

Министерство образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Региональный образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
от «16» июня 2026 года
Протокол № 02

Утверждаю
Директор
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова

Леонова Ирина
Станиславовна

Подписано цифровой
подписью: Леонова Ирина
Станиславовна
Дата: 2026.06.18 12:16:30 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Лабиринтами минувшего»

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Авторы-составители:
Обнорская Нина Владимировна,
к.и.н. доцент кафедры отечественной,
средневековой и новой истории
ЯрГУ им. П.Г. Демидова
Дашковская Ольга Дмитриевна,
к.и.н., доцент кафедры регионоведения
и туризма ЯрГУ им. П.Г. Демидова
Александров Николай Михайлович,
к.и.н., доцент кафедры
новейшей отечественной истории
ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Лабиринтами минувшего».

1. Направленность настоящей дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

1.1. Изучение истории в средней школе является важной составляющей современного образовательного процесса. Значимость данной дисциплины в последнее время стала еще более очевидной, это продиктовано требованиями к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний. Необходимость освоения курса истории определяется измененным российским государственным образовательным стандартом как для основной, так и для полной средней школы. Вместе с тем, у определенной категории обучающихся существует потребность в дополнительном и более глубоком изучении исторического прошлого за рамками школьной программы. Такая необходимость может быть в частности вызвана стремлением расширить свой кругозор, как по отечественной истории, так и по истории родного края, научиться работать с историческими источниками, получить навыки научной работы. Немаловажную роль также играет желание более качественно подготовиться выпускным и вступительным испытаниям, проявить себя на олимпиадах по истории различного уровня и иных конкурсах.

Актуальность данной программы связана с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Историческое образование данного курса связано не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

1.2. Основные идеи, подходы и принципы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Лабиринтами минувшего» рассчитана на три года. Каждый год обучения включает несколько разделов.

В процессе изучения материала обучающиеся получают углубленные и систематизированные знания по отечественной истории и истории Ярославского края, приобретают навыки работы с историческими источниками. Также школьники ведут исследовательскую деятельность, учатся оформлять и защищать научные работы. Кроме того, обучающиеся совершенствуют навыки установления причинно-следственных связи между историческими явлениями и процессами,

аргументированной формулировки собственной точки зрения на исторические события, ведения дискуссии, сравнения исторических событий, выявления в них общего и особенного.

В ходе обучения важное внимание уделяется необходимости отхода от жесткого детерминизма трактовок исторического процесса; акцент делается на том, чтобы показать многообразие вариантов исторического развития, разнообразие позиций. На всем протяжении реализации программы обучающемуся предоставляется возможность сформировать самостоятельную позицию по конкретному вопросу, а рассмотрение фактического материала является не самоцелью, а лишь средством для развития исторического мышления учащихся при опоре на знания о прошлом.

В основу реализации данной программы положены следующие основные принципы:

1. Изучение новых областей истории, овладение научными умениями и навыками производится в предположении строгой логической обоснованности переходов от одного периода истории к другому, что составляет принцип систематичности и последовательности.

2. В ходе занятий учащимся сообщаются знания, основанные на проверенных и обоснованных положениях, фактах, теориях, что является основной составляющей принцип научности.

3. Принцип сознательности и активности, предполагающий понимание учащимися смысла усваиваемой информации, понимание цели и значимости учебной деятельности.

1.3. Целевая аудитория.

Данная общеразвивающая программа ориентирована на обучающихся 9-11 классов (14-17 лет), имеющих достаточно высокий уровень исторических знаний.

1.4. Срок, объем и форма освоения программы.

Срок реализации программы: 3 года.

Общий учебный объем программы **очного обучения** составляет 312 часов, из них:

Год обучения	Количество часов	Из них	
		Лекционные	Практические
Первый	105	69	36
Второй	108	76	32
Третий	99	61	38
Всего:	312	206	106

1.5. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия предусматривают **очную форму обучения**. Занятия проходят один раз в неделю, продолжительность 3 академических часа (с 16.00 до 18.15).

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по истории организуются в группах по 15-20 человек. Группы комплектуются из обучающихся одного возраста.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

- развитие познавательного интереса, совершенствование интеллектуальных способностей, формирование глубоких знаний и развитие теоретического мышления в процессе углубленного обучения истории России.

Задачи программы состоят в том, чтобы:

- стимулировать интерес учащихся к изучению истории, к научно-исследовательской деятельности в целом;
- систематизировать и совершенствовать теоретические знания учащихся, развивать их историческое мышление;
- содействовать профильной подготовке школьников как важной составляющей для обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, для более эффективной подготовки учеников школы к учебе в вузе;
- подготовить учащихся к грамотному применению полученных знаний и умений на олимпиадах различного уровня и иных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т. п.);
- формировать у старшеклассников навыки работы с историческими источниками и исследовательской литературой, ведения дискуссий, оформления и защиты научных работ;
- совершенствовать знания учащихся о вспомогательных исторических дисциплинах и их значении для научной деятельности.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

1 ЭТАП ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Контролируемый результат
		Всего	Теория	Практика		
РАЗДЕЛ 1. Территория и население Восточно-европейской равнины в VI-IX вв. (15 часов)						
1.	Характеристика территории равнины. Расселение славянских племен на территории равнины. Споры историков о прародине славян. Стартовый контроль	3	2	1	Тестирование. Работа с картой. Анализ исторической литературы	Навыки конспектирования, навыки работы с картой выявление уровня знаний, полученных в школе. Знание теорий происхождения и расселения славян: археологический, лингвистический, антропологический подходы.
2.	Общественный строй восточных славян	4	3	1	Анализ исторической литературы	Навыки дискуссии. Понимание функционирования основных институтов предгосударственного периода в истории славян: институт старейшин, вече, складывание княжеской власти.
3.	Занятия восточных славян, их обычаи и верования. Источники по изучению славянской культуры и быта	4	3	1	Работа с документами и картой	Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой. Различать производящие и присваивающие типы хозяйства: сущность и географические особенности. Знать основные точки зрения на язычество древних славян.
4.	Славяне на территории Верхнего Поволжья. Отношения с финно-угорскими племенами.	4	3	1	Работа с картой, посещение экспозиции археологии в одном из музеев Ярославля	Навыки работы с картой. Умение определять предметы материальной культуры из музейной экспозиции. Знать этапы расселения славян в Верхнем Поволжье, племена мери и веси: влияние финно-угорского населения на складывание

						материальной и духовной культуры древнерусского населения на территории Верхнего Поволжья.
РАЗДЕЛ 2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв. «Откуда есть пошла русская земля?» (15 ЧАСОВ)						
1.	Первые века российской государственности – о чем говорят материальные и письменные источники?	3	3		Анализ источников	Умение анализировать и сравнивать материальные и письменные источники. Понимание термина «государство», форм государственного устройства переходного периода между первобытно-общинным и феодальным строем. Знание типов источников.
2.	Рождение Древней Руси. Споры о происхождении государства у восточных славян	4	3	1	Работа с научной литературой, источниками и картами.	Навыки научной дискуссии, умение работать с картой и историческими источниками. Понимание зарождения, развития и сущности спора «норманистов» и «антинорманистов». Знание теорий о происхождении Рюрика.
3.	Князя Киевской Руси	4	3	1	Сообщения (доклады) по теме	Умение делать доклады и презентации по теме. Знание основных вех правления Олега, Игоря, Святослава, Владимира (политический аспект), Ярослава Мудрого, его детей и внуков.
4.	Культура Древней Руси. Возникновение первых городов на территории Ярославского края	4	3	1	Работа с научной литературой, источниками и картами.	Навыки научной дискуссии, умение работать с картой и историческими источниками. Знать основные теории о принятии христианства. Иметь представление о процессе складывания культуры Древнерусского государства (духовная и материальная культура, искусство).
РАЗДЕЛ 3. Русские княжества и земли в XII-XIII вв. (15 ЧАСОВ)						
1.	Возникновение самостоятельных княжеств – «Раздразя вся русская земля»	3	2	1	Работа с картографическим материалом	Умение работы с исторической картой. Знать причины и ход процессов раздробленности, изменение роли и положения Киева.
2.	Господин Великий Новгород и Владимиро-Суздальское княжество. Культурный и экономический расцвет Руси.	3	2	1	Анализ точек зрения ученых	Навыки научной дискуссии, умение работать с историческими источниками. Иметь представление о складывании Новгородской «республики»: особенности исторического процесса. Знать о формировании Владимиро-Суздальской Руси как ядра будущего русского государства: политические особенности. Уметь выделять региональные культурные особенности.

