олимпиадных заданий.
4.	A helping hand. Рука помощи.	18	3	15	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №3.
5.	Media matters. Средства массовой информации.	18	3	15	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №4.
6.	Success stories. Истории успеха.	18	3	15	Итоговый контроль. Итоговое тестирование по пройденному материалу за

					третий учебный год.
	Всего	108	15	93	

Четвертый год обучения. Очная форма.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Лекци онные	Практи ческие	
1.	Mystery and imagination. Тайна и воображение.	24	3	21	Входной контроль. Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №1.
2.	Let's live a little? Давайте жить немного?	21	3	18	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №2.
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	9	-	9	Самостоятель ное выполнение олимпиадных заданий.
4.	Into the unknown. В неведомое.	15	3	12	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №3.
5.	Wisdom and knowledge. Мудрость и знания.	15	3	12	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №4.
6.	Divided loyalties. Разделенная преданность.	15	3	12	Итоговый контроль. Итоговое тестирование по пройденному материалу за третий учебный год.
	Всего	99	15	84	

Учебно-тематический план

Первый год обучения. Заочная форма.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Лекци онные	Практи ческие	
1.	A sense of identity. Чувство идентичности.	10	1	9	Входной контроль. Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 1.
2.	In the mind's eye. В воображении.	10	1	9	Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 2.
3.	Разбор заданий малой областной олимпиады школьников по английскому языку 8 класс.	4	-	4	Самостоятель ное выполнение олимпиадных заданий.
4.	Times past. Времена прошедшие.	12	2	10	Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 3.
5.	What lies ahead? Что нас ждет впереди?	12	2	10	Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 4.
Всего		48	6	42	

Второй год обучения. Заочная форма.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Лекци онные	Практи ческие	
1.	Fame and fortune. Слава и богатство.	10	1	9	Входной контроль. Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 1.

2.	Means of communication. Средства общения.	10	1	9	Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 2.
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	4	-	4	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
4.	Small beginnings. Маленькие начинания.	12	2	10	Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 3.
5.	Taking risks. Испытание рисками.	12	2	10	Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 4.
Всего		48	6	42	

Третий год обучения. Заочная форма.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Лекционные	Практические	
1.	Powerful images. Сильные образы.	10	1	9	Входной контроль. Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 1.
2.	Natural reactions. Естественные реакции.	10	1	9	Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 2.
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	4	-	4	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
4.	A helping hand. Рука помощи.	12	2	10	Текущий контроль. Выполнение

					контрольной работы № 3.
5.	Media matters. Средства массовой информации.	12	2	10	Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 4.
	Всего	48	6	42	

Четвертый год обучения. Заочная форма.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Лекционные	Практические	
1.	Mystery and imagination. Тайна и воображение.	10	1	9	Входной контроль. Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 1.
2.	Let's live a little? Давайте жить немного?	10	1	9	Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 2.
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	4	-	4	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
4.	Into the unknown. В неведомое.	12	2	10	Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 3.
5.	Wisdom and knowledge. Мудрость и знания.	12	2	10	Текущий контроль. Выполнение контрольной работы № 4.
	Всего	48	6	42	

3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы

Первый год обучения. Очное отделение.

№ п/п	Название тем и разделов	Теория	Практика
1.	A sense of identity. Чувство идентичности. (21 часа)	3	18
1.1	Чтение: тексты “National characteristics”, “Title...”. Выполнение заданий типа: matching headings, analyzing the text, identifying the key points.	-	3
1.2	Лексика: phrasal verbs – bring in, bring up, make up, put in, put up with. Word building, adjectives and prepositions, modifiers.	-	3
1.3	Грамматика: present simple and present continuous, stative verbs.	1	2
1.4	Аудирование: “Psychometric tests” (an announcement, a talk), True/False Говорение: Role play (finding out about a job).	-	3
1.5	Письмо: writing a letter about yourself, an article from notes, describing people.	1	2
1.6	Повторение пройденного материала раздела 1. Let’s practise grammar (present simple and present continuous, adverbs of frequency), word focus, culture focus “Different perspectives on the EU”.	1	2
1.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы № 1 (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
2.	In the mind’s eye. В воображении. (24 часа)	3	21
2.1	Чтение: тексты “Brain power”, “The wrong man” Выполнение заданий типа: scanning (true/false questions), skim reading, multiple choice.	-	3
2.2	Лексика: phrasal verbs – put up, make up, set off, find out, drop off. Prepositions. Word building, adjectives to describe a place.	-	3
2.3	Грамматика: modal verbs, ability, permission, obligation and commendation. Modals in the past. Using articles.	1	3
2.4	Аудирование: “Identity parade” (a telephone conversation) Выполнение	-	3

	заданий типа: True/False, identifying statements. Говорение: asking/explaining what something means.		
2.5	Письмо: Посещение страны с пребыванием в семье. Путешествие. Написание письма, дающего совет о наилучшем месте для посещения. Описание родного города.	1	3
2.6	Повторение изученного материала разделов 1 и 2. Let's practise grammar (can, have to, may, must, should, ought to, need to), word focus, reading for pleasure "A New Sport". Let's revise units 1 and 2 (grammar, vocabulary).	1	3
2.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы № 2 (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
3.	Разбор заданий малой областной олимпиады школьников по английскому языку 8 класс. (9 часов)	-	9
3.1	Разбор заданий на понимание устных и письменных текстов.	-	2
3.2	Разбор лексико-грамматических заданий.	-	2
3.3	Разбор заданий на понимание письменной речи.	-	2
3.4	Разбор заданий на понимание устной речи.	-	2
3.5	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий (понимание устного и письменного текста).	-	1
4.	Times past. Времена прошедшие. (18 часов)	3	15
4.1	Чтение: тексты "Ups and downs of the human race", "Bringing the past to life". Выполнение заданий типа scanning, multiple-choice questions, summary sentences.	-	3
4.2	Лексика: phrasal verbs – put off, take up, put up with, let (sb) down, fall through. Word building.	-	2
4.3	Грамматика: the past narrative tense (Past Simple, Past Cont., Past Perfect)	1	2
4.4	Аудирование: Тема: Reliving the past.	-	2

	Говорение: History (photo discussions)		
4.5	Письмо: describing a tourist attraction (a notice, a description)	1	1
4.6	Повторение изученного материала раздела 4. Let's practise grammar (past simple, past continues, past perfect; using <i>as</i> , <i>when</i> , <i>while</i>), word focus, culture focus "A Parliamentary Monarchy".	1	2
4.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы № 4 (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
5.	What lies ahead? Что нас ждет впереди? (18 часов)	3	15
5.1	Чтение: тексты "The future house", "Jobs in the future" Выполнение заданий типа: matching headings. Describing growth, describing abilities.	-	3
5.2	Лексика: phrasal verbs – bring about, come up against, count on, be up to, work out. Prepositions.	-	2
5.3	Грамматика: The Future: Present Cont., will, going to. Present Simple.	1	2
5.4	Аудирование: Тема: "23 rd Century Twins" (a radio programme) Говорение: Talking about the future (photo discussion)	-	2
5.5	Письмо: writing a formal letter of complaint "Tomorrow's classroom" (formal and informal language)	1	1
5.6	Повторение изученного материала раздела 5. Let's practise grammar (the future: Present Cont, will, going to, Present Simple), word focus, reading for pleasure "Five-car Family". Let's revise units 4 and 5 (grammar, vocabulary).	1	2
5.6	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы № 5 (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
6.	The Right Choice.	3	15

