

Министерство образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Региональный образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
от «16» июня 2026 года
Протокол № 02

Утверждаю
Директор
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова

Леонова Ирина
Станиславовна

Подписано цифровой
подписью: Леонова Ирина
Станиславовна
Дата: 2026.06.18 12:17:41 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Навстречу олимпиаде по истории»

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет
Автор программы:
Борисова Алина Владимировна,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры
отечественной средневековой и
новой истории ЯрГУ им.
П.Г.Демидова.

Пояснительная записка

1. Направленность настоящей дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

1.1. Изучение истории для определенной категории обучающихся не ограничивается рамками школьной программы. Их интерес к данному предмету требует более глубокого изучения исторического прошлого, что может быть реализовано посредством чтения дополнительной литературы, посещения кружков, центров дополнительного образования и т. д. Подготовка к олимпиадам школьного, городского, регионального и всероссийского уровня и участие в них также способствует расширению исторического кругозора старшеклассников. При этом, несомненно, олимпиады являются серьезным способом проверки полученных школьниками знаний по истории, умений эти знания применять при решении заданий различного уровня сложности.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Данная программа позволит более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Данная программа позволяет систематизировать и углубить исторические знания обучающихся средних общеобразовательных учебных заведений. Она также призвана помочь школьникам развить навыки исторического мышления и научной деятельности. В основе образовательного процесса лежат олимпиадные задания прошлых лет, прежде всего регионального и всероссийского уровня. Анализ их структуры и содержания позволяет определить основные направления работы со школьниками, указать им наиболее часто встречающиеся ошибки при ответах, объяснить механизм решения тех или иных заданий.

1.2. Основные идеи, подходы и принципы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Навстречу олимпиаде по истории» рассчитана на трехгодичную продолжительность учебного процесса. Каждый год реализации программы содержит 6 разделов, которые направлены на формирование навыков самостоятельной творческой работы и историческим материалом.

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает содействует формированию глубоких знаний и развитию теоретического мышления и начальных практических навыков в сфере истории России.

1.3. Целевая аудитория.

Данная общеразвивающая программа ориентирована на обучающихся 9-11 классов (15-17 лет), имеющих достаточно высокий уровень знаний по истории в рамках школьной программы и желающих расширить и углубить свои знания.

1.4. Срок, объем и форма освоения программы.

Срок реализации программы: 3 года.

Общий учебный объем программы **очного обучения** составляет 432 часа, из них:

Год обучения	Количество часов	Из них	
		Лекционные	Практические
Первый	144	72	72
Второй	144	72	72
Третий	144	68	76
Всего:	432	212	220

Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Очная форма обучения предпочтительна для жителей г. Ярославля. Занятия проходят один раз в неделю, с длительностью в 4 академических часа (с 11.00 до 14.15).

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проходят в группах. Предпочтительное количество обучающихся от 10 до 15 человек. Группы формируются из школьников разного возраста. В ходе образовательной деятельности у обучающихся совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, обучающиеся в индивидуальном порядке выполняют различные задания, составленные по аналогии с вопросами олимпиад прошлых лет; для выполнения наиболее сложных заданий предусматривается работа в группах.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовка обучающихся к олимпиадам школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Задачи программы:

- стимулировать интерес обучающихся к изучению истории;
- совершенствовать теоретические знания обучающихся, развивать их историческое мышление;
- показать основные правила и методики выполнения олимпиадных заданий;
- формировать у старшеклассников навыки работы с историческими источниками и исследовательской литературой, ведения дискуссий, защиты научных проектов;
- совершенствовать знания обучающихся о вспомогательных исторических дисциплинах.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

Первый год обучения.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Лекцио нные	Практич еские	
1.	Вводная часть.	4	-	4	Входной контроль. Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №1.
2.	Вспомогательные исторические дисциплины.	12	6	6	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №2.
3.	Геральдика, фалеристика.	10	6	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №3.
4.	Нумизматика, палеография.	10	6	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №4.