3.	Удельные княжества на территории Ярославской области	2	1	1	Работа с картой, посещение экспозиции в Ярославском музее-заповеднике	Умение работы с картой. Иметь представление о Ростовском и Ярославском княжествах – появление, дальнейшее разделение, политическое значение.
4.	Противостояние Руси внешней агрессии. Монгольское нашествие. Александр Невский	6	4	2	Анализ точек зрения ученых, работа с картой, анализ исторических источников	Навыки научной дискуссии, умение работать с картой и историческими источниками. Знание основных вех: Битва на Калке, Батыево нашествие – ход и последствия; Невская битва и Ледовое побоище. Умение анализировать политику Александра Невского по отношению к монголам, западным соперникам.
5.	Промежуточный контроль	1		1	Промежуточная контрольная работа «Русь периода раздробленности»	Знать основные вехи истории развития Руси периода раздробленности.

РАЗДЕЛ 4. Становление Московской Руси – возрождение российской государственности. (15 ЧАСОВ)

1.	Предпосылки объединения русских земель. Возвышение новых центров	3	2	1	Работа с картой и точками зрения ученых	Навыки научной дискуссии, умение работать с картой. Разбираться в точках зрения ученых о причинах, предпосылках и общем ходе объединения русских земель.
2.	Схватка Твери и Москвы за первенство	3	2	1	Работа с картой и точками зрения ученых	Навыки научной дискуссии, умение работать с картой. Знать сущность соперничества Твери и Москвы в объединении Русских земель – преимущества сторон, причины возвышения Москвы и упадка Твери.
3.	Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Куликовская битва	3	2	1	Работа с картами, дискуссия	Навыки научной дискуссии, умение работать с картой. Уметь проследить изменение взаимоотношений Москвы и Золотой орды – от политики «умиротворения» Орды к сопротивлению.
4.	Завершение объединения русских земель. Падение монголо-татарского ига.	3	2	1	Анализ источников и точек зрения ученых	Навыки научной дискуссии, умение работать с картой. Знать основные вехи правления Ивана Третьего – внутренняя и внешняя политика.

5	Присоединение к Москве Ярославского и Ростовского княжеств.	3	2	1	Работа с картой, посещение экспозиции в Ярославском музее-заповеднике	Умение работы с картой. Знать причины и ход присоединения Ярославского и Ростовского княжеств к Московскому государству; влияние этих процессов на территории княжеств, их правителей, местного населения.
РАЗДЕЛ 5. Российское государство в XVI столетии. «Грозная» эпоха. (12 ЧАСОВ)						
1.	Социально-экономическое развитие страны. Состояние сельского хозяйства, ремесла и торговли в Ярославском крае	2	1	1	Работа с картой. Заполнение таблицы	Умение работы с картой. Знать основные тенденции развития отраслей экономики: промышленность, сельское хозяйство, торговля (в том числе применительно к Ярославскому краю).
2.	Государственный строй России. Реформы середины XVI в. Опричнина.	3	2	1	Анализ источников и точек зрения исследователей	Навыки научной дискуссии, умение работать с историческими источниками. Знать сущность преобразований периода «Избранной Рады», причин введения и основных событий опричнины.
3.	Расширение территории государства.	3	2	1	Работа с картой, заполнение таблицы	Умение работы с картой. Знание основных вех расширения территории Русского государства. Умение структурировать полученные знания.
4.	Иван Грозный в оценке историков: тиран или реформатор?	1		1	«Политбой» по теме занятия.	Навыки научной дискуссии, умение работы с историографией и научно-публицистическими произведениями по теме занятия. Знание различных точек зрения на проблему.
5.	Русская культура XVI века	3	2	1	Сообщения (доклады) по теме	Уметь делать доклады и презентации по теме. Понимание основных тенденций развития русской культуры.
РАЗДЕЛ 6. Кризис русской государственности в конце XVI – начале XVII века (12 ЧАСОВ)						
1.	Закат династии Рюриковичей. Борис Годунов	3	2	1	Анализ источников и точек зрения исследователей	Навыки научной дискуссии, умение работать с историческими источниками. Знать основные вехи правления Федора Ивановича и Бориса Годунова, причины складывания кризисной ситуации в стране.
2.	Эпоха самозванцев	3	2	1	Заполнение таблицы	Понимание сущности термина «самозванец» и знание основных событий правления Лжедмитрия Первого и Василия Шуйского.

3.	Борьба русского народа против иноземных захватчиков	3	2	1	Работа с картой, продолжение заполнения таблицы	Умение работы с картой. Знание основных вех освободительной борьбы русского народа, умение анализировать последствия Смутного времени на последующую историю страны.
4.	Роль Ярославля в событиях Смутного времени	3	3		Экскурсия по городу	Знание основных мест города, связанных со Смутным временем.
РАЗДЕЛ 7. Бунташный век в истории России. (21 ЧАС)						
1.	Историки и современники о России в XVII столетии	3	2	1	Анализ источников и точек зрения исследователей	Навыки научной дискуссии, умение работать с историческими источниками. Умение сравнивать и анализировать мнения историков.
2.	Социально-экономическое развитие страны. Мануфактуры и ярмарки.	3	2	1	Работа с картой	Умение работы с картой. Понимать сущность и основные тенденции складывания всероссийского рынка, появления мануфактур, экономического развития отдельных регионов.
3.	Ярославское купечество.	2	2		Экскурсия по городу	Знание основных сооружений, связанных с историей купечества Ярославля в 17 веке.
4.	Государственный строй России – на пути к самодержавию	2	1	1	Работа с источниками	Умение анализа источников. Понимание сущности процесса складывания самодержавия. Знание основных вех правления Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
5.	Закрепощение населения. Общественное движение в стране.	3	2	1	Анализ источников и точек зрения исследователей Работа с картой	Навыки научной дискуссии, умение работать с картой и историческими источниками. Умение разбираться в доводах сторонников указной и безуказной теорий. Знание основных социальных конфликтов 17 века в России.
6.	Внешняя политика России. «Прирастание» Сибирью и воссоединение с Украиной.	4	2	2	Работа с научной литературой, источниками и картами.	Навыки научной дискуссии, умение работать с картой и историческими источниками. Понимание причинно-следственных связей в расширении территории Русского государства 17 века.
7.	Культура России. Золотой век Ярославля.	3		3	Сообщения (доклады) по теме	Уметь делать доклады и презентации по теме. Иметь представление об основных тенденциях развития культуры в России в 17 веке, знать наиболее значимые достижения в области культуры.