	Правильный выбор. (18 часов)		
6.1	Чтение текста “Just Slow Down”. Чтение текста “Danger: Woman at work”. Выполнение заданий типа: matching, scanning, multiple choice questions.	-	3
6.2	Лексика: phrasal verbs. Negative prefixes. Confusing words. Word building. Выполнение упражнений на закрепление.	-	2
6.3	Грамматика: reported speech, direct speech. Reporting verbs. Выполнение упражнений на закрепление в учебнике.	1	2
6.4	Аудирование. Тема “What next?” (talking). Говорение: expressing approval and disapproval. Discussion photo in pairs.	-	2
6.5	Письмо: writing a letter of application. Applying for a job. Planning, writing. Checking, discussing.	1	1
6.6	Повторение изученного материала раздела 1-2. Повторение изученного материала раздела 4-6.	1	2
6.7	Итоговый контроль. Итоговое тестирование по пройденному материалу за 1 учебный год. Listening, reading. Grammar, speaking, writing.	-	3

Содержание программы

Второй год обучения. Очное отделение.

№ п/п	Название тем и разделов	Теория	Практика
1.	Fame and Fortune. Слава и богатство. (21 час)	3	18
1.1	Чтение: Тексты: “When Fame Hits the Family”, “Fifteen” Выполнение заданий типа: skim reading, matching phrases, scanning the text, True/False questions.	-	3
1.2	Лексика: prepositions, word building, phrasal verbs – hang on to, put off, carry on, work out, go without.	-	3
1.3	Грамматика: Modal verbs: logical conclusions;	1	2

	Logical conclusions in the past. Extension: because, unless, although.		
1.4	Аудирование: “Making changes” (a talk). Выполнение заданий типа: multiple choice questions. Говорение: Role play – planning a weekend (photo discussion). Представление своего мнения, аргументы «за» и «против».	-	3
1.5	Письмо: writing a composition with arguments ‘for’ and ‘against’.	1	2
1.6	Повторение пройденного материала раздела 1. Let’s practise grammar (phrasal verbs, logical conclusions, logical conclusions in the past), word focus, culture focus “Music 21 st Century - style”	1	2
1.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
2.	Means of communication. Средства общения. (24 часа)	3	21
2.1	Чтение: Тексты: “Learn to speak body language”, “Getting Your Message Across” Выполнение заданий типа: summary sentences, multiple, matching.	-	3
2.2	Лексика: word building, adjectives, phrasal verbs – try out, keep up, look for, find out, fill in.	-	3
2.3	Грамматика: Present Perfect, Past Simple and Present Perfect Cont. Yet, still, already.	1	3
2.4	Аудирование: “Varieties of English” (radio programme). Выполнение заданий типа: выбор правильного ответа. Говорение: монологическое высказывание о разнообразных средствах общения.	-	3
2.5	Письмо: writing a letter of enquiry: formal and informal vocabulary.	1	3

2.6	Повторение изученного материала разделов 1 и 2. Let's practise grammar (Present Perfect, Past Simple and Present Perfect Cont.), word focus, reading for pleasure "The Judge's House". Let's revise units 1 and 2 (grammar, vocabulary).	1	3
2.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (9 часов).	-	9
3.1	Разбор заданий на понимание устных и письменных текстов.	-	2
3.2	Разбор лексико-грамматических заданий.	-	2
3.3	Разбор заданий на понимание письменной речи.	-	2
3.4	Разбор заданий на понимание устной речи.	-	2
3.5	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий (понимание устного и письменного текста).	-	1
4.	Small beginnings. Малые начинания. (17 часов)	3	14
4.1	Чтение: Тексты: "The Big Apple", "The man who really founded New York" Выполнение заданий типа: scanning, the missing sentences.	-	3
4.2	Лексика: word building, uses of get, phrasal verbs – come up with, set up, make up, keep up with, grow up.	-	2
4.3	Грамматика: The Passive; active and passive; the passive with <i>by</i> , <i>of</i> , <i>with</i> .	1	1
4.4	Аудирование: Тема: "Inventing tomorrow" (a talk, radio interview) Говорение: Role play – making enquiries. Выражение своего мнения, описание явлений, обсуждение.	-	2
4.5	Письмо: Travel Writer of the Year (write a story)	1	1

4.6	Повторение изученного материала раздела 4. Let's practise grammar (The Passive, the passive with by, of, with), word focus, culture focus "Spending habits and lifestyles".	1	2
4.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
5.	Taking risks. Испытание риском. (17 часов)	3	14
5.1	Чтение: Тексты: "Riscometer measures life's ups and downs", "Generation Extreme" Выполнение заданий типа: scan reading, matching, True/False questions.	-	3
5.2	Лексика: Prepositions (for, to, of, from, off), Articles (a/the); phrasal verbs – put (sb.) though, hang up, hold back, get back, call back, get in.	-	2
5.3	Грамматика: Структура предложения – определительные и дополнительные придаточные предложения.	1	1
5.4	Аудирование: Тема: "Emergency fitness" (a telephone conversation) Выполнение заданий типа: taking messages, making notes, identifying statements. Говорение: photo discussion (what the risks in each job might be) диалогическая речь, интервью о работе, связанной с риском.	-	2
5.5	Письмо: Writing an informal letter. Write a letter to a friend telling about your holiday plans.	1	1
5.6	Повторение изученного материала разделов 4 и 5. Let's practise grammar (defining relative clauses; non-defining clauses), word focus, reading for pleasure "The London Road". Let's revise units 4 and 5 (grammar, vocabulary).	1	2

5.7	Итоговый тест. Итоговое тестирование по пройденному материалу за 2 учебный год.	-	3
6.	What If...? Что если...? (17 часов).	3	14
6.1	Чтение текста “The Move”. Чтение текста “Poets and Pop Stars”. Выполнение заданий типа: matching headings, multiple-choice questions.	-	3
6.2	Лексика: phrasal verbs with <i>keep</i> . Suggesting alternatives. Выполнение заданий на закрепление.	-	2
6.3	Грамматика: first and second conditional. Conditionals with wish. Выполнение заданий на закрепление.	1	1
6.4	Аудирование. Тема: “If you were in their shoes...” (a TV programme). Говорение: photo discussion (in pairs).	-	2
6.5	Письмо: writing a discursive composition. Planning, writing. Checking, discussing.	1	1
6.6	Повторение изученного материала раздела 1-4. Повторение изученного материала раздела 5-6. Word focus. Culture focus “Ethnic celebration”.	1	2
6.7	Итоговый контроль. Итоговое тестирование по пройденному материалу за второй учебный год. Listening, reading; Grammar, speaking, writing.	-	3

Содержание программы

Третий год обучения. Очное отделение.