5.	Хронология, топонимика, генеалогия.	12	8	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №5.
6.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	4	1	3	Самостоятельно е выполнение олимпиадных заданий.
7.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	4	1	3	Самостоятельно е выполнение олимпиадных заданий.
8.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	4	1	3	Самостоятельно е выполнение олимпиадных заданий.
9.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	4	1	3	Самостоятельно е выполнение олимпиадных заданий.
10.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	4	1	3	Самостоятельно е выполнение олимпиадных заданий.
11.	Территория и население Восточно-европейской равнины в VI-IX вв.	10	2	8	Анализ карты.Выполнен ие тестовой работы №6.
12.	Образование древнерусского государства. Древнерусское государство в IX – начале XII вв.	12	7	5	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №7.
13.	Русские княжества и земли в XII-XIII вв.	12	8	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №8.
14.	Московская Русь, возрождение российской государственности.	12	8	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №9
15.	Российское государство в XVI столетии.	14	10	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №10
16	Исторический проект	12	6	6	Самостоятельно е выполнение олимпиадных заданий.

17.	Итоговый контроль	4	-	4	Итоговый контроль. Итоговое тестирование по пройденному материалу за первый учебный год.
Всего		144	72	72	

Второй год обучения.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Лекционные	Практические	
1.	Бунташный век в истории России.	6	4	2	Текущий контроль. Выполнение работы №2.
2.	Российское государство на рубеже XVII-XVIII вв.	8	4	4	Текущий контроль. Выполнение работы №3.
3.	Эпоха Петра Великого.	6	3	3	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №4.
4.	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	6	3	3	Выполнение проектного задания.
5.	Россия в период царствования Екатерины II.	4	1	3	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
6.	Россия в конце XVIII века. Павел I.	6	2	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №5.
7.	Россия в начале XIX в. Александровская эпоха.	6	2	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №6.
8.	«Мрачное тридцатилетие» в российской истории. Царствование Николая I.	8	6	2	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №7.
9.	Внешняя политика России. Крымская война.	8	6	2	Текущий контроль.

					Выполнение тестовой работы №8.
10.	Россия во второй половине XIX века.	10	6	4	Текущий контроль. Выполнение проектного задания.
11.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	4	1	3	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
12.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	8	4	4	Текущий контроль. Выполнение проектного задания.
13.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	6	2	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №9.
14.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	8	4	4	Текущий контроль. Выполнение проектного задания.
15.	Культура России первой половины XIX века.	6	3	3	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №10.
16.	Россия во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие.	6	3	3	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №11.
17.	Внешняя политика России в царствование Александра II.	6	2	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №12.
18.	Реформы Александра II. Отмена крепостного права.	8	6	2	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №13.
19.	Внешняя политика России в царствование Александра III.	10	6	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №14.
20.	Культура России второй половины XIX века.	8	4	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы

					№15.
21.	Итоговый контроль.	4	-	4	Итоговое тестирование по пройденному материалу за первый учебный год
	Всего	144	72	72	

Третий год обучения.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Лекционные	Практические	
1.	Россия в начале XX века.	12	8	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №8.
2.	Революция 1917 года.	12	8	4	Текущий контроль. Выполнение проектного задания.
3.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	4	1	3	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
4.	Гражданская война в России.	12	6	6	Текущий контроль. Выполнение проектного задания.
5.	Советское государство в 20-30-е годы.	10	6	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №9.
6.	Участие СССР во Второй мировой войне.	14	8	6	Текущий контроль. Выполнение проектного задания.
7.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	4	1	3	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
8.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	4	1	3	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
9.	Разбор заданий областных	4	1	3	Самостоятельно

	олимпиад школьников разных лет				е выполнение олимпиадных заданий.
10.	СССР в первые послевоенные годы. Хрущевское десятилетие.	10	4	6	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №10.
11.	СССР в середине 60-х – середине 80-х годов.	10	4	6	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №11.
12.	Перестройка в СССР.	10	4	6	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №12.
13.	Россия на рубеже XX-XXI вв.	10	6	4	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №13.
14.	События августа 1991 г. и распад Советского Союза.	12	6	6	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №14.
15.	РФ на современном этапе.	12	4	8	Текущий контроль. Выполнение тестовой работы №15.
16.	Итоговый контроль.	4	-	4	Итоговое тестирование по пройденному материалу за первый учебный год
Всего		144	68	76	

3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы

Первый год обучения. Очное отделение.