8.	Итоговое практическое занятие	1		1	Итоговая контрольная работа	Знать историю развития России в XV – XVII вв.
	Всего количество часов программы обучения	105	69	36		

2 ЭТАП ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

«Лабиринтами минувшего»

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Контролируемый результат
		Всего	Теория	Практика		
РАЗДЕЛ 1 РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО НА ПУТИ К ИМПЕРИИ (18 часов)						
1.	Социально- экономическое положение России в конце XVII в. Необходимость преобразований. Стартовый контроль	3	2	1	Тестирование	Навыки ведения дискуссии и конспектирования, умение выявлять истоки преобразований и понимать их необходимость.
2.	Наследники царского престола. «Двоецарствие». Приход к власти и первые мероприятия Петра I.	3	2	1	Анализ источников	Знание периода двоевластия, начала царствования Петра, Азовских походов, великого посольства 1697-1698 гг. Умение объяснять, как формировалась личность царя Петра, почему Пётр был объявлен царём, минуя старшего брата Ивана.
3.	Внешняя политика России: становление империи.	3	2	1	Работа с документами и картой	Знание причин и предпосылок Северной войны, положений военной реформы, основных сухопутных и морских сражений, итогов войны. Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.

4.	Преобразования Петра I: реформы или «революция»?	3	2	1	Анализ источников	Знание реформ центрального управления и городского управления, областной реформы, социальных и церковных преобразований. Умение оценивать экономическое, политическое положение в стране после и во время преобразований.
5.	Ярославский край в петровскую эпоху	3	2	1	Работа с документами и картой	Знание социально-экономических особенностей развития Ярославского края, реализации петровских преобразований на местном уровне. Умение определять роль Ярославского края в истории России первой четверти XVIII века.
6.	Личность Петра I в оценках историков и современников	3	2	1	Работа с публицистикой и исследованиям и. «Политбой»	Знание основных точек зрения на реформы и личность Петра I. Умение самостоятельно оценить деятельность Петра Великого.
РАЗДЕЛ 2. «НИЧТОЖНЫЕ НАСЛЕДНИКИ СЕВЕРНОГО ИСПОЛИНА» (15 ЧАСОВ)						
1.	Начало «женского века» в истории России. Особенности эпохи	5	4	1	Анализ источников	Уметь оценивать значение дворцовых переворотов в истории России. Знать, кто их организовывал.
2.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Великого: движение вперед	6	4	2	Работа с источниками и картами.	Знать сущность преобразований второй четверти XVIII столетия, особенности внешней политики императоров, уметь объяснить причины расширения привилегий дворянства.
3.	Образование, наука и литература в 30-50-е годы XVIII века	4	3	1	Сообщения (доклады) по теме	Знать основные направления в русской культуре второй четверти XVIII века, уметь делать доклады и презентации по теме, оценивать уровень развития культуры.
РАЗДЕЛ 3. «СЕВЕРНАЯ СЕМИРАМИДА» И «ЗОЛОТОЙ ВЕК» РУССКОГО ДВОРЯНСТВА» (21 ЧАС)						
1.	Социально-экономическое развитие России.	3	2	1	Работа с картографическим материалом	Знать основные тенденции развития промышленности и сельского хозяйства. Уметь определять изменения, произошедшие в положении различных сословий российского общества.

2.	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.	3	2	1	Анализ источников	Знать особенности политики «просвещённого абсолютизма», причины ужесточения внутренней политики в 1770-1790-х годах. Уметь оценить политическую обстановку во время правления Екатерины Великой и итоги политики «просвещенного абсолютизма».
3.	Внешняя политика России. Русское военное искусство.	3	2	1	Работа с картами	Знать основные направления внешней политики, причины и итоги раздела Речи Посполитой, уметь работать с картографическим материалом.
4.	Культура России во второй половине XVIII века	3	2	1	Сообщения (доклады) по теме	Знать основные направления в русской культуре второй половины XVIII века, уметь делать доклады и презентации по теме, оценивать уровень развития культуры.
5.	Ярославский край во второй половине XVIII века.	6	4	2	Работа с документами и картой	Знание социально-экономических особенностей развития Ярославского края, реализации екатерининских преобразований на местном уровне. Умение определять роль Ярославского края в истории России второй половины XVIII века.
6.	Личность Екатерины II в оценках историков и современников	2	2		Работа с публицистикой и исследованиям и.	Знание основных точек зрения на реформы и личность Екатерины II. Умение проанализировать деятельность императрицы.
7.	Промежуточный контроль	1		1	Промежуточная контрольная работа «Россия в XVIII в.»	Знать основные вехи истории развития Российской империи в XVIII в.
РАЗДЕЛ 4. «РОССИЯ В КОНЦЕ XVIII – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА» (16 ЧАСОВ)						
1.	Павел I: «русский Гамлет»	4	3	1	Работа с документами и картой	Знать особенности деятельности «романтического императора», его внутреннюю и внешнюю политику. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.
2.	Либеральные реформы Александра I. М.М. Сперанский.	4	3	1	Анализ источников, заполнение схем	Знать основные цели внутренней политики Александра I, её особенности. Уметь пояснить, почему проекты М.М. Сперанского не могли быть реализованы.

1.	«Крепостное право – это пороховой погреб...» (подготовка и осуществление крестьянской реформы)	2	2		Устный опрос	Называть предпосылки и причины отмены крепостного права, основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права
2.	Великие реформы 60- 70-х гг. XIX в. Оценка преобразований историками и	2	1	1	Заполнение таблицы	Знать основные положения реформ; уметь оценивать характер и значение реформ.
3.	Экономика России в пореформенный период	3	2	1	Работа с картой	Называть основные направления экономической политики, уметь объяснить причины замедления темпов роста промышленного производства
4.	Ярославский край во второй половине XIX столетия	2	2		Устный опрос	Знать основные черты социально- экономического развития Ярославской губернии, уметь анализировать деятельность губернаторов и
5.	Внешняя политика России. Князь А.М. Горчаков	2	2		Работа с картами	Знать цели и основные направления внешней политики 1860-90-х гг., хронологию, причины, планы, характер, этапы русско-турецкой войны, полководцев; уметь показывать на карте основные сражения.
6.	Общественное движение. Консерваторы, либералы, социалисты.	3	2	1	Работа с программами участников общественного движения	Знать организации и участников общественного движения; уметь выделять существенные черты идеологии и практики общественных движений
7.	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы	3	2	1	Заполнение таблицы	Уметь давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики.
8.	Культура России во второй половине XIX в.	2	2		Устный опрос	Знать основные направления в русской культуре второй половины XIX века, уметь оценивать уровень развития культуры.
9.	Итоговое практическое занятие	1		1	Контрольная работа	Знать историю развития Российской империи в XIX в.
	Всего количество часов программы обучения	108	76	32		

3 ЭТАП ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
«Лабиринтами минувшего»
3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля	Контролируемый результат
		Всего	Теория	Практика		
РАЗДЕЛ 1. «XX век начинается ...» (12 часов)						
1.	Особенности социально-экономического развития и политической системы России.	2	1	1	Тестирование	Навыки ведения дискуссии и конспектирования, умение находить причинно-следственные связи. Стартовый контроль
2.	Ярославский край в начале XX столетия.	2	1	1	Работа с документами	Знание социально-экономических особенностей развития Ярославского края, основных событий и процессов, происходивших в Ярославской губернии в начале XX в.
3.	Внешняя политика России. Дальневосточный позор.	2	1	1	Работа с документами и картой	Знание причин и главных событий Русско-японской войны. Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.
4.	Первая российская революция 1905-1907 гг.: результаты и последствия.	2	1	1	Анализ источников	Знание причин и главных событий революции 1905-1907 гг. Умение оценивать социально-политическое положение в стране до и после революционных событий.
5.	Третьеиюньская политическая система. «Столыпинские» вагоны.	2	1	1	Работа с документами и картой	Знание основных положений Столыпинской аграрной реформы.
6.	Участие России в Первой мировой войне.	2	1	1	Работа с документами и картой	Знание причин и главных событий Первой мировой войны. Умение работать с картой и историческим источником.
РАЗДЕЛ 2. «Россия в эпоху великих потрясений» (9 часов)						
1.	Февраль 1917 г. От свержения монархии к	5	3	2	Работа с документами	Знание основных политических процессов происходивших в России в 1917 г.