№ п/п	Название тем и разделов	Теория	Практика
1.	Powerful Images. Сильные образы. (21 час)	3	18
1.1	Чтение: Тексты: “Natural images”, “Travelling in style” Выполнение заданий типа: skim reading, scanning, matching.	-	3

1.2	Лексика: phrasal and prepositional verbs, negative prefixes, phrasal verbs with <i>turn</i> .	-	3
1.3	Грамматика: present perfect simple and past simple. Present perfect simple and continuous. Present perfect with <i>if, for, until</i> .	1	2
1.4	Аудирование: Тема: “Photographic images” (a talk) Выполнение заданий типа: yes/no statements, answering the questions, discussing in pairs. Говорение: role play “Make the most of yourself”.	-	3
1.5	Письмо: writing a description of a place.	1	2
1.6	Повторение пройденного материала раздела 1. Let’s practise grammar. Let’s practise skills (reading, writing, listening), word focus, culture focus “Images of Ireland”.	1	2
1.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
2.	Natural Reactions. Естественные реакции. (24 часа)	3	21
2.1	Чтение: Тексты: “A Girls Best Friends”, “Happiness” Выполнение заданий типа: skim reading, scanning, matching.	-	3
2.2	Лексика: using adjectives, phrasal verbs and idioms with <i>up</i> , word building.	-	3
2.3	Грамматика: Gerunds and infinitives, gerunds after the prepositions.	1	3
2.4	Аудирование: Тема: “Different Words” (a talk). Personal experience Выполнение заданий типа: ordering information, true/false questions. Говорение: discussion in a group.	-	3
2.5	Письмо: “Celebrations” (writing your story, describing events)	1	3
2.6	Повторение изученного материала разделов 1 и 2. Let’s practise grammar. Let’s practise skills (speaking, writing, listening), word	1	3

	focus, reading for pleasure “The Life of Pi”.		
2.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (9 часов).	-	9
3.1	Разбор заданий на понимание устных и письменных текстов.	-	2
3.2	Разбор лексико-грамматических заданий.	-	2
3.3	Разбор заданий на понимание письменной речи.	-	2
3.4	Разбор заданий на понимание устной речи.	-	2
3.5	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий (понимание устного и письменного текста).	-	1
4.	A helping hand. Рука помощи. (18 часов)	3	15
4.1	Чтение: Тексты: “Swinging in the Rain Forest”, “Penguin appeal”. Выполнение заданий типа: matching, True/False questions.	-	3
4.2	Лексика: prepositions, prefixes and suffixes, phrasal verbs with <i>set</i> .	-	2
4.3	Грамматика: Present Simple, Present Continuous.	1	2
4.4	Аудирование: Тема: “Rescue” (a radio programme) Выполнение заданий типа: multiply choice questions, matching information. Говорение: “Problem solving” (work in group, role play).	-	2
4.5	Письмо: Writing an informal letter and notes (making request, referring back to questions, levels of formality, an informal letter).	1	1
4.6	Повторение изученного материала раздела 4. Let’s practise grammar. Let’s practise skills (reading, writing, listening), word focus, reading for pleasure “The Thirty-nine steps”.	1	2

4.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
5.	Media matters. Средства массовой информации. (18 часов)	3	15
5.1	Чтение: Тексты: “The trouble with TV”, “Title...” Выполнение заданий типа: multiple choice questions, scan/skim reading, choosing the best title.	-	3
5.2	Лексика: phrases and meanings, word building, positive and negative comments.	-	2
5.3	Грамматика: Relative (defining and non-defining) and noun clauses, pronouns.	1	2
5.4	Аудирование: Тема: “The power of the press” (journalists talking about the future of the news media). Выполнение заданий типа: multiple matching. Говорение: “Stimulus based discussion – the media” (group work, speaking to an audience, agreeing and disagreeing).	-	2
5.5	Письмо: Writing a description of an event (a school trip) Using words correctly, writing complex sentences, timing your writing.	1	1
5.6	Повторение пройденного материала. Let’s practise grammar. Let’s practise skills (reading, listening, and writing), word focus, culture focus “Young people, new media”. Let’s revise units 3 and 4 (grammar, vocabulary).	1	2
5.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
6.	Success stories. Истории успеха. (18 часов)	3	15
6.1	Чтение: Тексты: “Out of India”, “A girl, a horse and a dream”.	-	3

	Выполнение заданий типа: true/false questions, missing sentences.		
6.2	Лексика: word building, prepositions, phrasal verbs with <i>up</i> .	-	2
6.3	Грамматика: past simple, past continuous, past perfect simple and continuous; adverb clauses; narrative tenses; adjective or adverb.	1	2
6.4	Аудирование: Тема: “Beating the stereotypes” (interview) Выполнение заданий типа: identifying statements the speakers make. Говорение: discussing the questions (using fillers), working in small groups diving a short presentation on “A successful person”.	-	2
6.5	Письмо: writing an essay arguing for and against “Cloning” (presenting an argument, an essay, supporting the argument).	1	1
6.6	Повторение пройденного материала раздела 1. Let’s practise grammar (past simple, past continuous, past perfect simple and continuous). Let’s practise skills (speaking, listening, and writing), word focus, culture focus “Covent Garden” (answering the questions, talking about your country).	1	2
6.7	Итоговый контроль. Итоговое тестирование по пройденному материалу за второй учебный год. Listening, reading; Grammar, speaking, writing.	-	3

Содержание программы

Четвертый год обучения. Очное отделение.