№ п/п	Название тем и разделов	Теория	Практика
1.	Вспомогательные исторические дисциплины. (48 часа)	26	22
1.1	Понятие «Вспомогательные исторические дисциплины». История становления.	4	3

1.2	Геральдика. Основные геральдические системы.	4	3
1.3	Фалеристика. Наградная система Российской империи.РФ.	4	3
1.4	Нумизматика. Денежные реформы в Российской империи.РФ.	4	3
1.5	Палеография. Основные принципы работы с историческими текстами.	3	4
1.6	Хронология. Юлианский и Григорианский календари.	3	3
1.7	Генеалогия. История родов и семей в России.	4	3
2.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет. (20 часа)	5	15
2.1	Разбор заданий на понимание тестовой части	1	3
2.2	Разбор иллюстративных заданий	1	
2.3	Разбор заданий на знание исторических текстов	1	3
2.4	Разбор эссе	1	3
2.5	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.	1	3
3.	Территория и население Восточно-европейской равнины в VI-IX вв. (10 часов)	2	8
3.1	Природно-климатические характеристики равнины. Расселение славянских племен на территории равнины. Споры историков о прародине славян.	1	2
3.2	Общественный строй восточных славян. Занятия восточных славян, их обычаи и верования.	1	2
3.3	Источники по изучению славянской культуры и быта. Рождение Древней Руси. Споры о происхождении государства у восточных славян.	-	4
4.	Образование древнерусского государства. Древнерусское государство в IX – начале XII вв.(12 часов)	7	5
4.1	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.	2	1
4.2	Экономические, политические и культурные отношения Руси с соседними странами и народами.	2	1
4.3	Культура Древней Руси.	3	3
5.	Русские княжества и земли в XII-XIII вв. (12 часов)	8	4
5.1	Возникновение самостоятельных княжеств. Влияние раздробленности на социально-экономическое и политическое развитие русских земель.	2	2
5.2	Господин Великий Новгород и Владимиро-Суздальское княжество.	2	1

5.3.	Противостояние Руси внешней агрессии с востока и с запада. Александр Невский.	4	1
6.	Московская Русь, возрождение российской Государственности (12 часов).	8	4
6.1.	Предпосылки объединения русских земель. Возвышение новых центров. Географические, социально-экономические и политические преимущества северо-восточной Руси как центра объединения страны.	3	1
6.2.	Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Куликовская битва.	2	2
6.3.	Присоединение к Москве Ярославского и Ростовского княжеств. Падение монголо-татарского ига.	3	1
7.	Российское государство в XVI столетии. (14 часов)	10	4
7.1	Социально-экономическое развитие страны. Состояние сельского хозяйства, ремесла и торговли в Ярославском крае.	3	1
7.2	Формы феодальной собственности на землю. Государственный строй России. Формирование сословно-представительной монархии.	3	1
7.3	Реформы середины XVI в. Опричнина. Внешняя политика России.	4	2
8.	Исторический проект. Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий (12 часа).	6	6
9.	Итоговый контроль. Итоговое тестирование по пройденному материалу за 1 учебный год.	-	4

Содержание программы

Второй год обучения. Очное отделение.

№ п/п	Название тем и разделов	Теория	Практика
1	Бунташный век в истории России (10 часов)	4	6
1.1.	Социально-экономическая ситуация в стране. Категории зависимого населения.	1	1
1.2.	Польско-литовская интервенция. Борьба за власть.	1	1
1.3.	Народное ополчение. К. Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы.	-	2
1.4.	Избрание М.Романова. Начало новой династии.	1	1
1.5.	Внешняя политика России	1	1
2.	Эпоха Петра Великого (20 часов).	10	10
2.1.	Наследники царского престола. «Двоецарствие». Приход к власти и первые	2	2