	двоевластию. Октябрь 1917 г. Триумф большевиков.					
2.	Революционные события в Ярославском крае. Июльский мятеж 1918 г.	1		1	Сообщения (доклады) по теме	Знание причин и хода антибольшевистского выступления в Ярославле. Умение делать доклады и презентации.
3.	На фронтах Гражданской. Историки и современники о событиях огненных лет	3	2	1	Работа с документами и картой	Знание основные процессы, события и главных военно-политических деятелей этого периода. Иметь представление о различных оценках Гражданской войны.
РАЗДЕЛ 3. «Россия нэповская. Был ли «золотой век»? (9 часов)						
1.	В экономике – оттепель, в политике – «темное царство». Россия на перепутье.	3	2	1	Анализ источников	Знание основные положений Новой экономической политики и итогов ее реализации.
2.	«Мы на горе всем буржуйам...» - внешняя политика Советской России.	2	1	1	Анализ источников	Знать особенности внешней политики Советской России 1920-х – начала 1930-х гг.
3.	«Сталин груб», но была ли ему альтернатива? Схватка за власть в большевистском руководстве.	2	1	1	Работа с документами	Знание основных этапов борьбы за власть после смерти В.И. Ленина.
4.	Борьба с неграмотностью и религией. Культурное строительство в Советской России (СССР) и Ярославском крае	2	1	1	Сообщения (доклады) по теме	Знание целей преобразований в области культуры. Умение делать доклады и презентации по теме.
РАЗДЕЛ 4. «СССР в период «большого скачка» (9 часов)						
1.	«Сталинская» модернизация страны. Индустриализация и коллективизация.	4	2	2	Работа с документами и картой	Знание причин и особенностей советской модернизации экономики. Знание хода индустриализации и коллективизации в Ярославском крае.

	Ярославский край в годы первых пятилеток.					
2.	Тоталитарный режим в СССР. Почему это произошло?	3	2	1	Работа с документами	Знание характерных черт внутренней политики конца 1920- 1930-х гг.
3.	Международное положение и внешняя политика СССР.	2	1	1	Работа с картами	Знать основные цели, направления, результативность внешней политики. Уметь пользоваться картой.

РАЗДЕЛ 5. «Вставай, страна огромная!» (9 часов)

1.	«Большая игра» - СССР на пороге войны. 22 июня 1941 г. Кто виноват в трагедии?	3	2	1	Работа с документами и картой	Знание международной обстановки накануне Великой Отечественной войны. Силы и планы Германии и СССР.
2.	От Сталинграда до Курска. Навстречу победе. Ярославцы в годы войны: подвиги на фронте и в тылу.	5	4	1	Работа с картой, сообщения (доклады) по теме	Знание основных военных операций Великой Отечественной войны. Уметь пользоваться картой и делать сообщения по выбранной теме.
3.	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	1		Анализ документов	Знание итогов Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ 6. «Возвращение к мирной жизни» (9 часов)

1.	Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства. Экономическое развитие СССР.	2	2		Работа с документами	Знание задач восстановительного периода и методов их решения в годы 4 пятилетки.
2.	Власть и общество после войны. Апогей сталинизма.	2	1	1		Иметь цельное представление об особенностях внутренней политики этого периода.
3.	СССР на международной арене. «Холодная война». Был ли у мира шанс?	3	2	1	Работа с картой	Знать основные причины «холодной войны».
4.	И.В.Сталин в оценках современников и историков.	2	2		Работа с источниками	Ориентироваться в дискуссии о роли И.В. Сталина в жизни страны.

Раздел 7. «Оттепель» в СССР (9 часов)

1.	Страна после Сталина. Десталинизация, ее направления и оценки.	2	1	1	Работа документами	с	Знать основные положения критики культа личности И.В. Сталина на XX и XXII съездах КПСС.
2.	Экономическая и социальная политика в хрущевский период. Яр. край в период хрущевского десятилетия.	4	2	2	Работа документами, сообщения (доклады) по теме	с	Ориентироваться в направлениях социально-экономической политики Н.С. Хрущева. Уметь делать сообщения по выбранной теме.
3.	От идеи мирного сосуществования к Карибскому кризису Н.С.Хрущев и его эпоха в современной публицистической и научной литературе.	3	2	1	Работа источниками картой.	с и	Уметь работать с картой. Знать основные точки зрения на реформы и личность Н.С. Хрущева.
Раздел 8. «Эпоха «развитого социализма» (12 часов)							
1.	Общественная и политическая жизнь страны. Реванш номенклатуры.	4	3	1	Работа документами	с	Знать основные общественно-политические события данного периода.
2.	Нарастание застойных явлений в советской экономике. Ярославский край в период «застоя». Успехи и проблемы.	4	3	1	Работа документами, Сообщения (доклады) по теме	с	Знать основные показатели состояния экономики этого периода. Уметь делать общения по выбранной теме.
3.	Внешняя политика СССР. От разрядки к конфронтации. Историки о Л.И. Брежневе и его эпохе: застой или стабильность?	4	3	1	Работа документами картой	с и	Знать основные направления внешней политики СССР, ее цели и задачи. Знать различные точки зрения на роль Л.И. Брежнева как главы СССР.
Раздел 9. «Перестройка в СССР» (9 часов)							
1.	Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Внутренние факторы	3	2	1	Работа документами	с	Знать причины, цели и результаты перестройки.

	перестройки. Внешнее влияние на процессы в СССР. Экономические реформы М.С. Горбачева и их результаты и оценка.					
2.	Общественно-политическая трансформация советского общества: сущность и последствия. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения.	3	2	1	Работа с документами	Знать этапы трансформации советского общества в 1985-1991 гг.
3.	«Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М.С. Горбачева.	3	2	1	Работа с документами и картой	Знать основные принципы политики «Нового мышления» и ход ее реализации. Знать различные оценки внутренней и внешней политики проводимой в период перестройки.
Раздел 10. «Российская Федерация 1991-2017гг.» (12 часов)						
1.	Назад в капитализм: Россия на рубеже XX – XXI вв. Социально-экономическое развитие страны. От «шоковой терапии» к стабилизации.	3	2	1	Работа с документами	Знать методы и этапы социально-экономического реформирования страны.
2.	Политические процессы в России. Формирование и развитие новой политической системы.	3	2	1	Работа с документами	Знать основные этапы формирования новой политической системы.
3.	Российская внешняя политика в конце XX начале XXI в: стратегические ориентиры,	3	2	1	Работа с документами и картой	Знать основные направления внешней политики постсоветской России.

	актуальные проблемы оценки и мнения.					
	Итоговое практическое занятие	3		3	Контрольная работа	Знать историю развития России (СССР) в XX- начале XXI в.
	Всего количество часов программы обучения	99	61	38		

3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Территория и население Восточно-европейской равнины в VI-IX вв. (15 часов)

Тема 1. Характеристика территории равнины. Расселение славянских племен на территории равнины. Споры историков о прародине славян. (3 часа)

Теория: Национальный состав населения равнины в 1 тысячелетии нашей эры. Теории о территории происхождения славян и путях их расселения по Восточно-Европейской равнине. Инструктаж по т/б.