№ п/п	Название тем и разделов	Теория	Практика
2.	Mystery and Imagination. (24 часа) Тайна и воображение.	3	21
2.1	Чтение: Тексты: “The Mary Celeste”, “Footsteps in the mist”.	-	3

	Выполнение заданий типа: multiple – choice questions, skim reading, scanning.		
2.2	Лексика: word building, prepositions, adverbs, words that go together.	-	3
2.3	Грамматика: present modals, past modals, and meaning.	1	3
2.4	Аудирование: Тема: “Science fiction” (interview with two actors). Выполнение заданий типа: completing sentences, discussing questions with a partner. Говорение: expressing feelings and opinions; working in small groups, discussing the situation.	-	3
2.5	Письмо: writing a detective story “A Murder Investigation” (writing effectively, planning your writing).	1	3
2.6	Повторение изученного материала разделов 1 и 2. Let’s practise grammar (past modals, logical explanations). Let’s practise skills (listening, writing and reading), word focus, reading for pleasure “The Sound Machine” Let’s revise units 1 and 2 (grammar, vocabulary).	1	3
2.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
2.	Let’s Live a Little? Давайте жить немного? (21 час)	3	18
2.1	Чтение: Тексты: “Extreme Sports”, “If You Want to Get Fit, Get Fidgeting”. Выполнение заданий типа: matching headings, discussing questions.	-	3
2.2	Лексика: prepositions and particles, adjectives, word building.	-	3
2.3	Грамматика: the passive, passive forms with the gerund and the infinitive; causative <i>have</i> and <i>get</i> .	1	2
2.4	Аудирование: Тема: “London Landmarks” (a phone call, a guide talking) Выполнение заданий типа: true/false questions, completing sentences.	-	3

	Говорение: working in small groups (saying which you prefer); Stimulus – based discussion.		
2.5	Письмо: writing a review “The Woman in Black” (thinking about your audience).	1	2
2.6	Повторение пройденного материала раздела 4. Let’s practise grammar (the passive, passive forms with the gerund and the infinitive; causative <i>have</i> and <i>get</i>). Let’s practise skills (reading, writing, and listening), word focus, culture focus “The British in their Cars”.	1	2
2.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. (9 часов)	-	9
3.1	Разбор заданий на понимание устных и письменных текстов.	-	2
3.2	Разбор лексико-грамматических заданий.	-	2
3.3	Разбор заданий на понимание письменной речи.	-	2
3.4	Разбор заданий на понимание устной речи.	-	2
3.5	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий (понимание устного и письменного текста).	-	1
4.	Into the unknown. В неведомое. (15 часов)	3	12
4.1	Чтение: Тексты: “Night Lights”, “Future Shock”. Выполнение заданий типа: completing information, matching headings, multiple choice.	-	2
4.2	Лексика: adverbs describing attitude; homonyms; word building.	-	2
4.3	Грамматика: forms of the future (will or going to; future simple and future continuous; future perfect simple or future perfect continuous).	1	1
4.4	Аудирование: Тема: “Pole Apart!” (a chat show)	-	2

	Выполнение заданий типа: multiple choice. Говорение: working in small groups (speculating/prioritising), interpreting headlines.		
4.5	Письмо: “Applying for a job” (writing a personal statement and a letter of application).	1	1
4.6	Let’s practise grammar (will or going to; future simple and future continuous; future perfect simple or future perfect continuous). Let’s practise skills (writing, reading), word focus, reading for pleasure “Fahrenheit 451”. Let’s revise units 4 and 5 (grammar, vocabulary).	1	1
4.7	Текущий контроль знаний. Выполнение тестовой работы (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3
5.	Wisdom and knowledge. Мудрость и знания. (15 часов)	3	12
5.1	Чтение текстов: “Art – loving pigeons are not so dumb after all”, “Title...” Выполнение заданий типа: matching descriptions, summary statement.	-	2
5.2	Лексика: phrasal verbs, words with different meanings. Word building. Выполнение заданий на закрепление.	-	2
5.3	Грамматика: third conditional. Wishes and regrets about the past. Выполнение заданий на закрепление.	1	1
5.4	Аудирование. Тема “Good for the Brain?” (radio programme). Говорение: “Brainstorming and Presentation” (in groups).	-	2
5.5	Письмо: writing an argument for and against. Planning, writing. Checking, discussing.	1	1
5.6	Повторение пройденного материала раздела 5. Let’s practise grammar. Let’s practise skills.	1	1
5.7	<u>Текущий контроль знаний.</u> Выполнение тестовой работы (reading, vocabulary, grammar, speaking, writing).	-	3

6.	Divided loyalties. Разделенная преданность. (15 часов)	3	12
6.1	Чтение текстов: “Conflict in the Family”, “Love in a Hot Climate”. Выполнение заданий типа: multiple choice, skim reading, scanning.	-	2
6.2	Лексика: verbs and prepositions. Stimulus-based discussion. Word building. Выполнение заданий на закрепление.	-	2
6.3	Грамматика: reported speech. Embedded questions. Выполнение заданий на закрепление.	1	1
6.4	Аудирование. Тема “Opting out” (talking). Говорение: role-play (in pairs).	-	2
6.5	Письмо: “Living at home or student accommodation?” (a discursive essay). Planning, writing. Checking, discussing.	1	1
6.6	Повторение пройденного материала разделов 1-4. Повторение пройденного материала разделов 5-6.	1	1
6.7	Итоговый контроль. Итоговое тестирование по пройденному материалу за четвертый учебный год. Listening, reading. Grammar, speaking, writing.	-	3

Содержание программы

Первый год обучения. Заочная форма.

№ п/п	Название тем и разделов	Теория	Практика
1.	A sense of identity. Чувство идентичности. (10 часов)	1	9
1.1	Чтение: тексты “National characteristics”, “Title...”. Выполнение заданий типа: matching headings, analyzing the text, identifying the key points.	-	2
1.2	Лексика: phrasal verbs – bring in, bring up, make up, put in, put up with. Word building, adjectives and prepositions, modifiers.	-	2
1.3	Грамматика: present simple and present continuous, stative verbs.	1	1

1.4	Аудирование: “Psychometric tests” (an announcement, a talk), True/False Говорение: Role play (finding out about a job).	-	2
1.5	Письмо: writing a letter about yourself, an article from notes, describing people.	-	1
1.6	Аудирование к контрольной работе № 1. Сбор для проверки.	-	1
2.	In the mind’s eye. В воображении. (10 часов)	1	9
2.1	Чтение: тексты “Brain power”, “The wrong man” Выполнение заданий типа: scanning (true/false questions), skim reading, multiple choice.	-	2
2.2	Лексика: phrasal verbs – put up, make up, set off, find out, drop off. Prepositions. Word building, adjectives to describe a place.	-	2
2.3	Грамматика: modal verbs, ability, permission, obligation and commendation. Modals in the past. Using articles.	1	1
2.4	Аудирование: “Identity parade” (a telephone conversation) Выполнение заданий типа: True/False, identifying statements. Говорение: asking/explaining what something means.	-	2
2.5	Письмо: Посещение страны с пребыванием в семье. Путешествие. Написание письма, дающего совет о наилучшем месте для посещения. Описание родного города.	-	1
2.6	Аудирование к контрольной работе № 2. Сбор для проверки.	-	1
3.	Разбор заданий малой областной олимпиады школьников по английскому языку 8 класс. (4 часа)	-	4
3.1	Разбор заданий на понимание устных и письменных текстов.	-	1
3.2	Разбор лексико-грамматических заданий.	-	1
3.3	Разбор заданий на понимание письменной речи.	-	1
3.4	Разбор заданий на понимание устной речи.	-	1