	мероприятия Петра I		
2.2.	Внешняя политика России: становление империи.	3	3
2.3.	Преобразования Петра I: реформы или «революция»?	3	3
2.4.	Личность Петра I в оценках историков и современников	2	2
3.	Россия в эпоху дворцовых переворотов (16 часов).	8	8
3.1.	Начало «женского века» в истории России. Особенности эпохи дворцовых переворотов	3	2
3.2.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Великого: движение вперед или утрата позиций?	3	3
3.3.	Образование, наука и литература в 30-50-е годы XVIII века	2	3
4.	Россия в период царствования Екатерины II (20 часов).	8	12
4.1.	Социально-экономическое развитие России.	2	2
4.2.	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.	2	4
4.3.	Внешняя политика России. Русское военное искусство	2	4
4.4.	Личность Екатерины II в оценках историков и современников	2	2
5.	Россия в конце XVIII века. Павел I (10 часов).	6	4
5.1.	Павел I: «русский Гамлет»	4	2
5.2.	Внешняя политика России. Суворовские походы.	2	4
6.	Россия в начале XIX в. Александровская эпоха (20 часов).	8	12
6.1.	Либеральные реформы Александра I. М.М. Сперанский.	2	4
6.2.	Внешняя политика России. Гроза 1812 года. Ярославцы в борьбе с наполеоновским нашествием	4	4
6.3.	Общественное движение в России. Восстание декабристов	2	4
7.	«Мрачное тридцатилетие» в российской истории. Царствование Николая I (18 часов).	8	10
7.1.	Противоречия в социально-экономическом развитии страны: промышленный переворот и крепостное рабство.	2	1
7.2.	На страже порядка и спокойствия империи. Теория официальной народности	2	1
7.3.	Западники и славянофилы. Петрашевцы.	-	4
7.4.	Золотой век русской культуры	2	1
7.5.	Внешняя политика России. Крымская война.	2	1
8.	Россия во второй половине XIX века (30 часов).	10	20
8.1.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	-	2
8.2.	Разбор заданий областных олимпиад	-	2

	школьников разных лет		
8.3.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	-	2
8.4.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	-	2
8.5.	Культура России первой половины XIX века.	2	2
8.6.	Внешняя политика России в царствование Александра II.	2	2
8.7.	Реформы Александра II. Отмена крепостного права.	2	2
8.8.	Внешняя политика России в царствование Александра III.	2	2
8.9.	Культура России второй половины XIX века.	2	2
9.	Итоговый контроль.	-	2

Содержание программы

Третий год обучения. Очное отделение.

№ п/п	Название тем и разделов	Теория	Практика
1.	Россия в начале XX века(14 часов) .	6	8
1.1.	Особенности социально-экономического развития и политической системы России. Рост общественного движения, первая российская революция.	2	2
1.2.	Россия после окончания революции. Третьеиюньская политическая система и «столыпинские» вагоны.	2	2
1.3.	Место России в международных отношениях: от Дальневосточного позора к трагедии на европейской арене. Культура России в начале XX века. Серебряный век.	2	4
2.	Революция 1917 года (18 часов).	8	12
2.1.	Революционный 1917 год: от падения монархии к триумфу большевиков. Революционные события в Ярославском крае. Июльский мятеж 1918 г.	3	6
2.2.	Россия в годы гражданской войны и военной интервенции. Военный коммунизм.	3	4
2.3.	Историки и современники о событиях. Виды исторических источников.	2	2
3.	Советское государство в 20-30-е годы (16 часов).	6	6
3.1.	Советское государство в период новой экономической политики. В экономике – оттепель, в политике – «темное царство». Укрепление позиций Советской России (СССР) на международной арене.	1	1

3.2.	Образование СССР. Борьба за власть в большевистском руководстве.	1	1
3.3.	Культурное строительство в советском государстве. Борьба с неграмотностью и религией. Пролеткульт.	1	1
3.4.	Осуществление «сталинской» модернизации страны. Индустриализация и коллективизация.	1	1
3.5.	Формирование административно-командной системы и тоталитарного режима в СССР. СССР в условиях нарастания международной напряженности в 1930-е годы. И.В. Сталин в оценках историков.	2	2
4.	Участие СССР во Второй мировой войне (20 часов).	10	12
4.1	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Кто виноват в трагедии?	3	2
4.2	От Сталинграда до Курска: коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	2	2
4.3	Навстречу победе. Подвиги на фронте и в тылу. Итоги и уроки Второй мировой войны.	3	4
4.4.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	1	2
4.5.	Разбор заданий областных олимпиад школьников разных лет	1	2
5.	СССР в первые послевоенные годы. Хрущевское десятилетие (16 часов).	6	8
5.1	Рост влияния СССР на международной арене в середине 1940-х – начале 1950-х годов. «Холодная война»: был ли у мира шанс?	2	2
5.2.	Восстановление народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь в СССР, апогей сталинизма.	1	1
5.3.	Наука и культура в тисках идеологии. Страна после Сталина.	1	1
5.4.	XX съезд. Противоречия «либерального коммунизма». Социально-экономическое развитие СССР, успехи и неудачи преобразований.	1	2
5.5.	Внешняя политика СССР – от идеи мирного сосуществования к Карибскому кризису.	1	2
6.	СССР в середине 60-х – середине 80-х годов (16 часов).	6	6
6.1.	Общественная и политическая жизнь страны. Реванш номенклатуры.	3	3
6.2.	Наращение застойных явлений в советской экономике. Внешняя политика СССР: от разрядки к конфронтации	3	3
7.	Перестройка в СССР (16 часов).	8	6

