

Министерство образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Региональный образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
от «16» июня 2026 года
Протокол № 02

Утверждаю
Директор
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова

Леонова Ирина
Станиславовна

Подписано цифровой
подписью: Леонова Ирина
Станиславовна
Дата: 2026.06.18 12:13:37 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Общественные науки в аспекте олимпиадного движения»

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет (РВГ)

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель программы:
Мареева Валерия Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
менеджмента образовательной
организации высшего образования
(частное учреждение) «Международная
академия бизнеса и новых технологий
(МУБиНТ)»

Ярославль
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания для определенной категории обучающихся не ограничивается рамками школьной программы. Их интерес к данному предмету требует более глубокого изучения философии, экономики, социологии, права, что может быть реализовано посредством чтения дополнительной литературы, посещения кружков, центров дополнительного образования и т.д. Подготовка к олимпиадам школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня и участие в них также способствует расширению исторического кругозора старшеклассников. При этом, несомненно, олимпиады являются серьезным способом проверки полученных школьниками знаний, умений эти знания применять при решении заданий различного уровня сложности.

В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Общественные науки в аспекте олимпиадного движения» Ярославский региональный образовательный центр «Новая школа» при поддержке Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова организует занятия по подготовке старшеклассников к участию в олимпиадах различного уровня. Данная программа позволяет систематизировать и углубить знания обучающихся средних общеобразовательных учебных заведений. Она также призвана помочь школьникам развить навыки обществоведческого мышления и научной деятельности. В основе образовательного процесса лежат олимпиадные задания прошлых лет, прежде всего регионального и всероссийского уровня. Анализ их структуры и содержания позволяет определить основные направления работы со школьниками, указать им наиболее часто встречающиеся ошибки при ответах, объяснить механизм решения тех или иных заданий.

Направленность настоящей дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учетом современных тенденций и достижений в развитии общественных наук, базируется на интегративном подходе, взаимосвязи и взаимообусловленности всех сфер общественной жизни (экономической, политико-правовой, социальной, духовной и др.), необходимости познания общества как единой целостной системы. Программа основывается на современной социальной практике как международного, так и внутри государственного уровня. Комплексное, углубленное изучение различных разделов обществознания позволит обучающимся лучше освоить материал, осмыслить актуальные тенденции и проблемы общественного развития.

Цель и задачи программы.

Основной целью программы является подготовка обучающихся к олимпиадам по обществознанию школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Задачи программы состоят в том, чтобы:

- ✓ стимулировать интерес обучающихся к изучению общества;
- ✓ совершенствовать теоретические знания обучающихся, развивать их социальное мышление;
- ✓ показать основные правила выполнения олимпиадных заданий;
- ✓ формировать у старшеклассников навыки работы с источниками и исследовательской литературой, ведения дискуссий, защиты научных проектов;
- ✓ совершенствовать знания обучающихся о вспомогательных обществоведческих дисциплинах.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

данная программа ориентирована на обучающихся 9 – 11 классов (15 – 17 лет) общеобразовательных учреждений области.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в группах. Предпочтительное количество обучающихся от 15 до 20 человек.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является то, что программа предназначена для разновозрастного коллектива обучающихся с постоянным составом. Согласно определению, которое дает Л.В. Байбородова, разновозрастная группа - это общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического и социального развития и объединенных на основе общего социального интереса или решения общей задачи.

Попадая в разновозрастную группу, обучающийся более младшего возраста видит то, к чему он реально может стремиться, понимает, что если другие учащиеся достигают каких-либо результатов, то значит, и он сам может этого достичь. Младшие обучающиеся тянутся за старшими, учатся у них, перенимают способы решения заданий, стремятся осваивать то, чем занимаются старшие и интересуются более сложным материалом.

В ходе образовательной деятельности обучающиеся получают новые и совершенствуют полученные ранее знания, навыки и умения, возрастает степень самостоятельности и творческой активности.

Сроки реализации программы:

дополнительная общеразвивающая программа «Общественные науки в аспекте олимпиадного движения» рассчитана на 2 года:

Год обучения	Количество часов	Из них	
		Лекционные	Практические
Первый	144	84	60
Второй	144	84	60
Всего:	288	168	120

Формы и режим занятий по программе:

- ✓ число недельных учебных часов – 4 часа;
- ✓ формы занятий:

– *лекция*, на которой преподавателем в форме монолога излагается наиболее сложный для понимания материал;

– *лекция-беседа*, которая базируется на частично усвоенном материале и предполагает его закрепление, а также получение новых знаний и навыков в процессе диалога между преподавателем и слушателями;

– *практические занятия*, в рамках которых учащиеся в индивидуальном порядке выполняют различные задания, составленные по аналогии с вопросами к олимпиадам прошлых лет; для выполнения наиболее сложных заданий предусматривается работа в группах.

Оборудование и вспомогательные средства на занятиях:

- настенная доска;
- вспомогательные текстовые и графические материалы (схемы, таблицы, графики и т. д.)
- технические и программные средства (компьютер, DVD проигрыватель, проектор).

Формы и методы контроля:

- фронтальные опросы (контрольные работы, мини-олимпиады);
- индивидуальные опросы (выступление с докладами, защита проектов).

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Результатом работы должно стать успешное выступление школьников на олимпиадах по обществознанию различного уровня, на других интеллектуальных конкурсах (играх), а также высокие баллы по итогам единого государственного экзамена.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ в рамках учебного процесса предусматривается контрольная работа на закрепление пройденного материала;
- ✓ интеллектуальная игра среди обучающихся по программе;
- ✓ конкурс научных работ обучающихся.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Помещение: учебный класс с естественным и искусственным освещением.

Мебель: стол и стул для педагога, кафедра, столы и стулья по количеству обучающихся.

Техническое обеспечение: ноутбук, экран, учебные пособия, наглядные пособия, схемы.

Учебное оборудование: доска, мел, маркеры.

На занятиях и ходе самостоятельной внеаудиторной работы обучающиеся широко используют технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, смартфоны и др.

Информационное обеспечение

- электронная почта;
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание своей домашней странички и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам (порталы органов государственной власти, базы судебных решений, официальный портал правовой информации и др.);
- справочные каталоги;
- поисковые системы (справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант»).