4.	Times past. Времена прошедшие. (12 часов)	2	10
4.1	Чтение: тексты “Ups and downs of the human race”, “Bringing the past to life”. Выполнение заданий типа scanning, multiple-choice questions, summary sentences.	-	2
4.2	Лексика: phrasal verbs – put off, take up, put up with, let (sb) down, fall through. Word building.	-	2
4.3	Грамматика: the past narrative tense (Past Simple, Past Cont., Past Perfect)	1	2
4.4	Аудирование: Тема: Reliving the past. Говорение: History (photo discussions)	-	2
4.5	Письмо: describing a tourist attraction (a notice, a description).	1	1
4.7	Аудирование к контрольной работе № 3. Сбор для проверки.	-	1
5.	What lies ahead? Что нас ждет впереди? (12 часов)	2	10
5.1	Чтение: тексты “The future house”, “Jobs in the future” Выполнение заданий типа: matching headings. Describing growth, describing abilities.	-	2
5.2	Лексика: phrasal verbs – bring about, come up against, count on, be up to, work out. Prepositions.	-	2
5.3	Грамматика: The Future: Present Cont., will, going to. Present Simple.	1	2
5.4	Аудирование: Тема: “23 rd Century Twins” (a radio programme) Говорение: Talking about the future (photo discussion)	-	2
5.5	Письмо: writing a formal letter of complaint “Tomorrow’s classroom” (formal and informal language).	1	1
5.6	Аудирование к контрольной работе № 4. Сбор для проверки.	-	1

Содержание программы

Второй год обучения. Заочное отделение.

№ п/п	Название тем и разделов	Теория	Практика
1.	Fame and Fortune. Слава и богатство. (10 часов)	1	9
1.1	Чтение: Тексты: “When Fame Hits the Family”, “Fifteen” Выполнение заданий типа: skim reading, matching phrases, scanning the text, True/False questions.	-	2
1.2	Лексика: prepositions, word building, phrasal verbs – hang on to, put off, carry on, work out, go without.	-	2
1.3	Грамматика: Modal verbs: logical conclusions; Logical conclusions in the past. Extension: because, unless, although.	1	1
1.4	Аудирование: “Making changes” (a talk). Выполнение заданий типа: multiple choice questions. Говорение: Role play – planning a weekend (photo discussion). Представление своего мнения, аргументы «за» и «против».	-	2
1.5	Письмо: writing a composition with arguments ‘for’ and ‘against’.	-	1
1.6	Аудирование к контрольной работе № 1. Сбор для проверки.	-	1
2.	Means of communication. Средства общения. (10 часов)	1	9
2.1	Чтение: Тексты: “Learn to speak body language”, “Getting Your Message Across” Выполнение заданий типа: summary sentences, multiple, matching.	-	2
2.2	Лексика: word building, adjectives, phrasal verbs – try out, keep up, look for, find out, fill in.	-	2
2.3	Грамматика: Present Perfect, Past Simple and Present Perfect Cont. Yet, still, already.	1	1
2.4	Аудирование: “Varieties of English” (radio programme). Выполнение заданий типа: выбор правильного ответа.	-	2

	Говорение: монологическое высказывание о разнообразных средствах общения.		
2.5	Письмо: writing a letter of enquiry: formal and informal vocabulary.	-	1
2.6	Аудирование к контрольной работе № 2. Сбор для проверки.	-	1
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (4 часа).	-	4
3.1	Разбор заданий на понимание устных и письменных текстов.	-	1
3.2	Разбор лексико-грамматических заданий.	-	1
3.3	Разбор заданий на понимание письменной речи.	-	1
3.4	Разбор заданий на понимание устной речи.	-	1
4.	Small beginnings. Малые начинания. (12 часов)	2	10
4.1	Чтение: Тексты: “The Big Apple”, “The man who really founded New York” Выполнение заданий типа: scanning, the missing sentences.	-	2
4.2	Лексика: word building, uses of get, phrasal verbs – come up with, set up, make up, keep up with, grow up.	-	2
4.3	Грамматика: The Passive; active and passive; the passive with <i>by</i> , <i>of</i> , <i>with</i> .	1	2
4.4	Аудирование: Тема: “Inventing tomorrow” (a talk, radio interview) Говорение: Role play – making enquiries. Выражение своего мнения, описание явлений, обсуждение.	-	2
4.5	Письмо: Travel Writer of the Year (write a story)	1	1
4.6	Аудирование к контрольной работе № 3. Сбор для проверки.	-	1
5.	Taking risks. Испытание рисками. (12 часов)	2	10
5.1	Чтение: Тексты: “Riscometer measures life’s ups and downs”,	-	2

	“Generation Extreme” Выполнение заданий типа: scan reading, matching, True/False questions.		
5.2	Лексика: Prepositions (for, to, of, from, off), Articles (a/the); phrasal verbs – put (sb.) though, hang up, hold back, get back, call back, get in.	-	2
5.3	Грамматика: Структура предложения – определительные и дополнительные придаточные предложения.	1	2
5.4	Аудирование: Тема: “Emergency fitness” (a telephone conversation) Выполнение заданий типа: taking messages, making notes, identifying statements. Говорение: photo discussion (what the risks in each job might be) диалогическая речь, интервью о работе, связанной с риском.	-	2
5.5	Письмо: Writing an informal letter. Write a letter to a friend telling about your holiday plans.	1	1
5.6	Аудирование к контрольной работе № 4. Сбор для проверки.	-	1

Содержание программы

Третий год обучения. Заочное отделение.

№ п/п	Название тем и разделов	Теория	Практика
1.	Powerful Images. Сильные образы. (10 часов)	1	9
1.1	Чтение: Тексты: “Natural images”, “Travelling in style” Выполнение заданий типа: skim reading, scanning, matching.	-	2
1.2	Лексика: phrasal and prepositional verbs, negative prefixes, phrasal verbs with <i>turn</i> .	-	2
1.3	Грамматика: present perfect simple and past simple. Present perfect simple and continuous. Present perfect with <i>if, for, until</i> .	1	1

1.4	Аудирование: Тема: “Photographic images” (a talk) Выполнение заданий типа: yes/no statements, answering the questions, discussing in pairs. Говорение: role play “Make the most of yourself”.	-	2
1.5	Письмо: writing a description of a place.	-	1
1.6	Аудирование к контрольной работе № 1. Сбор для проверки.	-	1
2.	Natural Reactions. Естественные реакции. (10 часов)	1	9
2.1	Чтение. Тексты: “A Girls Best Friends”, “Happiness” Выполнение заданий типа: skim reading, scanning, matching.	-	2
2.2	Лексика: using adjectives, phrasal verbs and idioms with <i>up</i> , word building.	-	2
2.3	Грамматика: Gerunds and infinitives, gerunds after the prepositions.	1	1
2.4	Аудирование: Тема: “Different Words” (a talk). Personal experience Выполнение заданий типа: ordering information, true/false questions. Говорение: discussion in a group.	-	2
2.5	Письмо: “Celebrations” (writing your story, describing events)	-	1
2.6	Аудирование к контрольной работе № 2. Сбор для проверки.	-	1
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. (4 часа)	-	4
3.1	Разбор заданий на понимание устных и письменных текстов.	-	1
3.2	Разбор лексико-грамматических заданий.	-	1
3.3	Разбор заданий на понимание письменной речи.	-	1
3.4	Разбор заданий на понимание устной речи.	-	1
4.	A helping hand. Рука помощи. (12 часов)	2	10
4.1	Чтение: Тексты: “Swinging in the Rain Forest”, “Penguin appeal”.	-	2