Практика: Стартовый контроль.

Тема 2. Общественный строй восточных славян (4 часа)

Теория: Трансформация родо-племенного строя. Институты власти – вече, старейшины, вожди (князья).

Практика: Работа с точками зрения ведущих историков.

Тема 3. Занятия восточных славян, их обычаи и верования. Источники по изучению славянской культуры и быта (4 часа)

Теория: Источники по теме, основные точки зрения на проблему.

Практика: Работа с документами и исторической картой.

Тема 4. Славяне на территории Верхнего Поволжья. Отношения с финно-угорскими племенами (4 часа)

Теория: Основные вехи заселения славянами территории. Племена меря и весь.

Практика: Работа с документами, посещение музея.

Раздел 2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв. «Откуда есть пошла русская земля?» (15 часов)

Тема 1. Первые века российской государственности – о чем говорят материальные и письменные источники? (3 часа)

Теория: Типы и информативность источников по теме. Теоретические основы складывания государственности

Практика: Работа с источниками.

Тема 2. Рождение Древней Руси. Споры о происхождении государства у восточных славян (4 часа)

Теория: Зарождение и развитие споров «норманистов» и «антинорманистов» - доводы сторон, исторический контекст.

Практика: Работа с источниками и картографическим материалом.

Тема 3. Князья Киевской Руси. (4 часа)

Теория: Внешняя и внутренняя политика русских князей от Олега до Мстислава Великого.

Практика: Доклады с презентационным материалом.

Тема 4. Культура Древней Руси. Возникновение первых городов на территории Ярославского края (4 часа)

Теория: Духовная и материальная культура Киевской Руси, принятие христианства, городское строительство.

Практика: Работа с картой, источниками, точками зрения ученых.

Раздел 3. Русские княжества и земли в XII-XIII вв. (15 часов)

Тема 1. Возникновение самостоятельных княжеств – «Раздразя вся русская земля». (3 часа)

Теория: Причины и ход раздробленности. Последствия раздробленности.

Практика: Работа с картой

Тема 2. Господин Великий Новгород и Владимиро-Суздальское княжество. Культурный и экономический расцвет Руси. (3 часа)

Теория: Появление Новгородской «республики», особенности ее политического и экономического развития. Политика князей и экономическое развитие Северо-Востока Руси.

Практика: Анализ точек зрения ученых.

Тема 3. Удельные княжества на территории Ярославской области (2 часа)

Теория: Процессы раздробленности на территории современной Ярославской области – Ростовское и Ярославское княжество и их производные.

Практика: Знакомство с соответствующим разделом экспозиции.

Тема 4. Противостояние Руси внешней агрессии. Монгольское нашествие. Александр Невский (6 часов)

Теория: Монгольское нашествие и установление зависимости русских земель от Монгольской Империи. Столкновения на западных границах. Александр Невский как политик.

Практика: Обсуждение точек зрения ученых, работа с картой и историческими источниками.

Тема 5. Промежуточный контроль (1 час)

Практика: Контрольная работа на тему «Русь периода раздробленности»

Раздел 4. Становление Московской Руси – возрождение российской государственности (15 часов)

Тема 1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение новых центров (3 часа)

Теория: Причины и предпосылки объединения русских земель. Альтернативы Москве как центру объединения русских земель.

Практика: Работа с картой, обсуждение точек зрения ученых.

Тема 2. Схватка Твери и Москвы за первенство. (3 часа)

Теория: Борьба между московскими и тверскими князьями за первенство.

Золотоордынский фактор.

Практика: Работа с картой, обсуждение точек зрения ученых.

Тема 3. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Куликовская битва (3 часа)

Теория: Внутреннее политическое положение в русских землях. Политика Москвы по отношению к Золотой Орде: от «политики умиротворения» к конфронтации. Военные столкновения 1370-80-х гг.

Практика: Работа с картами. Дискуссия на тему «Причины изменения политики московских князей по отношению Золотой Орды».

Тема 4. Завершение объединения русских земель. Падение монголо-татарского ига (3 часа)

Теория: Правление московских князей 15 века. Иван Третий и его политика.

Практика: анализ источников и точек зрения ученых.

Тема 5. Присоединение к Москве Ярославского и Ростовского княжеств (3 часа)

Теория: Причины и ход присоединения княжеств к Московскому государству.

Практика: Работа с картой, посещение экспозиции музея

Раздел 5. Российское государство в XVI столетии. «Грозная» эпоха (12 часов)

Тема 1. Социально-экономическое развитие страны. Состояние сельского хозяйства, ремесла и торговли в Ярославском крае (2 часа)

Теория: Особенности развития экономики в данный период. Социальная структура общества. Социально-экономическое развитие Ярославского края.

Практика: Работа с картой. Заполнение таблицы «Социальная структура общества: социальный статус, права, привилегии, обязанности».

Тема 2. Государственный строй России. Реформы середины XVI в. Опричнина. (3 часа)

Теория: Деятельность «Избранной Рады». Причины введения опричнины. Политика опричнины. Последние годы правления Ивана Грозного.

Практика: Анализ источников. Рассмотрение споров об «Избранной Раде» и сущности опричнины..

Тема 3. Расширение территории государства.(3 часа)

Теория: Присоединение Поволжья, начало покорения Сибири. Ливонская война.

Практика: Работа с картой. Заполнение таблицы «Расширение территории Московского государства в период правления Ивана Грозного».

Тема 4. Иван Грозный в оценке историков: тиран или реформатор? (1 час)

Практика: «Политбой» по теме занятия.

Тема 5. Русская культура XVI века (3 часа)

Теория: Основные направления развития русской культуры в 16 веке.

Практика: Доклады с презентационным материалом.

Раздел 6. Кризис русской государственности в конце XVI – начале XVII века (12 часов)

Тема 1. Закат династии Рюриковичей. Борис Годунов. (3 часа)

Теория: Политическая ситуация в конце 16 века. Борис Годунов. Причины нарастающего кризиса.

Практика: Анализ источников и точек зрения историков.

Тема 2. Эпоха самозванцев (3 часа)

Теория: Сущность и причины самозванства. Лжедмитрий Первый, Василий Шуйский, Лжедмитрий Второй.

Практика: Заполнение таблицы «Политические события периода Смуты».

Тема 3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков (3 часа)

Теория: Иностранная интервенция. Первой и Второй ополчения.

Практика: Продолжение заполнения таблицы Политические события периода Смуты». Работа с картой.

Тема 4. Роль Ярославля в событиях Смутного времени (3 часа)

Теория: Ознакомление с местами Ярославля, связанными со Смутным временем.

Раздел 7. Бунташный век в истории России (21 час)

Тема 1. Историки и современники о России в XVII столетии (3 часа)

Теория: Особенности развития России в 17 веке: мнение современников и точки зрения историков.

Практика: Анализ источников и точек зрения историков.

Тема 2. Социально-экономическое развитие страны. Мануфактуры и ярмарки. (3 часа)

Теория: Складывание всероссийского рынка. Появление и развитие мануфактурного производства. Ремесло. Ярмарки.

Практика: Работа с картой.

Тема 3. Ярославское купечество (2 часа)

Теория: Ознакомление с основными сооружениями в Ярославле, связанными с местным купечеством.

Тема 4. Государственный строй России – на пути к самодержавию. (2 часа)

Теория: Высшие, центральные и местные органы управления. Складывание самодержавия.

Практика: Работа с источниками.