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы юриспруденции» требуется обеспечение педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Это могут быть преподаватели вузов и школ, имеющие опыт работы в составе методических комиссий и жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, систематически занимающиеся научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации, тем самым обеспечивая высокий уровень преподавания в процессе реализации программы, имеющие опыт работы с одаренными и заинтересованными в изучении общественных наук школьниками.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- стартовый контроль – контроль имеющихся знаний проводится на вводном занятии с целью оценки знаний и умений, имеющихся у обучающихся перед прохождением данной программы. Форма контроля: выполнение тестовой работы (Приложение 1).

- текущий контроль - проводится в течение всего учебного года для регулярной проверки качества усвоения знаний каждого раздела. Формами текущего контроля знаний являются фронтальный и индивидуальный устный и письменный опросы, тестирование, контрольные работы (Приложение 2).

- промежуточный контроль - позволяет выявить и оценить знания, умения и навыки обучающихся по результатам изучения материала по одному разделу (общетеоретическому, историческому, отраслевому). Форма контроля: выполнение тестовой работы.

- итоговый контроль - позволяет оценить качества усвоения знаний всех разделов образовательной программы. Форма контроля: выполнение итоговой контрольной работы.

Качество образовательных результатов отслеживается в соответствии с тремя уровнями освоения материала программы: высокий, средний и низкий, которые соответствуют пятибалльной шкале оценок, соответственно 5, 4 и 3.

Результат	Критерии	Показатели		
		Высокий	Средний	Низкий

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является журнал, который заполняется педагогом по итогам проведения контроля: стартового, текущего, промежуточного и итогового.

Оценочные материалы

Увидеть результаты достижений каждого обучающегося по усвоению данной общеразвивающей программы можно следующими методами:

- педагогическое наблюдение,
- мониторинг,
- анализ результатов анкетирования, тестирования, участия обучающихся в конференциях, олимпиадах.

– анализ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.

Для проведения педагогического мониторинга можно использовать: контрольные задания и тесты (Приложения 1 и 2), диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, журнал учета, отметки, шкалы оценивания результатов и др.

Для проведения мониторинга обучающегося можно использовать: самооценку, ведение зачетных книжек, оформление маршрутных листов, и др.

Методические материалы

Формы организации образовательного процесса и учебных занятий

Для повышения активности каждого обучающегося необходимо использовать разные формы организации образовательного процесса. При реализации данной программы, в ходе занятия могут быть использованы следующие формы обучения: индивидуальная работа, работа в малых группах, коллективная работа. Занятия могут проводиться в форме лекций, дискуссий, деловых игр, круглых столов.

Педагогические технологии

Выбор образовательных технологий для достижения цели и решения задач, поставленных в рамках дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Общественные науки в аспекте олимпийского движения» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс компетенций, необходимых для понимания современных юридических процессов, решения правовых проблем, формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры, активной гражданской позиции.

Формы и технологии, используемые для изучения дисциплины реализуют компетентностный, личностный и деятельностный подходы. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении правоведению используются следующие технологии:

- технология коммуникативного обучения;
- технология индивидуализации обучения (помогает реализовать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся);

- технология тестирования (используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения);
- проектная технология (ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область).

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др. Комплексное использование в учебном процессе перечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Методы обучения

Выбор методов обучения зависит от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, специфики изучаемой дисциплины, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы обучения. Можно выделить следующие методы обучения правоведению:

- по источнику получения знаний: словесный, наглядный и практический;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский и проблемный;
- по дидактической цели: метод получения новых знаний, метод закрепления знаний и метод контроля знаний (диагностический);
- по характеру стимулирования интереса к учению: игровой, дискуссионный, проектно-конструкторский.

Пособия

- 1 Брандт А.Ю. Обществознание. Понятия и термины: справочник. М., 2014.
- 2 Пазин Р.В. Обществознание: сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы. Школьный, муниципальный и региональный этапы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2013.
- 3 Баранов П.А., Воронцов А.В, Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М., 2013.
- 4 Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1-2. М., 2008.

Сайты

www.president.kremlin.ru – официальный сайт Президента РФ

www.gov.ru – сайт органов государственной власти РФ

www.ecsocman.edu.ru – образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

www.soc.lib.ru – электронная библиотека «Социология, психология, управление»

www.religio.ru – информационный портал «Мир религий»

www.antropolog.ru – электронный альманах о человеке

www.filosofia.ru – электронная библиотека философии и религии

www.filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФИЛОСОФИЯ

1.1. Основная учебная литература

1. Антология мировой философии: В 4 т., т. 2. - М., 1970:
2. История философии в кратком изложении, Разд. Философия Нового времени. - М., 1991. - с. 345-454.
3. Краткий очерк истории философии, гл. 6. - М., 1981.
4. Введение в философию: Учеб.: В 2 ч., Ч.1, Гл. 2, §§ 6-7. - М., 1989.
5. Философский энциклопедический словарь. - М., 1983.
6. Мифологический словарь. - М., 1991.
7. Библейская энциклопедия. - М., 1991.
8. Современная западная философия: Словарь. - М., 1991.
9. Современная философия: Словарь и хрестоматия. - М., 1995.

1.2. Дополнительная литература

10. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. - М., 1991.
11. Это человек: Антология. - М., 1995.
12. Мир философии: Кн. для чтения. В 2 ч., Ч. 2, Разд. 5. - М., 1991. - с. 8 - 142.
13. Мир философии: Кн. для чтения. В 2 ч., Ч. 1, Разд. 2. - М., 1991. - с. 183 - 280.
14. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. - т. 1. Наука логики. - Ч. 1, Разд. 1. Учение о бытии. - М., 1975. - с. 215 - 263.
15. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. - М., 1991.
16. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - Л., 1990.
17. Наше общее будущее: Доклад Международной комиссии по охране окружающей среды и развитию. - М., 1989.
18. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм, Гл. 2, § 4; Гл. 3, §§ 1, 5 // Полн. собр. соч. - т. 18. - с. 131, 147 - 151, 181 - 195.
19. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1987.
20. Шкловский И.С. Вселенная. Жизнь. Разум. - М., 1980.
21. Григорян Б.Т. Человек: его положение и призвание в современном мире. - М., 1986.
22. Гуревич П.С. Вселенная по имени Человек // Свободная мысль, М., 1991, № 14.
23. Задорожнюк И.Е. Проблема человека в современной религиозной и мистической литературе. - М., 1988.
24. Образ человека 20-го века. Реферативный сборник. - М., 1988.
25. Проблема человека в западной философии. Сборник переводов с англ., нем., фр. - М., 1988.