	Выполнение заданий типа: matching, True/False questions.		
4.2	Лексика: prepositions, prefixes and suffixes, phrasal verbs with <i>set</i> .	-	2
4.3	Грамматика: Present Simple, Present Continuous.	1	2
4.4	Аудирование: Тема: "Rescue" (a radio programme) Выполнение заданий типа: multiply choice questions, matching information. Говорение: "Problem solving" (work in group, role play).	-	2
4.5	Письмо: Writing an informal letter and notes (making request, referring back to questions, levels of formality, an informal letter).	1	1
4.6	Аудирование к контрольной работе № 3. Сбор для проверки.	-	1
5.	Media matters. Средства массовой информации. (12 часов)	2	10
5.1	Чтение: Тексты: "The trouble with TV", "Title..." Выполнение заданий типа: multiple choice questions, scan/skim reading, choosing the best title.	-	2
5.2	Лексика: phrases and meanings, word building, positive and negative comments.	-	2
5.3	Грамматика: Relative (defining and non-defining) and noun clauses, pronouns.	1	2
5.4	Аудирование: Тема: "The power of the press" (journalists talking about the future of the news media). Выполнение заданий типа: multiple matching. Говорение: "Stimulus based discussion – the media" (group work, speaking to an audience, agreeing and disagreeing).	-	2
5.5	Письмо: Writing a description of an event (a school trip) Using words correctly, writing complex sentences, timing your writing.	1	1
5.6	Аудирование к контрольной работе № 4. Сбор для проверки.	-	1

Содержание программы

Четвертый год обучения. Заочное отделение.

№ п/п	Название тем и разделов	Теория	Практика
1.	Mystery and Imagination. (10 часов) Тайна и воображение.	1	9
1.1	Чтение: Тексты: “The Mary Celeste”, “Footsteps in the mist”. Выполнение заданий типа: multiple – choice questions, skim reading, scanning.	-	2
1.2	Лексика: word building, prepositions, adverbs, words that go together.	-	2
1.3	Грамматика: present modals, past modals, and meaning.	1	1
1.4	Аудирование: Тема: “Science fiction” (interview with two actors). Выполнение заданий типа: completing sentences, discussing questions with a partner. Говорение: expressing feelings and opinions; working in small groups, discussing the situation.	-	2
1.5	Письмо: writing a detective story “A Murder Investigation” (writing effectively, planning your writing).	-	1
1.6	Аудирование к контрольной работе № 1. Сбор для проверки.	-	1
2.	Let’s Live a Little? Давайте жить немного? (10 часов)	1	9
2.1	Чтение: Тексты: “Extreme Sports”, “If You Want to Get Fit, Get Fidgeting”. Выполнение заданий типа: matching headings, discussing questions.	-	2
2.2	Лексика: prepositions and particles, adjectives, word building.	-	2
2.3	Грамматика: the passive, passive forms with the gerund and the infinitive; causative <i>have</i> and <i>get</i> .	1	1
2.4	Аудирование: Тема: “London Landmarks” (a phone call, a guide talking). Выполнение	-	2

	заданий типа: true/false questions, completing sentences. Говорение: working in small groups (saying which you prefer).		
2.5	Письмо: writing a review “The Woman in Black” (thinking about your audience).	-	1
2.6	Аудирование к контрольной работе № 2. Сбор для проверки.	-	1
3.	Разбор заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. (4 часа)	-	4
3.1	Разбор заданий на понимание устных и письменных текстов.	-	1
3.2	Разбор лексико-грамматических заданий.	-	1
3.3	Разбор заданий на понимание письменной речи.	-	1
3.4	Разбор заданий на понимание устной речи.	-	1
4.	Into the unknown. В неведомое. (12 часов)	2	10
4.1	Чтение: Тексты: “Night Lights”, “Future Shock”. Выполнение заданий типа: completing information, matching headings, multiple choice.	-	2
4.2	Лексика: adverbs describing attitude; homonyms; word building.	-	2
4.3	Грамматика: forms of the future (will or going to; future simple and future continuous; future perfect simple or future perfect continuous).	1	2
4.4	Аудирование: Тема: “Pole Apart!” (a chat show) Выполнение заданий типа: multiple choice. Говорение: working in small groups (speculating/prioritising), interpreting headlines.	-	2
4.5	Письмо: “Applying for a job” (writing a personal statement and a letter of application).	1	1
4.6	Аудирование к контрольной работе № 3. Сбор для проверки.	-	1
5.	Wisdom and knowledge. Мудрость и знания. (12 часов)	2	10

5.1	Чтение текстов: “Art – loving pigeons are not so dumb after all”, “Title...” Выполнение заданий типа: matching descriptions, summary statement.	-	2
5.2	Лексика: phrasal verbs, words with different meanings. Word building. Выполнение заданий на закрепление.	-	2
5.3	Грамматика: third conditional. Wishes and regrets about the past. Выполнение заданий на закрепление.	1	2
5.4	Аудирование. Тема “Good for the Brain?” (radio programme). Говорение: “Brainstorming and Presentation” (in groups).	-	2
5.5	Письмо: writing an argument for and against. Planning, writing. Checking, discussing.	1	1
5.6	Аудирование к контрольной работе № 4. Сбор для проверки.	-	1

4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся будут владеть следующими способностями:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и с соответствующими ситуациями общения;
- различные модели словообразования;
- способы передачи значений англоязычных слов на русский язык;
- единицы речевого этикета, лексику официального и неофициального стиля;
- основные правила правописания в английском языке;
- основные правила пунктуации.

уметь:

- без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

- понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов;

- объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»;

- выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения;

- письменно излагать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

- писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»;

- писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными;

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома;

- понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях;

- понимать содержание большинства фильмов;

- использовать некоторые сложные синтаксические конструкции;

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

- понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты;

владеть:

- владеть основными видами речевой деятельности;

- владеть навыками лексико-грамматического оформления иноязычной речи;

- владеть умениями читать и переводить аутентичные тексты на английском языке;

- владеть знаниями в области лингвострановедения.