7.1.	Необходимость преобразований в стране. Общественно-политическая жизнь. Гласность и ее последствия.	4	3
7.2.	Экономические преобразования в СССР – от идеи ускорения к концепции перехода к регулируемой рыночной экономике. Отрицательные явления в социально-экономической сфере в годы перестройки. «Новое мышление» во внешней политике СССР.	4	3
8.	События августа 1991 г. и распад Советского Союза (16 часов).	8	10
8.1.	Социально-экономическое развитие страны в 1990-е годы. От «шоковой терапии» к стабилизации. Социальные последствия реформ.	4	5
8.2.	Формирование новой политической системы страны. Конституция 1993 г. Б.Н. Ельцин в оценках современников. Основные направления внешней политики России. Между востоком и западом.	4	5
9.	РФ на современном этапе (12 часов).	10	2
9.1.	Внутренняя и внешняя политика РФ.	10	-
9.2.	Итоговый контроль.	-	2

4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся будут владеть следующими способностями:

знать/понимать:

- ход развития исторического процесса с древнейших времен до современности;
- причинно-следственные связи событий и явлений;
- приемы работы с различными видами исторических источников;
- основные принципы работы вспомогательных исторических дисциплин;
- методику работы над историческим эссе;
- методику работы над историческим проектом.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

владеть:

- приемами работы с различными видами исторических источников;
- методикой работы над историческим эссе;
- методикой работы над историческим проектом.
- навыками анализа исторической информации
- навыками ведения дискуссии
- навыками представления собственного исторического проекта

- Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретают обучающиеся по итогам освоения программы:

Обобщенный результат (компетенция)	Характеристика проявления компетенции
<i>Личностные результаты</i>	
Развитие способностей к смыслообразованию.	- высокая учебная мотивация; - умение определять свои образовательные интересы и потребности; - готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;
<i>Метапредметные результаты</i>	
Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умение работать с литературой и источниками, - умение поиска необходимой информации в сети Интернет; - выделение нужной информации, ее обобщение; - формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде устного выступления
<i>Предметные результаты</i>	
Владение основными методами работы с историческими источниками	- умение находить необходимую информацию в различных исторических текстах; - умение классифицировать имеющиеся тексты - умение сопоставлять представленные в различных источниках данные
Владение навыками анализа исторической информации	- знание значений исторических терминов; - знание особенностей различных исторических текстов; - знание приемов сравнительного анализа
Владение методикой подготовки исторического эссе	- умение выделять цель и задачи сочинения; - знание различных дискуссионных подходов к изучению отдельных тем - умение делать обоснованные выводы по работе

1. Календарный учебный график

Календарный учебный график очного отделения

Год обучения	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Периоды обучения		Продолжительность каникул
Первый год	36	36	Иполугодие сентябрь-декабрь	II полугодие январь-июнь	январь; июнь-август
Второй год	36	36		II полугодие январь-май	
Третий год	36	36		II полугодие январь-июнь	
Четвертый год	36	36		II полугодие январь-май	

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение.

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

Мебель: стол и стул для педагога, кафедра, столы и стулья по количеству обучающихся.

Техническое обеспечение: учебные пособия, карты, схемы, хрестоматии.

Учебное оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.