2. ЭКОНОМИКА

2.1. Интернет-поддержка при изучении дисциплины

1. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика» // [http:// www.akdi.ru](http://www.akdi.ru).
2. Макроэкономическая статистика России (на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов Российской Федерации) // [http:// www.eeg.ru](http://www.eeg.ru).
3. Макроэкономическая статистика России (на сайте Аналитической лаборатории «Веди») // [http:// www.vedi.ru/statbase.htm#1](http://www.vedi.ru/statbase.htm#1).
4. Аналитические доклады по экономическим проблемам России (на сайте «Национальной Электронной библиотеки») // [http:// www.nns.ru/analytdoc/ ana12.html](http://www.nns.ru/analytdoc/ana12.html).
5. Обзоры состояния экономики России (на сайте Института экономики переходного периода) // [http:// www.online.ru/sp/iet/trends/](http://www.online.ru/sp/iet/trends/).
6. Аналитические доклады по экономическим проблемам России (на сайте Экспертного института) // [http:// www.exin.ru/test/doc.html](http://www.exin.ru/test/doc.html).

7. Библиотека Либертариума (представлены книги и статьи Мизеса, Хайека, других авторов, несколько сборников/center_line.htm.
8. Журнал. Экономика России XXI век // [http:// www.ruseconomy.ru](http://www.ruseconomy.ru).
9. www.oblstat.tmn.ru.
10. www.strana.ru.
11. Министерство экономического развития и торговли РФ // [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)..
12. Министерство финансов РФ // [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru).
13. Федеральная налоговая служба // [http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
14. Статистика // [http:// www.ghs.ru](http://www.ghs.ru).
15. Комиссия по ценным бумагам // [http:// www.fedcom.ru](http://www.fedcom.ru).
16. Журнал «Эксперт» // [http:// www.expert.ru](http://www.expert.ru).
17. Журнал «Экономист» // [http:// www.economist.ru](http://www.economist.ru).

2.2. Основная учебная литература

1. Бартенев С.А. Экономические теории и школы: (история и современность): Курс лекций. М.: Изд-во БЕК, 1996. 338 с.
2. Ефимова Е.Г. Экономика для юристов: Учебник. – 2-е изд.,испр. И доп.- М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт,2001.- 472 с.
3. Ивашковский С. Н. Экономика: микро- и макроанализ: Учеб.-практ. пособие. М.: Дело, 2001. 376 с.
4. История экономических учений/Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашовой: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2001. 784 с.
5. Курс экономики: Учебник/Под ред. Райзберга Б. А. М.: ИНФРА-М, 1999. 716 с.
6. Курс экономической теории: Учеб. пособие /Под ред. М. Н. Чепурина и Е. А. Киселевой. Киров: Изд-во «АСА», 2001. 752 с.
7. Экономика: Учебник/Под ред. А. С. Булатова. М.: Изд-во БЕК, 2001. 896 с.
8. Экономическая теория: учебник/Под общ. ред. акад. В. И. Видяпина, А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. М.: ИНФРА-М, 2002. 714 с. (Серия «Высшее образование»).

2.3. Периодические издания

- Экономика и жизнь.
- Вопросы экономики.
- Российский экономический журнал.
- Мировая экономика и международные отношения.
- Общество и экономика.
- Эксперт.
- Коммерсант. Деньги.
- Экономист.
- Право и экономика.
- Законодательство и экономика.
- США. Канада. Экономика, политика, культура.
- Проблема теории и практики управления.
- Регион: экономика и социология.
- Налоги. Инвестиции. Капитал.
- Экономическая наука современной России.
- Вестник Московского университета. Сер 6. Экономика.
- Вестник Тюменского Государственного Университета.
- Экономика и организация промышленного производства (ЭКО).
- Экономическая школа.

3. СОЦИОЛОГИЯ

3.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия для вузов. – М. – Екатеринбург, 2002.
2. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. – 1992 № 2-5.
3. Назаров Н. М. Политический протест: опыт эмпирического анализа // Социологические исследования. – 1995. - № 1.
4. Покровский Н. Е. Одиннадцать заповедей функционализма Р. Мертона // Социологические исследования. – 1992. – №2
5. Покровский Н. Е. Проблема аномии в современном обществе. – М., 1995
6. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. акад. РАН Г. В. Осипова. – М., 1998.
7. Рукавишников В. О. Социологические аспекты модернизации России и других посткоммунистических обществ // Социологический исследования. – 1995. - № 1
8. Смелзер Н. Социология. – М. 1994.
9. Сорокин П. А. Главные тенденции нашего времени. – М., 1993.
10. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
11. Современная западная социология: Словарь- М.,1990.
12. Социальная энциклопедия / Редкол.: Горкин А. П. и др. – М., 2000.
13. Тощенко Ж. Т. Социология. – М., 1994.
14. Харчева В. Г. Социология. – М., 2000.

3.2. Дополнительная литература

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.. Социологический словарь. - М. 1999.
2. Американская социологическая мысль. Тексты.- М.,1995
3. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. – М., 1993
4. Асп Э. Введение в социологию. Пер с французского-СПб.,1998
5. Большой толковый социологический словарь: В 2 т. Пер. с англ. – М.,2000.
6. Большой толковый социологический словарь: в 2 т. Пре. С англ. – М. 2000.
7. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М, 1983.
8. Бурдье П. Начала. – М., 1994
9. Бурдье П. Социология политики. – М., 1993
10. Введение в гендерные исследования: учебное пособие./ Под. ред. И.В, Костиковой. – М., 2002.
11. Вебер М. Основные понятия стратификации// Социологические исследования. -1994. - №5.
12. Вебер М. Политика как призвание и профессия / Избр. пр. – М., 1999
13. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: учебник / Под ред. Добренкова В.И. – М., 1999.
14. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник/ Под. ред. Добренкова В.И. – М., 1999.
15. Гидденс Э. Стратификация и социальная структура.// Социологические исследования. – 1992. - №9, 11.
16. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб, 1998.
17. Градскова Ю. Новая идеология семьи и ее особенности в России.// Женщина в обществе: мифы и реалии. – М, 2002.
18. Григорьев С.И., Субетто А.И. Основы неоклассической социологии: новые тенденции развития культуры социологического мышления на рубеже 20-21 в.в. – М. ,2000.
19. Гумилев Л.Н. Очерки теории этноса. – М, 1983.
20. Девис К., Мур У. Некоторые проблемы стратификации. Учеб. Пос. – М., 1996.
21. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. – М., 1991
22. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. – М., 1993
23. Здравомыслова О., Арутюнян М. Российская семья на европейском фоне. – М., 1998.

24. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. – М., 1998.
25. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология: учебное пособие. – М., 2001.
26. Кон И. Введение в сексологию. – М., 1988.
27. Римащевская Н., Ванной Д., Малышева М. и др. Окно в русскую частную жизнь. – М., 1999.
28. Руденко Д.И. Практикум по социологии. – М. 1999.
29. Сорокин П.А. Система социологии: В 2 Т., Т.2. – М, 1993.
30. Сорокина П.А. Человек. Цивилизация. Цивилизация. Общества. – М., 1992. – С.297 – 424 (Социальная стратификация и мобильность).
31. Социальная энциклопедия/ Редкол. : Горкин А.П и др. – М. 2000.
32. Судьбы людей. Россия XX век. Биографии семей как объект социологического исследования. - М., 1996.

4. ПРАВО

4.1. Основная литература

1. Алексеев С.С. Общая теория права. 2010.
2. Ильин И.А. Понятие права и силы / Соч., т. 4. – М., 1994.
3. История политических и правовых учений. Учебник / Под ред. Нерсисянца В.С. – М., 2009;
4. Кельзен Г. Чистое учение о праве. – М., 1987.
5. Комаров С.А. Общая теория государства и права. Учебник. – М., 1996.
6. Кудрявцев В.Н. О правопонимании и законности // Государство и право. – 1994. - № 4.
7. Лившиц Р. З. Теория права. – М., 1998.
8. Матузов Н.И. Право в системе социальных норм // Правоведение. – 1996. - № 2.
9. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Курс лекций. – М., 1997.
10. Мотовиловкер Е.Я. Теория регулятивного и охранительного права. – Воронеж, 1990.
11. Нерсисянец В.С. Право в системе социальной регуляции. – М., 1986.
12. Нерсисянец В.С. Право: многообразие определений и единство понятия //Советское государство и право. – 1993. – № 10.
13. Общая теория государства и права: Академический курс в 2-х томах. / Под ред. М.Н. Марченко. – М., 1998.
14. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В.В.Лазарева. – М.: Юрист, 1999.
15. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Зерцало, 1998
16. Теория государства и права: Учебник / Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. – М., 2005.
17. Четвернин В.А. Современные концепции естественного права. – М.: 1983.

4.2. Дополнительная литература

18. Алексеев С.С. Государство и право (начальный курс). М., 1993.
19. Аннерс Э. История европейского права. М., 1994.
20. Антокольская М. Семейное право М., 1997.
21. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М., 1998.
22. Государственное право Российской Федерации /Под ред. О.Е. Кутафина. М.,1997.
23. Гражданское право. Учебник. /Под ред. Ю.К.Толстого и А.П.Сергеева, ч.1. СПб2007.
24. Гражданское право. Учебник. /Под. ред. А.П. Сергеева и Ю.К.Толстого, ч.2.-М.,2008.
25. Гуценко К.Ф., Ковалёв М.А. Правоохранительные органы. М., 2010.
26. Земельное право России. М., 2012.
27. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник. М., 2000.
28. Комаров С.А., Комарова Т.Л. Обществознание. М., 2000.
29. Матузов Н.И и Малько А.В. Теория государства и права. М.: Юрист. 2006.
30. Мюллерсон Р.А. Права человека: идеи, нормы, реальность. М.: Юрид. лит., 1990.

31. Общая теория прав человека / Отв.ред. Е.А. Лукашева. М.,1996.
32. Овсянко Д.М. Административное право. М., 1997.
33. Омельченко О.А. Идея правового государства: истоки, перспективы, тупики. М., 1994.
34. Трудовое право / Под. ред. А.Д. Зайкина М.
35. Уголовное право. Общая часть. М., 2011.
36. Уголовное право. Особенная часть: Учебник. - М., 2011.
37. Четвернин В.А. Демократическое конституционное государство: введение в теорию. М., 1993.
38. Чиркин В.Е. Современные модели местного самоуправления // Российский юридический журнал. 1995. № 3.
39. Щербакова Н.В. О путях устранения пробелов в конституционном законодательстве России // Конституция как символ эпохи: В 2-х т. / Под ред. С.А. Авакьяна. Т. 1. М.: Изд-во МГУ, 2004. С. 205-210.
40. Щербакова Н.В. О санкциях в конституционном (государственном) праве // Конституционно-правовая ответственность: проблемы России, опыт зарубежных стран / Под ред. С.А. Авакьяна. М.: Изд-во МГУ, 2001. С. 115-120.

5. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Тестовые задания

Раздел «Духовная жизнь общества»

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Религиозное поклонение конкретным предметам называется
 - а. тотемизм
 - б. анимизм
 - в. фетишизм
 - г. язычество
2. К мировым религиям не относится
 - а. буддизм
 - б. индуизм
 - в. ислам
 - г. христианство
3. Позднее остальных появилась религия
 - а. христианство
 - б. ислам
 - в. иудаизм
 - г. буддизм
4. Учение, в основе которого лежит отрицание Бога
 - а. пантеизм
 - б. сциентизм
 - в. атеизм
 - г. анархизм
5. Науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации, соответствующую деятельность людей включает в себя
 - а. общественное сознание
 - б. духовная жизнь общества
 - в. система права
 - г. общественная идеология
6. Освобождение общественной жизни из-под влияния религии
 - а. секуляризация
 - б. модернизация
 - в. национализация
 - г. интеграция
7. Одна из конституционных свобод – свобода совести означает
 - а. право голосовать на выборах по своему усмотрению
 - б. право на выбор религии
 - в. право на свободное выражение своих политических взглядов
 - г. право на выбор места жительства

8. Данный признак характерен не для каждой религии
 - а. вера
 - б. учение
 - в. религиозный культ
 - г. церковь
9. Наука, предметом изучения которой являются вопросы морали и нравственности
 - а. психология
 - б. культурология
 - в. этика
 - г. эстетика
10. Данный вид культуры исторически появился позднее остальных
 - а. религиозная
 - б. массовая
 - в. народная
 - г. элитарная
11. Искусство как форма общественного сознания впервые зародилась
 - а. в Древнем Египте
 - б. в первобытную эпоху
 - в. в Древней Греции
 - г. в эпоху Ренессанса
12. Понятие «категорический императив» впервые использовал
 - а. Ф. Ницше
 - б. Сократ
 - в. Т. Гоббс
 - г. И. Кант

II. Закончите фразу

13. Самой древней мировой религией является ...
14. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественно мнении – ...
15. Государство, руководитель которого одновременно является и главой церкви ...
16. Сформулируйте золотое правило нравственности ...
17. Фраза «религия – это опиум для народа» была сказана ...
18. Совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих их функционирование ...

III. Вычеркните лишнее. Обоснуйте свой выбор

19. Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики

IV. Вопросы на размышление

20. В соответствии с Конституцией Россия является «светским государством». Что означает это положение Конституции. Должно ли оно иметь место в демократическом государстве?
21. В настоящее время предпринимаются попытки ввести в российских средних школах предмет – «Основы православной культуры». Как Вы относитесь к подобным нововведениям?
22. Карл Маркс отмечал, что «революция зародилась в голове монаха». На какую важную функцию религии обращал внимание немецкий ученый?

Раздел «Общество»

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Процесс перехода от аграрного общества к индустриальному
 - а. эволюция
 - б. модернизация
 - в. глобализация
 - г. конверсия
2. Дословный перевод данного понятия на русский язык – «возделывание почвы»
 - а. религия
 - б. этика
 - в. философия
 - г. культура
3. В марксистском учении об обществе ступени исторического развития получили название
 - а. экономические циклы
 - б. культурно-исторические типы
 - в. общественно-экономические формации
 - г. цивилизации
4. Книгу «Закат Европы» написал
 - а. Н.Я. Данилевский
 - б. П. Сорокин
 - в. О. Шпенглер
 - г. Г. Спенсер
5. Представителем теории локальных цивилизаций является
 - а. Э. Тоффлер
 - б. О. Конт
 - в. А. Тойнби
 - г. Д. Белл
6. Глобальные проблемы с наибольшей остротой встали перед человечеством
 - а. в начале XX века
 - б. в конце XXI века
 - в. в середине XX века
 - г. в середине XIX века

7. В настоящее время численность населения России составляет
- а. 200 млн.
 - б. 180 млн.
 - в. 140 млн.
 - г. 120 млн.
8. Этот социальный институт появился у человека раньше остальных
- а. производство
 - б. семья
 - в. государство
 - г. образование
9. Этот тип общества по-другому называют антропогенным
- а. индустриальное
 - б. аграрное
 - в. постиндустриальное
 - г. капиталистическое
10. Согласно теории общественно-экономических формаций, в своем развитии общество проходит ... ступеней
- а. 4
 - б. 5
 - в. 3
 - г. 6
11. Древнегреческие философы Платон и Аристотель рассматривали историю как
- а. циклический круговорот
 - б. движение вперед
 - в. движение по спирали
 - г. движение вспять
12. К социалистам-утопистам не относился
- а. Р. Оуэн
 - б. Ш. Фурье
 - в. Т. Мор
 - г. Ж.Ж. Руссо

II. Верны ли следующие суждения

13. А. общество постоянно развивается, что позволяет его характеризовать как динамическую систему
Б. общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - в) верно и А и Б;
 - г) оба суждения неверны

III. Закончите фразу

14. Обратное движение общества от высших форм к низшим, возврат к прежним отношениям ...
15. «Вторая природа» – выражение, которое характеризует понятие ...
16. Период общественного развития, который приходит на смену периода варварства и начало которого связано с появлением, прежде всего, письменности ...
17. Выражение «золотой миллиард» связано с глобальной проблемой ...
18. Согласно формационному подходу конфликт между производительными силами производственными отношениями приводит к ...
19. Открытое общество отличается от закрытого тем, что ...

IV. Установите соответствие

- | | |
|---|-------------------------------|
| 20. Подходы к изучению исторического процесса | Понятия |
| 1) Цивилизационный подход | а. Базис |
| 2) Формационный подход | б. Культура |
| | в. Ценности |
| | г. Надстройка |
| | д. Способ производства |
| | е. Социокультурная общность |
| | ж. Производственные отношения |
| | з. Степень развития |
| | и. Общечеловеческие ценности |
| | к. Локальные культуры |

V. Вопросы на размышление

21. Какие достоинства и недостатки, противоречия формационного подхода к истории отмечают ученые?
 - а. Не придает значения роли духовного фактора в истории
 - б. Позволяет представить историю человечества в качестве единого процесса
 - в. Рассматривает общество как сложную систему
 - г. ограничивает анализ общественных явлений взаимодействием базиса и надстройки
 - д. создает упрощенные представления об историческом процессе как о линейном восхождении от одной формации к другой
 - е. недостаточное внимание уделяет своеобразию, уникальности и неповторимости истории
22. В чем заключаются отличия органической модернизации от неорганической? Приведите примеры стран, развивавшихся по пути органической и неорганической модернизации.
23. Что в современном мире большинство ученых считают основным критерием общественного прогресса?
24. В чем заключаются отличия между формационным и цивилизационным подходом к изучению общества?