Тема 5. Закрепощение населения. Общественное движение в стране. (3 часа)

Теория: Предистория закрепощения крестьян. «Указная» и «безуказная» теории закрепощения крестьян. Соборное уложение. Соляной бунт. Восстания в Новгороде и Пскове. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Социальная подоплека сопротивления старообрядцев.

Практика: Работа с картой. Обсуждение точек зрения ученых. Работа с источниками.

Тема 6. Внешняя политика России. «Прирастание» Сибирью и воссоединение с Украиной. (4 часа)

Теория: Смоленская война. Воссоединение с Украиной и русско-польская война. Взаимоотношения с Турцией и Швецией. Освоение Сибири.

Практика: Работа с научной литературой, источниками и картами.

Тема 7. Культура России. Золотой век Ярославля (3 часа)

Практика: Доклады с презентационным материалом.

Тема 8. Итоговое практическое занятие (1 час)

Практика: контрольная работа на тему «История России в XV – XVII вв.»

Раздел 1. Российское государство на пути к империи (18 часов)

Тема 1. Социально-экономическое положение России в конце XVII в. Необходимость преобразований. (3 часа)

Теория: Основные пути развития страны в указанное время, социально-экономическая и политическая ситуация в стране после правления Алексея Михайловича. Инструктаж по т/б.

Практика: Тестирование по теме «Россия накануне преобразований».

Тема 2. Наследники царского престола. «Двоецарствие». Приход к власти и первые мероприятия Петра I (3 часа)

Теория: Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы.

Практика: Работа с историческими документами: отрывками из дневника Патрика Гордона и др.

Тема 3. Внешняя политика России: становление империи. (3 часа)

Теория: Северная войны: начало войны, «Нарвская конфузия», реорганизация армии, Полтавская битва, Прутский поход, морские сражения, Ништадский мир.

Практика: Работа с документами и исторической картой.

Тема 4. Преобразования Петра I: реформы или «революция»? (3 часа)

Теория: Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Практика: Работа с документами: Табель о рангах, указы Петра I.

Тема 5. Ярославский край в петровскую эпоху (3 часа)

Теория: Реформы на территории края. Экономическое и социальное развитие Ярославского края. Возникновение Ярославской Большой Мануфактуры. Развитие путей сообщения.

Практика: Работа с документами и картой «Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.».

Тема 6. Личность Петра I в оценках историков и современников (3 часа)

Теория: Публицистические сочинения о Петре I. Взгляд дореволюционных и советских историков на петровские реформы. Современные авторы, анализирующие петровскую эпоху.

Практика: Работа с публицистикой и историческими исследованиями: сочинениями Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, Н.И. Павленко. «Политбой» между сторонниками и противниками петровских реформ.

Раздел 2. «Ничтожные наследники северного исполина» (15 часов)

Тема 1. Начало «женского века» в истории России. Особенности эпохи дворцовых переворотов (5 часов)

Теория: Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни

Практика: Работа с источниками: «Кондиции Анны Иоанновны» и др.

Тема 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Великого: движение вперед или утрата позиций? (6 часов)

Теория: Реформа государственных органов. Расширение привилегий дворянства. Церковная реформа. Экономические преобразования. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне.

Практика: Работа с источниками и картографическим материалом по внешней политике Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.

Тема 3. Образование, наука и литература в 30-50-е годы XVIII века (4 часа)

Теория: Общая характеристика культуры эпохи «дворцовых переворотов». Образование. Наука. Литература и общественная мысль. Живопись. Архитектура и скульптура. Театр.

Практика: Доклады с презентационным материалом.

Раздел 3. «Северная Семирамида и «Золотой век» русского дворянства» (21 час)

Тема 1. Социально-экономическое развитие России. (3 часа)

Теория: Расцвет крепостничества и начало его разложения. Сельское хозяйство. Развитие промышленности и торговли. Финансовые преобразования. Положение сословий российского общества. Итоги социально-экономического развития.

Практика: Работа с картой: «Экономика России во второй половине XVIII в.»

Тема 2. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. (3 часа)

Теория: Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А.Н. Радищев.

Практика: Работа с источниками: «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» (1785 г.) и др.

Тема 3. Внешняя политика России. Русское военное искусство (3 часа)

Теория: Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Практика: Работа с картами (русско-турецкие войны, раздел Речи Посполитой).

Тема 4. Культура России во второй половине XVIII века (3 часа)

Теория: Общая характеристика культуры эпохи «дворцовых переворотов». Образование. Наука. Литература и общественная мысль. Живопись. Архитектура и скульптура.

Практика: Доклады с презентационным материалом.

Тема 5. Ярославский край во второй половине XVIII века (6 часов)

Теория: Социально-экономическое развитие Ярославского края. Образование Ярославского наместничества (губернии). Культурное развитие края.

Практика: Работа с документами и картой «Россия во второй половине XVIII в.».

Тема 6. Личность Екатерины II в оценках историков и современников (2 часа)

Теория: Публицистические сочинения о Екатерине II. Взгляд дореволюционных и советских историков на петровские реформы. Современные авторы, анализирующие внутреннюю и внешнюю политику императрицы.

Практика: Работа с публицистикой и историческими исследованиями: сочинениями Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева и др.

Тема 7.

Промежуто

чный

контроль

(1 час)

Практика:

Контрольна

я работа

«Россия в

XVIII в.»

Раздел 4. «Россия в конце XVIII – первой четверти XIX века» (16 часов)

Тема 1. Павел I: «русский Гамлет» (4 часа)

Теория: Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине. Внешняя политика императора.

Практика: Работа с документами: манифест о трехдневной барщине и др. Работа с картой «Внешняя политика России в конце XVIII в.».

Тема 2. Либеральные реформы Александра I. М.М. Сперанский. (4 часа)

Теория: Личность императора. Негласный комитет. Учреждение министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Деятельность М.М. Сперанского.

Практика: Работа с документами: указ «О вольных хлебопашцах» и др. Заполнение схемы «Основные направления внутренней политики Александра I».

Тема 3. Внешняя политика России. Гроза 1812 года. Ярославцы в борьбе с наполеоновским нашествием (4 часа)

Теория: Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Священный Союз. Ярославцы в Отечественной войне 1812 года.

Практика: Работа с картами, на которых отображены военные действия. Дискуссия на тему «Кто является победителем Бородинского сражения».

Тема 4. Общественное движение в России. Восстание декабристов (4 часа)

Теория: Северное и Южное тайные общества, их программы. Династический кризис. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами

Практика: Работа с документами Северного и Южного обществ, их сравнительный анализ.

Раздел 5. «Россия в «Николаевскую эпоху» (18 часов)

Тема 1. Противоречия в социально-экономическом развитии страны: промышленный переворот и крепостное рабство. Ярославский край в середине XIX века (6 часов)

Теория: Социальный и экономический строй России. Аракчеевщина. Промышленный переворот. Развитие основных отраслей. Финансовая политика Е.Ф. Канкрин. Социально-экономическое развитие Ярославской губернии.

Практика: Дискуссия о хронологических рамках промышленного переворота.

Тема 2. На страже порядка и спокойствия империи. Теория официальной народности (3 часа)

Теория: Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделение полиции. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

Практика: Анализ источников. Построение схемы «Основные направления внутренней политики Николая I».

Тема 3. Западники и славянофилы. Петрашевцы.(3 часа)

Теория: Западники и славянофилы, утопический социализм. Петрашевцы. П.А.Чаадаев.

Практика: Заполнение таблицы «Основные направления общественного движения в России при Николае I».

Тема 4. Россия – жандарм «Европы». Крымская трагедия (3 часа)

Теория: Россия и революции в Европе. Польское восстание. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя. Парижский мир

Практика: Работа с картографическим материалом, схемами сражений.