- владеть достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо,

- владеть достаточно высоким уровнем контроля грамматической правильности;

- владеть лингвострановедческими знаниями о стране носителя языка, активно использовать эти знания во всех видах речевой деятельности;

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретают обучающиеся по итогам освоения программы:

Обобщенный (компетенция)	результат	Характеристика компетенции	проявления
<i>Личностные результаты</i>			
Развитие способностей к смыслообразованию.		- высокая учебная мотивация; - умение определять свои образовательные интересы и потребности; - готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;	
<i>Метапредметные результаты</i>			
Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.		- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умение работать с литературой, - умение поиска необходимой информации в сети Интернет; - выделение нужной информации, ее обобщение; - формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление;	
<i>Предметные результаты</i>			
Владение основными видами речевой деятельности.		- умение принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; - знание единицы речевого этикета, лексику официального и неофициального стиля; - умение понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; - умение объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»; - знание основных правил правописания в английском языке; - знание основных правил пунктуации; - умение письменно излагать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;	

	- умение писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; - умение писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными; - понимание содержания большинства фильмов.
Владение навыками лексико-грамматического оформления иноязычной речи.	- знание значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и с соответствующими ситуациями общения; - знание различных моделей словообразования; - обладание достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения; - умение использовать некоторые сложные синтаксические конструкции.
Владение умениями читать и переводить аутентичные тексты на английском языке.	- знание способов передачи значений англоязычных слов на русский язык; - понимание статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; - понимание больших сложных нехудожественных и художественных текстов.
Владение знаниями в области лингвострановедения о стране носителя языка.	- ориентирование в лингвострановедческих знаниях о стране носителя языка, использование этих знаний во всех видах речевой деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Календарный учебный график очного отделения

Год обучения	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Периоды обучения	Продолжительность каникул
--------------	-----------------------	-------------------------	------------------	---------------------------

Первый год	36	36	I полугоди е сентябрь -декабрь	II полугоди е январь- июнь	январь; июнь- август
Второй год	35	35		II полугоди е январь- май	
Третий год	36	36		II полугоди е январь- июнь	
Четвертый год	33	33		II полугоди е январь- май	

Количество учебных часов по каждому году обучения определяется количеством учебных недель в соответствии с Календарным учебным графиком ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» на текущий учебный год и утверждается приказом директора.

Календарный учебный график заочного отделения

Год обучения	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Периоды обучения		Продолжительность каникул
Первый год	8	8	I полугоди е сентябрь- декабрь	II полугоди е январь- апрель	январь; июнь - август
Второй год	8	8			
Третий год	8	8			
Четвертый год	8	8			

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение.

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

Мебель: стол и стул для педагога, кафедра, столы и стулья по количеству обучающихся.

Техническое обеспечение: лингафонное оборудование для прослушивания текстов, учебные пособия, наглядные пособия, схемы.

Учебное оборудование: доска, мел.

2.2. Информационное обеспечение

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту;
- телеконференции;
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги;
- поисковые системы;
- разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы при изучении английского языка. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы.

На данный момент на рынке компьютерных программ и печатной продукции широко представлены электронные словари и электронные версии словарей на печатной основе, которые значительно упрощают изучение английского языка.

TOEFL (Test of English for Foreign Learners) и TOEIC (Test of English for International Communication). Эти тесты включают разделы на проверку навыков аудирования, говорения, письма и понимания написанного текста. Грамматические тесты охватывают все разделы грамматики, а также компьютерные варианты

международных тестов. По окончании тестирования программа сообщает результат и дает необходимые рекомендации.

На занятиях и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы обучающиеся широко используют технические средства обучения: аудио и видеомagnetофоны, DVD-проигрыватели, персональные компьютеры, нетбуки, ноутбуки.

2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Практический иностранный (Английский)» требуется обеспечение педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели вузов и школ, имеющие опыт работы в составе методических комиссий и жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Преподаватели, систематически занимающиеся научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации, тем самым обеспечивая высокий уровень преподавания в процессе реализации программы. Преподаватели, имеющие опыт работы с одаренными и заинтересованными к языку школьниками.

3. Форматы аттестации

3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- стартовый контроль/контроль остаточных знаний проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы. Форма контроля: выполнение тестовой работы.

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года для регулярной проверки качества усвоения знаний каждого раздела, темы учебной деятельности. Формами текущего контроля знаний являются фронтальный и индивидуальный устный и письменный опросы, тестирование, контрольные работы.

- промежуточный контроль позволяет выявить и оценить знания, умения и навыки обучающихся по результатам изучения материала за I полугодие. Форма контроля: выполнение тестовой работы.

- итоговый контроль позволяет оценить качества усвоения знаний каждой пройденной темы за год обучения. Форма контроля: выполнение итоговой контрольной работы.

Качество образовательных результатов отслеживается в соответствии с тремя уровнями освоения материала программы: высокий В2, средний В1, низкий А2, которые соответствуют по пятибалльной системе 5, 4 и 3. Отметка 2 в системе дополнительного образования не используется в виду того, что дети уже имеют базовый уровень знания языка.

Результат	Критерии	Показатели		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение основными видами речевой деятельности.	1) Уровень владения коммуникативными умениями участвовать в устном иноязычном общении диалогического характера;	Знает единицы речевого этикета, лексику официального и неофициального стиля; Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Умеет общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему.	Умеет общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Может поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	2) Уровень владения коммуникативными умениями участвовать в устном иноязычном общении монологического характера;	Может понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной	Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Может кратко	Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.

		проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.	
	3) Уровень владения письменной речью на английском языке.	Знает основные правила правописания в английском языке; Знает основные правила пунктуации. Умеет письменно излагать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов. Умеет писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Умеет писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными.	Умеет писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы. Умеет писать письма личного характера, сообщая в них о личных переживаниях и впечатлениях.	Умеет писать простые короткие записки и сообщения. Может написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо благодарность за что-либо).

	4) Уровень умения аудировать иноязычный аутентичный аудио текст.	Понимает развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях. Понимает содержание большинства фильмов.	Понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы. Понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.	Понимает отдельные фразы и наиболее употребляемые слова в высказываниях (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
Владение навыками лексико-грамматического оформления иноязычной речи.	1) Уровень владения навыками лексического оформления иноязычной речи;	Знает значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и с соответствующими ситуациями общения; Знает различные модели словообразован	Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по	Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.