25. До сих пор существуют малочисленные племена, находящиеся на стадии первобытных отношений и не имеющие Контактв с остальным миром. Они практически не занимаются хозяйственной деятельностью, извлекая все необходимое для существования из окружающей природной среды. Собранные плоды, убитые животные становятся принадлежностью всего племени и распределяются на началах уравнительности вождем племени. Природной или общественной жизнью живут эти племена? Свой ответ обоснуйте.
26. Какие положительные и отрицательные последствия для общества несет процесс глобализации?
27. Герой романа Д. Дефо Робинзон Крузо, как известно, попал на необитаемый остров, и не только не утратил там человеческого облика, но и многому научился. Герой романа Р.Л. Стивенсона «Остров сокровищ» Бен Ганн, также оказался на необитаемом острове, но, в отличие от Робинзона, превратился в полубезумное существо. В чем было преимущество Робинзона, позволившее ему остаться человеком?

Раздел «Познание»

1. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Люди, отрицающие возможность постижения человеком объективной реальности
 - а. догматики
 - б. релятивисты
 - в. скептики
 - г. агностики
2. Познание в отличие от общения
 - а. является проявлением человеческой активности
 - б. способствует развитию личности
 - в. осуществляется всегда индивидуально
 - г. нацелено на получение новой информации
3. И чувственное, и рациональное познание
 - а. формирует знания и представления о предмете
 - б. использует логические умозаключения
 - в. начинается с ощущения
 - г. дает наглядный образ предмета
4. Рациональное познание в отличие от чувственного
 - а. присуще только образованным людям
 - б. формирует понятие о предмете
 - в. является критерием истины
 - г. приводит к полезным результатам
5. Утверждение: «Грипп – это вирусная инфекция» является
 - а. суждением на уровне здравого смысла
 - б. научной гипотезой
 - в. выражением народной мудрости
 - г. научно обоснованным выводом

6. Логическая связь понятий выражается в
 - а. представлении
 - б. восприятии
 - в. суждении
 - г. умозаключении
7. Представление – это
 - а. форма чувственного познания
 - б. метод научного познания
 - в. способ объяснения мира
 - г. форма рационального познания
8. Неотъемлемой чертой истинного знания является
 - а. объективность выводов
 - б. очевидность для большинства
 - в. теоретическая обоснованность
 - г. практическая значимость
9. Истинным может считаться лишь то знание, которое
 - а. разделяется большинством людей
 - б. отражает объективные свойства предмета изучения
 - в. отвечает принципу справедливости
 - г. получило экспериментальное подтверждение
10. И абсолютная, и относительная истина
 - а. имеют объективный характер
 - б. дают исчерпывающее знание о предмете
 - в. добываются только научным путем
 - г. со временем могут быть опровергнуты
11. Отличие научного знания от других видов познавательной деятельности состоит в
 - а. субъекте познания
 - б. объекте познания
 - в. методах познания
 - г. во всем перечисленном

II. Закончите фразу

12. Целью человеческого познания является ...
13. Понятие «истина» относится не к предмету, а к ...
14. Антонимом понятию «истина» является ...
15. По мнению ученых, главным критерием истины является ...
16. В качестве основного субъекта познания всегда выступает ...
17. Гносеология – это ...
18. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в нашем сознании без их непосредственного воздействия ...

III. Верны ли следующие утверждения

19. А. Научные открытия всегда находят практическое применение.
Б. Научные открытия – это теоретические достижения, мало полезные в практическом отношении
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны
20. А. Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов
Б. Научное изучение общества требует объективного подхода к фактам
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны
21. А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности
Б. Социальное познание имеет свои особенности
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны

IV. Вопросы на размышление

22. На уроке обществознания ученица так истолковала объективность истины: объективность означает независимость от человека, его интересов, взглядов. Следовательно, объективная истина – это предмет как он есть, сам по себе, без человеческого взгляда на него. Поэтому можно считать, что истина существовала до человека и существует вне человека. Правильны ли приведенные рассуждения и сделанный на их основе вывод? Свою позицию обоснуйте.
23. Известный русский поэт Ф.И. Тютчев в одном из своих произведений писал: «мысль изреченная – есть ложь». На какую особенность познавательной деятельности человека обращал поэт?
24. Какую позитивную роль в процессе познания может играть заблуждение?
25. Приведите примеры ситуаций, когда знания об одном и том же предмете или явлении, полученные при помощи чувственного и при помощи рационального познания будут противоречить друг другу.
26. Приведите примеры, доказывающие, что многие утверждения, основанные на здравом смысле и общепринятом мнении, не будут являться истинными.

Раздел «Политика»

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Для современного российского общества в большей степени характерен тип политической культуры
 - а. патриархальный
 - б. подданныческий
 - в. гражданский
 - г. консервативный
2. Впервые идеи правового государства стали разрабатываться
 - а. в Новое время
 - б. в начале XX века
 - в. в Средние века
 - г. в античную эпоху
3. В классификацию властей М. Вебера не входит власть
 - а. харизматическая
 - б. легальная
 - в. авторитарная
 - г. традиционная
4. Понятие «правовое государство» появилось в середине XIX века в работах ученых
 - а. немецких
 - б. французских
 - в. русских
 - г. английских
5. В основе этой политической идеологии лежит индивидуализм и идея минимального вмешательства государства в жизнь общества
 - а. либерализм
 - б. социализм
 - в. консерватизм
 - г. коммунизм
6. Политология как наука появилась в
 - а. XVII в.
 - б. XVIII в.
 - в. XIX в.
 - г. XX в.
7. Страной, в которой появились первые политические партии, является
 - а. Франция
 - б. США
 - в. Германия
 - г. Италия
8. В Российской Федерации не существует следующего избирательного ценза
 - а. оседлости
 - б. дееспособности
 - в. морального

г. имущественного

9. Законы в России по общему правилу начинают действовать
- а. с момента опубликования
 - б. с момента, указанного в самом законе
 - в. с момента подписания Президентом
 - г. по истечении 10 дней после опубликования

II. Установите соответствие

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 10. Ученый (общественный деятель) | <i>Идеология</i> |
| 1. Дж. Локк | а. Консерватизм |
| 2. Ж. де Местр | б. Социализм |
| 3. Б. Муссолини | в. Либерализм |
| 4. К. Маркс | г. Фашизм |
| 11. <i>Формы правления</i> | <i>Государства</i> |
| 1. Монархия | а. Италия |
| 2. Республика | б. Швеция |
| | в. Испания |
| | г. Германия |
| | д. Франция |
| | е. Япония |
| | ж. Непал |

III. Выберите несколько правильных ответов (половина от всех вариантов)

12. К органам исполнительной власти в России относятся
- а. Федеральное агентство
 - б. Министерство
 - в. Прокуратура
 - г. Счетная палата
13. Разработчиками теории элит являются
- а. Платон
 - б. Вебер
 - в. Моска
 - г. Парето
14. В настоящее время в России являются парламентскими (входят в Государственную Думу) следующие политические партии
- а. Справедливая Россия
 - б. Яблоко
 - в. Коммунистическая партия
 - г. Правое дело

IV. Ответьте «Да» или «Нет»

15. Понятия «правовое государство» и «гражданское общество» тождественны друг другу.
16. В настоящее время Россия соответствует всем признакам правового государства.