Тема 5. Золотой век русской культуры (3 часа)

Теория: Система общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Открытие Антарктиды. Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре.

Практика: Доклады с презентационным материалом.

Раздел 6. «Россия во второй половине XIX века. Реформы и контрреформы» (20 часов)

Тема 1. «Крепостное право – это пороховой погреб...» (подготовка и осуществление крестьянской реформы) (2 часа)

Теория: Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Положение 19 февраля 1961 г. Результаты реформы.

Тема 2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Оценка преобразований историками и современниками (2 часа)

Теория: Судебная, земская, городская, церковная и военная реформы, их значение. Оценка реформ.

Практика: Заполнение таблицы «Основные направления внутренней политики Александра II».

Тема 3. Экономика России в пореформенный период (3 часа)

Теория: Развитие сельского хозяйства. Промышленность и торговля. Финансы.

Практика: Работа с картой «Экономическое развитие России во второй половине XIX века».

Тема 4. Ярославский край во второй половине XIX столетия (2 часа)

Теория: Управление губернией в пореформенный период. Реформы 1860-70-х гг. в Ярославском крае. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ярославской губернии. Устный опрос по теме.

Тема 5. Внешняя политика России. Князь А.М. Горчаков (2 часа)

Теория: Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика в средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сближение с Францией. Работа с картами.

Тема 6. Общественное движение. Консерваторы, либералы, социалисты. (3 часа)

Теория: Либеральное, консервативное течения. Радикальные течения. Теория революционного народничества. Земское движение. Идеология народничества. Распространение марксизма. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Практика: Работа с программными документами участников общественного движения.

Тема 7. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы (3 часа)

Теория: Личность императора.

Контрреформы. К.П.

Победоносцев

Практика: Заполнение таблицы «Сравнение внутренней политики Александра II и Александра III».

Тема 8. Культура России во второй половине XIX в. (2 часа)

Теория: Просвещение и образование. Просветительская деятельность. Наука. Литература. Музыка. Театр. Живопись и скульптура. Архитектура.

Тема 9. Итоговое

практическое занятие (1 час)

Практика: контрольная работа на тему «Россия в XIX в.»

3 год обучения

Раздел 1. «XX век начинается ...» (12 часов)

Тема 1. Особенности социально-экономического развития и политической системы России. (2 часа)

Теория: Российский монополистический капитализм и его особенности.

Практика: Тестирование по теме «Россия начала XX в».

Тема 2. Ярославский край в начале XX столетия.

Теория: Методика работы с историческими источниками.

Практика: Работа с документами.

Тема 3. Внешняя политика России. Дальневосточный позор.

Теория: Русско-японская война 1904-1905 гг.

Практика: Работа с документами и картой.

Тема 4. Первая российская революция 1905-1907 гг. : результаты и последствия.

Теория: Становления российского парламентаризма

Практика: Работа с документами.

Тема 5. Третьеиюньская политическая система. «Столыпинские» вагоны.

Теория: Методы борьбы власти с оппозицией и революционным движением.

Практика: Работа с документами.

Тема 6. Участие России в Первой мировой войне.

Теория: Влияние войны на российское общество.

Практика: Работа с документами.

Раздел 2. «Россия в эпоху великих потрясений» (9 часов)

Тема 1. Февраль 1917 г. От свержения монархии к двоевластию. Октябрь 1917 г. Триумф большевиков.

Теория: Причины падения самодержавия. Характер событий октября 1917 г.

Практика: Работа с документами.

Тема 2. Революционные события в Ярославском крае. Июльский мятеж 1918 г.

Теория: Региональные особенности борьбы за власть.

Практика: Работа с документами. Доклады.

Тема 3. На фронтах Гражданской. Историки и современники о событиях огненных лет.

Теория: Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны.

Практика: Работа с документами.

Раздел 3. «Россия нэповская. Был ли «золотой век»? (9 часов)

Тема 1. В экономике – оттепель, в политике – «темное царство». Россия на перепутье.

Теория: Противоречия НЭПа.

Практика: Работа с документами.

Тема 2. «Мы на горе всем буржуям...» - внешняя политика Советской России.

Теория: Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920- х – начале 1930-х гг.

Практика: Работа с документами.

Тема 3. «Сталин груб», но была ли ему альтернатива? Схватка за власть в большевистском руководстве.

Теория: Борьба за власть в правящей партии.

Практика: Работа с документами.

Тема 4. Борьба с неграмотностью и религией. Культурное строительство в Советской России (СССР) и Ярославском крае.

Теория: Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.

Практика: Работа с документами, доклады.

Раздел 4. «СССР в период большого скачка» (9 часов)

Тема 1. «Сталинская» модернизация страны. Индустриализация и коллективизация. Ярославский край в годы первых пятилеток.

Теория: Централизованная система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики

Практика: Работа с документами, доклады.

Тема 2. Тоталитарный режим в СССР. Почему это произошло?

Теория: Дискуссии о советском типе государственности.

Практика: Работа с документами.

Тема 3. Международное положение и внешняя политика СССР.

Теория: Дискуссии о характере внешней политики СССР в конце 1930-х гг.

Практика: Работа с документами и картой.

Раздел 5. «Вставай, страна огромная!» (9 часов)

Тема 1. «Большая игра» - СССР на пороге войны. 22 июня 1941 г. Кто виноват в трагедии?

Теория: Причины Великой Отечественной войны. Состояние Красной Армии.

Практика: Работа с документами и картой.

Тема 2. От Сталинграда до Курска. Навстречу победе. Ярославцы в годы войны: подвиги на фронте и в тылу.

Теория: Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне.

Практика: Работа с документами и картой.

Тема 3. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Теория: Цена Победы.

Практика: Работа с документами и картой.

Раздел 6. «Возвращение к мирной жизни» (9 часов)

Тема 1. Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства. Экономическое развитие СССР.

Теория: Социально-экономическое положение СССР в после войны.

Практика: Работа с документами.

Тема 2. Власть и общество после войны. Апогей сталинизма.

Теория: Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Практика: Работа с документами.

Тема 3. СССР на международной арене. «Холодная война». Был ли у мира шанс?

Теория: «Холодная война, споры о ее причинах и характере.

Практика: Работа с документами.

Тема 4. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Теория: Роль И.В. Сталина в жизни советского общества.

Практика: Работа с документами.

Раздел 7. «Оттепель» в СССР (9 часов)

Тема 1. Страна после Сталина. Десталинизация, ее направления и оценки.

Теория: Десталинизация.

Практика: Работа с документами.

Тема 2. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. Ярославский край в период хрущевского десятилетия.

Теория: Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг.

Практика: Работа с документами.

Тема 3. От идеи мирного сосуществования к Карибскому кризису Н.С.Хрущев и его эпоха в современной публицистической и научной литературе.

Теория: Внешняя политика СССР в 1950-х начале 1960-х гг.

Практика: Работа с документами.

Раздел 8. «Эпоха «развитого социализма» (12 часов)

Тема 1. Общественная и политическая жизнь страны. Реванш номенклатуры.

Теория: Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений.

Практика: Работа с документами.

Тема 2. Нарастание застойных явлений в советской экономике. Ярославский край в период «застоя». Успехи и проблемы.

Теория: «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Практика: Работа с документами.

Тема 3. Внешняя политика СССР. От разрядки к конфронтации. Историки о Л.И. Брежнев и его эпохе: застой или стабильность?

Теория: Политика разрядки и причины ее срыва.

Практика: Работа с документами.

Раздел 9. «Перестройка в СССР». (9 часов)

Тема 1. Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Внутренние факторы перестройки. Внешнее влияние на процессы в СССР. Экономические реформы М.С. Горбачева и их результаты и оценка.