		ия; Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции.	таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.	
	2) Уровень владения навыками грамматического оформления иноязычной речи;	Демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности. Не делает ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок.	Достаточно аккуратно использует набор грамматических конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящим и ситуациями.	Правильно употребляет некоторые простые грамматические структуры, но по-прежнему систематически делает элементарные ошибки.
Владение умениями читать и переводить аутентичные тексты на английском языке.	Уровень владения навыками чтения и перевода аутентичных текстов на английском языке.	Знает способы передачи значений англоязычных слов на русский язык; Понимает статьи и сообщения по современной проблематике,	Понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Понимает	Понимаю очень короткие простые тексты. Может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах

		авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Понимает большие сложные нехудожественные и художественные тексты.	описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.	повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Понимает простые письма личного характера.
Владение знаниями в области лингвострановедения о стране носителя языка.	Уровень владения знаниями в области лингвострановедения о стране носителя языка.	Легко ориентируется в лингвострановедческих знаниях о стране носителя языка, активно использует эти знания во всех видах речевой деятельности.	Владеет основной информацией о стране носителя языка, может использовать ее в диалогической и монологической речи.	Имеет минимальное представление о культуре и истории страны носителя языка, может составить рассказ.
Развитие способности к смыслообразованию.	Уровни развития способностей к смыслообразованию.	Показывает высокую учебную мотивацию, может ориентироваться и определить профессиональные предпочтения.	Средняя учебная мотивация, пытается определить свои образовательные интересы и потребности.	Низкая готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Показывает низкую учебную мотивацию.
Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникац	Уровни развития компетентности в области использования информационно-коммуникац	Легко ориентируется в поиске информации на английском языке в сети Интернет. Найденную информацию способен	Обладает достаточными знаниями и умениями работы в сети Интернет.	Слабо ориентируется в поиске информации на английском языке в сети Интернет.

ионных технологий.	онных технологий.	преобразовать в нужную форму.		
--------------------	-------------------	-------------------------------	--	--

3.2. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*

В качестве формы предъявления и демонстрации образовательных результатов используется диагностическая карта, которая заполняется педагогом по итогам проведения контроля: стартового, промежуточного и итогового.

№	ФИ обучающегося	Уровни освоения							
		А					В		С
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 1	№ 2	№ 1
1									

В основе выделения уровней освоения лежит таксономии Б. Блума, в соответствии с которой уровень А соотносится с мыслительными операциями «Знание» и «Понимание», уровень В – «Применение» и «Анализ», уровень С – «Синтез» и «Оценка». Описание специфики каждого уровня, а также действий, посредством которых реализуется соответствующие умения, смотри Приложение 1.

4. Оценочные средства

Данный раздел программы находится в разработке.

5. Методические материалы

5.1. *Формы организации образовательного процесса и учебных занятий.*

Для повышения активности каждого обучающегося необходимо использовать разные формы организации образовательного процесса. При реализации данной программы, в ходе занятия могут быть использованы следующие формы обучения: хоровая работа (уместна на всех этапах при обучении и отработке произношения, при чтении вслух), групповая работа группы в целом (при прослушивании текста, чтении текста про себя, выполнении письменного задания), работа в малых группах, коллективная работа. Коллективная форма организации учащихся предполагает общую цель, взаимодействие и взаимоответственность. Для изучения иностранного языка все указанные формы

организации работы обучающихся важны: одни готовят к общению, другие создают условия для общения.

5.2. Педагогические технологии.

Выбор образовательных технологий для достижения цели и решения задач, поставленных в рамках дополнительной образовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Практический иностранный (Английский)», обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

5.3. Методы обучения.

Выбор методов обучения зависит от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, специфики изучаемой дисциплины, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы обучения. Можно выделить следующие методы обучения иностранному языку и классифицировать их по следующим критериям:

- по источнику получения знаний: словесный, наглядный и практический;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский и проблемный;

- по дидактической цели: метод получения новых знаний, метод закрепления знаний и метод контроля знаний (диагностический);
- по характеру стимулирования интереса к учению: игровой, дискуссионный, проектно-конструкторский.

5.4. Дидактические материалы

6. Список литературы

6.1. Основная учебная литература

1. Gude Kathy, Wildman Jayne. New Matrix Intermediate. Student's Book // Oxford University Press. – 2011 г.
2. Gude Kathy, Wildman Jayne. New Matrix Upper-Intermediate. Student's Book // Oxford University Press. – 2007 г.
3. Gude Kathy, Wildman Jayne. New Matrix Intermediate. Workbook // Oxford University Press. – 2011 г.
4. Gude Kathy, Wildman Jayne. New Matrix Upper-Intermediate. Workbook // Oxford University Press. – 2007 г.

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Kirkpatrick Betty. The Concise Oxford Thesaurus. A Dictionary of Synonyms. // Oxford University Press. – 1996 г.
2. Longman Active Study Dictionary of English. // Longman Group UK Limited. – 1991 г.
3. Drabble Margaret, Stringer Jenny The concise Oxford Companion to English Literature. // Oxford University Press. – 1990 г.
4. Oxford Wordpower Dictionary. // Oxford University Press.
5. Murphy Raymond English Grammar in Use. // Cambridge University Press. – 2001 г.
6. Round Up Four. // Oxford University Press. – 2002 г.
7. Round Up Five. // Oxford University Press. – 2002 г.
8. Sheerin Susan, Saeth Jonathan, White Gillian. Spotlight On Britain. Intermediate. // Oxford University Press – 2004 г.
9. Soars John and Liz. Headway Video. Intermediate. Upper-Intermediate. // Oxford English Video.

10. Musman Richard, D'Arcy Adrian-Vallance. Britain Today. // Longman. – 2000 г.

11. Леонтьева С.Ф., Теоретическая фонетика современного английского языка, М.: Издательство «Менеджер», 2004. – 336 с.

12. Baker, Ann. Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course. Student's Book. – UK: Cambridge University Press, 2003. – 169 с.

6.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы

1. <http://lingvotutor.ru/>
2. <https://lingualeo.ru/>
3. <https://www.britishcouncil.ru/>
4. <https://engramm.su/>
5. <https://ru.duolingo.com/>
6. <http://www.macmillandictionary.com/>
7. <http://www.toefl.ru/>
8. <http://www.toeic-online-test.com/>

6.4. Методическая литература (педагог)

1. Gude Kathy, Wildman Jayne, Conybeare Anne, Betterton Simon. New Matrix Intermediate. Teacher's Book // Oxford University Press. – 2011 г.

2. Gude Kathy, Wildman Jayne, Conybeare Anne, Betterton Simon. New Matrix Upper-Intermediate. Teacher's Book // Oxford University Press. – 2007 г.

3. Gude Kathy, Cliff Petrina. New Matrix Upper-Intermediate. Tests // Oxford University Press. – 2007 г.

4. Gude Kathy, Edwards Linda. New Matrix Intermediate. Tests // Oxford University Press. – 2011 г.

5. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы. // Иностранные языки в школе. – 2002 г., № 5

6. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. Под редакцией Миролубова А.А. – Титул – 2001 г.

7. Гурвич П.Б. О пяти блоках норм и рекомендаций методики обучения иностранным языкам. // ИЯШ. – 2005 г., № 6

8. Мильруд Р.П., Матвиенко А.В., Максимова И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам.

9. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лингвистический словарь. // Аст – Пресс Книга, Москва. – 2003 г.

10. Томахин Г.Д. США Лингвострановедческий словарь. // Русский язык, Москва – 2001 г.

6.5. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».