V. Закончите фразу

17. В правовом государстве отношения между государством и человеком строятся по принципу «дозволено все, что ... »
18. Один из первых принципов правового государства нашел свое воплощение в выражении «не царь должен быть законом, а ... »
19. Статус России как правового государства закреплён в ...
20. Определяемая политическими интересами совокупность взглядов людей на политическое устройство общества ...
21. Способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением ...

VI. Вопросы на размышление

22. По мнению политологов, демократия может быть прямой и представительной. В чем заключаются особенности данных формы народовластия? Приведите примеры проявлений на практике прямой и представительной демократии.
23. В ст. 13 Конституции отмечается, что в России признается идеологическое многообразие. Означает ли это, что в России разрешается пропаганда любых политических взглядов и идей?
24. Большинство современных стран стремятся соответствовать признакам правового государства. Но помимо этого для каждого государства (в том числе и для России) важно называться социальным. Какими характерными чертами должно обладать социальное государство?
25. В конституции РФ (глава 2) перечислены важнейшие права и свободы человека и гражданина. В каких случаях граждане могут быть ограничены в данных правах?

Вопросы.

1. В каком веке и в каких государствах появились первые конституции?
2. Какие конституции называются писанными и жесткими? Приведите примеры.
3. В Конституции России упомянут орган, который называется Конституционное Собрание. Какие функции оно должно выполнять?
4. Что означает выражение «Конституция имеет прямое действие»?
5. Группа депутатов Государственной Думы приняла решение внести в главу вторую Конституции ряд дополнительных прав и свобод. Возможна ли такая процедура?
6. Насколько справедлива идея социального государства, ведь она способствует вмешательству государства в жизнь людей, ограничивает их личную свободу. Не является ли данная идея возвратом к тоталитарному режиму?
7. Согласно действующей Конституции, есть вопрос, который обязательно должен быть вынесен на референдум при определенных условиях. Что это за вопрос?
8. Президент РФ обладает правом отлагательного вето. Что это означает?

Раздел «Социальные отношения»

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Оценка обществом конкретного человека, его качеств
 - а. престиж
 - б. авторитет
 - в. социальный статус
 - г. уважение
2. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации
 - а. язык
 - б. национальность
 - в. гражданство
 - г. культура
3. Положение в социальной иерархии, совокупность прав и обязанностей характеризует понятие
 - а. социализации
 - б. социальная стратификация
 - в. статус
 - г. роль
4. Термин «социальная мобильность» для характеристики общества был предложен
 - а. М. Вебером
 - б. О. Контом
 - в. П. Сорокиным
 - г. К. Марксом
5. Исторически возникший вид устойчивого социального объединения людей, представленный племенем, народностью и нацией
 - а. община
 - б. сословие
 - в. класс
 - г. этнос
6. Совокупность всех статусов, занимаемых индивидом
 - а. статусный набор
 - б. статусная идентификация
 - в. статусные символы
 - г. статусный ранг
7. Социология как наука появилась в
 - а. XVII веке
 - б. XVIII веке
 - в. XIX веке
 - г. XX веке
8. К делинквентному поведению относится
 - а. наркомания
 - б. преступность
 - в. самоубийство

г. алкоголизм

9. Главный для человека статус, по которому его выделяют окружающие, с которым они его отождествляют, называется
- а. основной
 - б. политический
 - в. интегральный
 - г. достигаемый

II. Выберите несколько правильных ответов (половина вариантов правильные)

10. Какие из социальных статусов являются приобретенными
- а. русский
 - б. студент
 - в. безработный
 - г. мужчина
 - д. подросток
 - е. жена
 - ж. инвалид
 - з. продавец
11. Агентами вторичной социализации являются
- а. родители
 - б. продавец
 - в. телевидение
 - г. брат
 - д. учитель
 - е. подруга
12. Социальный контроль может быть
- а. внешним
 - б. закрытым
 - в. открытым
 - г. внутренним

III. Установите соответствие

- | <i>13. Типы социального действия</i> | <i>Содержание</i> |
|--------------------------------------|---|
| 1. Целерациональное | а. действие, основной характеристикой которого является определенное эмоциональное состояние индивида |
| 2. Ценностно-рациональное | б. действие, ориентированное на определенные ценности, принятые индивидом |
| 3. Традиционное | в. действие, предполагающее ясное осознание цели, соотносенной с рационально осмысленными целями ее достижения |
| 4. Аффективное | г. действие, основанное на подражании определенным образцам поведения, закрепленным в культурной традиции и не подлежащим критике |

IV. Закончите фразу

14. Процесс освоения индивидом социальных ролей и культурных норм, необходимых ему для жизни в обществе – ...
15. Понятию «социальная стратификация» соответствует слово ...
16. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп ...
17. Система образцов, моделей, форм поведения, обеспечивающая сохранение, укрепление и развитие существующих общественных порядков ...
18. Индивид, утративший свой прежний социальный статус и не получивший новый ...
19. Совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом ...

V. Ответьте «Да» или «Нет»

20. Социализация присуща не только человеку, но и животным. Социализация заканчивается в зрелом возрасте. Перемещения людей в обществе называются социальной мобильностью. Статус – это позиция человека в обществе. У одного человека может быть только один статус. Достижимым называется статус, в котором человек рожден. В Западной Европе процент среднего класса в составе населения намного больше, чем в России. Социальная роль – это динамическая, поведенческая характеристика социального статуса. Самым осуждаемым типом девиантного поведения считается преступность.