Теория: Экономические реформы.

Практика: Работа с документами.

Тема 2. Общественно-политическая трансформация советского общества: сущность и последствия. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения.

Теория: Демократизация общественной жизни. Причины и последствия.

Практика: Работа с документами.

Тема 3. «Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности

М.С. Горбачева.

Теория: Основные принципы политики «Нового политического мышления».

Практика: Работа с документами.

Раздел 10. «Российская Федерация 1991-2017 гг.» (12 часов)

Тема 1. Назад в капитализм: Россия на рубеже XX – XXI вв. Социально-экономическое развитие страны. От «шоковой терапии» к стабилизации.

Теория: Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее результаты.

Практика: Работа с документами.

Тема 2. Политические процессы в России. Формирование и развитие новой политической системы.

Теория: Становление новой российской государственности.

Практика: Работа с документами.

Тема 3. Российская внешняя политика в конце XX начале XXI в: стратегические ориентиры, актуальные проблемы оценки и мнения.

Теория: Роль России в современном мире.

Практика: Работа с документами.

Итоговое практическое занятие. Контрольная работа.

4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся будут владеть следующими способностями:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Календарный учебный график очного отделения

Количество учебных часов по каждому году обучения определяется количеством учебных недель в соответствии с Календарным учебным графиком ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» на текущий учебный год и утверждается приказом директора.

Год обучения	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Периоды обучения		Продолжительность каникул
Первый год	35	35	I полугодие сентябрь - декабрь	II полугодие январь - май	январь июнь - август
Второй год	36	36		II полугодие январь - июнь	
Третий год	33	33		II полугодие январь - май	

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение.

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

Мебель: стол и стул для педагога, кафедра, столы и стулья по количеству обучающихся.

Техническое обеспечение: проектор, ноутбук, карты, схемы, учебные пособия.

Учебное оборудование: доска, мел.

2.2. Информационное обеспечение

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту;
- телеконференции;
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги;
- поисковые системы;
- разговор в сети (Chat).

2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Лабиринтами истории» требуется обеспечение педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели вузов, имеющие опыт работы в составе методических комиссий и жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Преподаватели, систематически занимающиеся научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации, тем самым обеспечивая высокий уровень преподавания в процессе реализации программы, имеющие опыт работы с одаренными обучающимися.

3. Форматы аттестации

3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- стартовый контроль/контроль остаточных знаний проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы. Форма контроля: выполнение тестовой работы.

- промежуточный контроль позволяет выявить и оценить знания, умения и навыки обучающихся по результатам изучения материала за I полугодие. Форма контроля: выполнение тестовой работы.

- итоговый контроль позволяет оценить качества усвоения знаний каждой пройденной темы за год обучения. Форма контроля: выполнение итоговой контрольной работы.

Качество образовательных результатов отслеживается в соответствии с тремя уровнями освоения материала программы: высокий, средний, низкий, которые соответствуют по пятибалльной системе 5, 4 и 3. Отметка 2 в системе дополнительного образования не используется в виду того, что дети уже имеют базовый уровень знания языка.

Результат	Критерии	Показатели		
		Высокий	Средний	Низкий

3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В качестве формы предъявления и демонстрации образовательных результатов используется диагностическая карта, которая заполняется педагогом по итогам проведения контроля: стартового, промежуточного и итогового.

№	ФИ обучающегося	Уровни освоения							
		А					В		С
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 1	№ 2	№ 1
1									

В основе выделения уровней освоения лежит таксономии Б. Блума, в соответствии с которой уровень А соотносится с мыслительными операциями «Знание» и «Понимание», уровень В – «Применение» и «Анализ», уровень С – «Синтез» и «Оценка».

4. Оценочные средства

Данный раздел программы находится в разработке.

5. Методические материалы

5.1. Формы организации образовательного процесса и учебных занятий.

Предлагаемая программа предусматривает:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- самостоятельные занятия школьников.

Теоретические занятия состоят из лекций и самостоятельной работы с теоретическим материалом. В основе практических занятий лежит индивидуальное выполнение различных заданий, преимущественно направленных на решение исторических, анализ исторических фактов, а также проведение групповых обсуждений и консультаций. Также практическая составляющая обогащена активными формами обучения, участием школьников в личных исторических соревнованиях (олимпиадах), имитирующих научно-исследовательскую деятельность и прививающих умения и навыки, свойственные будущей научной работе. Усиление научного содержания программы требует также систематического использования исследовательского метода в обучении, его следует рассматривать как такую организацию занятий, при которой учащиеся осознают огромную значимость изучаемой проблемы, пользуются методами, понятиями для решения поставленной цели.

В основу реализации данной программы положены следующие основные принципы:

1. Изучение новых областей истории, овладение научными умениями и навыками производится в предположении строгой логической обоснованности переходов от одного периода истории к другому, что составляет принцип систематичности и последовательности.

2. В ходе занятий учащимся сообщаются знания, основанные на проверенных и обоснованных положениях, фактах, теориях, что является основной составляющей принцип научности.
3. Принцип сознательности и активности, предполагающий понимание учащимися смысла усваиваемой информации, понимание цели и значимости учебной деятельности

5.2. Педагогические технологии.

Выбор образовательных технологий для достижения цели и решения задач, поставленных в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Навстречу олимпиаде по истории» обусловлен необходимостью сформировать у школьников комплекс компетенций, необходимых для осуществления успешной работы с различными типами и видами заданий.

Формы и технологии, используемые для обучения истории, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию способностей школьников осуществлять различные виды деятельности, используя знания по истории; их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении истории используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения истории.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных

технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать участник олимпиады.

5.3. Методы обучения.

Выбор методов обучения зависит от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, специфики изучаемой дисциплины, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы обучения. Можно выделить следующие методы обучения иностранному языку и классифицировать их по следующим критериям:

- по источнику получения знаний: словесный, наглядный и практический;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский и проблемный;
- по дидактической цели: метод получения новых знаний, метод закрепления знаний и метод контроля знаний (диагностический);
- по характеру стимулирования интереса к учению: игровой, дискуссионный, проектно-конструкторский.

6. Список источников

6.1. Методическая литература

1. Жуковский С.Т., Жуковская И.Г. Методическое пособие по курсу «Россия в истории мировой цивилизации. IX-XX вв.»: Для преподавателей средних специальных и общеобразовательных учебных заведений. М., 2000.
2. История России: проблемы, события, люди (дифференцированные вопросы и задания): Пособие для учителей, учащихся старших классов и абитуриентов / Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, А.Г. Колосков, Л.И. Ларина. М., 2000.
3. Смирнов С.Г. Задачник по истории России: Учебное пособие для средней школы. М., 1995.
4. Романова А.А. Практикум по истории России IX-XVIII вв. Пособие для старшеклассников и преподавателей. М., 2002.
5. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России. С древности по XVIII век. М., 2003.
6. Степанищев А.Т. История России в вопросах, задачах, графике. Учебное пособие. М., 1994.
7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История / Л.Н. Алексашкина, Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова и др. М., 2003.

6.2. Интернет-ресурсы

В качестве вспомогательных **интернет-ресурсов** по дисциплине используются:

1. Электронный фонд Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
2. Электронный фонд Российской национальной библиотеки «Докусфера»: <http://leb.nlr.ru>

3. Электронная библиотека «Военная литература» - <http://militera.lib.ru/>
4. Документы по истории России (новое время) - http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/newtime5.htm
5. Плакаты СССР - <http://www.petrograd.biz/plakat/index.html>

6.3. Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Письмо Министерство образования и науки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
3. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