VI. Вопросы на размышление

21. Какое значение в обществе играет социальный контроль, каким должно быть соотношение внутреннего и внешнего контроля?
22. Контроль может быть формальным и неформальным, позитивным и негативным. Приведите примеры ситуаций, при которых будут применяться указанные формы контроля.
23. Кто по действующему законодательству в России официально признается отцом ребенка?
24. Семья является одним из важнейших социальных институтов. Назовите основные классификации семей, какие семьи распространены в настоящее время в России?
25. Дайте научное объяснение понятиям «толерантность», «консенсус», «компромисс», «медиация», «конформизм».

Раздел «Человек»

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Человек отличается от животных тем, что
 - а. имеет инстинкты
 - б. живет группами
 - в. создает орудия труда
 - г. имеет потребности
2. Специфические черты, которые выделяют человека из совокупности ему подобных
 - а. индивидуальность
 - б. социализация
 - в. разум
 - г. сознание
3. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра
 - а. допускает использование определенных правил и норм
 - б. предполагает обязательное наличие партнера
 - в. может носить индивидуальный характер
 - г. предполагает использование имитации
4. Какое определение пропущено в следующей фразе «Только деятельности человека свойственен ... характер»?
 - а. инстинктивный
 - б. орудийный
 - в. совместный
 - г. преобразовательный
5. Согласно теории А. Маслоу существует иерархия человеческих потребностей, включающая в себя
 - а. 3 уровня
 - б. 4 уровня
 - в. 5 уровней
 - г. 6 уровней
6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как
 - а. индивида
 - б. индивидуальность
 - в. организм
 - г. личность
7. Согласно З. Фрейду уровень высших моральных ценностей характеризуется понятием
 - а. оно
 - б. я
 - в. сверх-я
 - г. либидо
8. Тип темперамента, характеризующийся уравновешенностью и инертными нервными процессами (элемент – вода)
 - а. флегматик

- б. холерик
- в. меланхолик
- г. сангвиник

9. Впервые на особенности темперамента человека обратил внимание
 - а. Аристотель
 - б. З. Фрейд
 - в. Г. Тард
 - г. Гиппократ
10. Обобщение свойств предметов в понятиях характерно для деятельности
 - а. материально-производственной
 - б. социально-преобразовательной
 - в. духовно-практической
 - г. духовно-теоретической
11. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической и социальной. Социальная составляющая включает
 - а. знания и умения
 - б. чувства и волю
 - в. физическое развитие
 - г. возрастные особенности

II. Закончите фразу

12. Процесс становления человека как биологического вида с одновременным процессом становления и развития общества ...
13. Структура деятельности: мотив, цель, средства, действия, ...
14. Игровая деятельность в отличие от трудовой ориентирована не на результат, а на ...
15. Высший уровень развития способностей выражается понятиями талант и ...
16. Важнейшим агентом социализации является ...
17. Совокупность психических явлений, состояний и действий, не представленных в сознании человека, лежащих вне сферы его разума, безотчетных и неподдающихся контролю со стороны сознания ...
18. В высказывании французского философа Ж.-П. Сартра «человек не что иное, как то, чем он делает себя сам» содержится утверждение о способности человека к ...
19. Саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности Предполагает тесную связь со свободой, наличие у человека чувства долга и совести, умения осуществлять самоконтроль и самоуправление.
20. Отношения между деятельностью человека и объективными законами природы и общества находят свое философское выражение в соотношении свободы и...
21. Фундаментальной _____ для человека является его _____. Но она предполагает и его _____ перед миром, в котором он живет. Желания и _____ человека далеко

не всегда совпадают с интересами _____, человек под воздействием общественных законов принуждается к поступкам, не нарушающим интересов общества. Свобода _____ ограничивается интересами общества.

Ключевые слова:

1. Индивид. 2. Ценность. 3. Способность. 4. Свобода. 5. Общественный прогресс.
6. Интересы. 7. Ответственность. 8. Устремления. 9. Коллектив. 10. Гуманизация.
11. Общественные законы. 12. Личность. 13. Общество.

III. Вычеркните лишнее. Обоснуйте свой выбор

22. Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль

IV. Установите соответствие (последовательность)

23. Определения

1. Человек, активно усваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
2. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

Понятия

- а. индивидуальность
- б. индивид
- в. личность

24. Потребности (по А. Маслоу):

1. Желание человека стать тем, кем он может стать, реализация творческих способностей.
2. Необходимость в пище, дыхании, питье, сне.
3. Отношение человека к определенной социальной общности (к семье, нации, конфессии, социальному слою и др.).
4. Стремление к успеху, признанию.
5. Соблюдение в обществе порядка, законности, стабильности.

V. Вопрос на размышление

25. Немецкий биолог Э.Геккель писал в 1904г.: «Хотя значительные различия в умственной жизни и культурном положении между высшими и низшими расами людей в общем хорошо известны, тем не менее их относительная жизненная ценность обычно понимается неправильно. То, что поднимает людей так высоко над животными... это культура и более высокое развитие разума, делающее людей способными к культуре. По большей части, однако, это свойственно только высшим расам людей, а у низших рас эти способности развиты слабо или вовсе отсутствуют... Следовательно, их индивидуальная жизненная значимость должна оцениваться совершенно по-разному».

** какую концепцию сущности человека представляет автор? С какими утверждениями автора вы согласны, а с какими нет?*

26. Однажды молодая мать обратилась к известному писателю Б. Шоу с вопросом: «Моему ребенку 6 месяцев, с какого возраста я должна начать его воспитывать». «Вы опоздали на полгода», - ответил писатель.

** на какие важные аспекты развития человека обращается внимание в данном диалоге?*

27. «Он (она) проявил (а) себя как индивидуальность», «он (она) проявил (а) себя как личность». Приведите пример ситуации, когда поведение человека будет охарактеризовано: а) первой фразой; б) второй фразой.
28. Психологи считают, что женщины в повседневной жизни более ярко проявляют себя как индивидуальности, а мужчины – как личности. Согласны ли вы с такой точкой зрения, приведите примеры в обоснование своей позиции.
29. В чем заключается сходства и отличия между понятиями «свобода» и «анархия».