2.2. Информационное обеспечение

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту;
- видеоконференции;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги;
- поисковые системы;

Эти ресурсы могут быть активно использованы при изучении истории. На данный момент на рынке компьютерных программ и печатной продукции широко представлены электронные сборники текстов, исторические карты, которые значительно упрощают изучение истории.

На занятиях и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы обучающиеся широко используют технические средства обучения: аудио магнитофоны, DVD-проигрыватели, персональные компьютеры, нетбуки, ноутбуки.

2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Навстречу олимпиаде по истории» – требуется обеспечение педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели вузов и школ, имеющие опыт работы в составе методических комиссий и жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Преподаватели, систематически занимающиеся научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации, тем самым обеспечивая высокий уровень преподавания в процессе реализации программы. Преподаватели, имеющие опыт работы с одаренными и заинтересованными школьниками.

3. Формы аттестации

3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- стартовый контроль/контроль остаточных знаний проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы. Форма контроля: выполнение тестовой работы.

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года для регулярной проверки качества усвоения знаний каждого раздела, темы учебной деятельности. Формами текущего контроля знаний являются фронтальный и индивидуальный устный и письменный опросы, тестирование, контрольные работы.

- промежуточный контроль позволяет выявить и оценить знания, умения и навыки обучающихся по результатам изучения материала за I полугодие. Форма контроля: выполнение тестовой работы.

- итоговый контроль позволяет оценить качества усвоения знаний каждой пройденной темы за год обучения. Форма контроля: выполнение итоговой контрольной работы.

Качество образовательных результатов отслеживается в соответствии с тремя уровнями освоения материала программы: высокий В2, средний В1, низкий А2, которые соответствуют по пятибалльной системе 5, 4 и 3. Отметка 2 в системе дополнительного образования не используется в виду того, что дети уже имеют базовый уровень знания истории.

Результат	Критерии	Показатели		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение основными видами исследовательской деятельности.	1) Уровень владения умениями сравнения;	Знает терминологию; Умеет находить источники информации; умеет анализировать полученные сведения.	Умеет находить источники информации; умеет сравнивать полученные сведения	Умеет сравнивать представленные сведения
	2) Уровень владения проектными навыками	Умеет анализировать имеющуюся информацию, выстраивать собственную логику повествования; выделять причинно-следственные связи	Умеет анализировать имеющуюся информацию, выделять причинно-следственные связи	Может сравнивать имеющуюся информацию, выделять причинно-следственные связи
Владение навыками работы с иллюстративным материалом	1) Уровень владения навыками работы с картографическим материалом	Знает основные виды исторических карт; Умеет определять хронологические, географические, личностные характеристики изображенных процессов	Обладает достаточными знаниями, чтобы определить некоторые параметры изображенных процессов	Обладает очень ограниченными знаниями, чтобы определить некоторые параметры изображенных процессов

	2) Уровень владения навыками работы с иллюстративным материалом (произведения архитектуры и живописи)	Демонстрирует достаточно высокий уровень работы с иллюстративным материалом (произведения архитектуры и живописи)	Может определить некоторые параметры изображенных произведений, датировать период, стиль	Способен датировать период создания произведения
--	---	---	--	--

3.2. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*

В качестве формы предъявления и демонстрации образовательных результатов используется диагностическая карта, которая заполняется педагогом по итогам проведения контроля: стартового, промежуточного и итогового.

№	ФИ обучающегося	Уровни освоения							
		А					В		С
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 1	№ 2	№ 1
1									

В основе выделения уровней освоения лежит таксономии Б. Блума, в соответствии с которой уровень А соотносится с мыслительными операциями «Знание» и «Понимание», уровень В – «Применение» и «Анализ», уровень С – «Синтез» и «Оценка». Описание специфики каждого уровня, а также действий, посредством которых реализуется соответствующие умения, смотри Приложение 1.

4. Оценочные средства

Данный раздел программы находится в разработке.

5. Методические материалы

5.1. Формы организации образовательного процесса и учебных занятий.

Для повышения активности каждого обучающегося необходимо использовать разные формы организации образовательного процесса. При реализации данной программы, в ходе занятия могут быть использованы следующие формы обучения: работа с текстами исторических источников, групповая работа при выполнении проектного задания, выполнении письменного задания, работа в малых группах, коллективная работа. Коллективная форма организации учащихся предполагает общую цель, взаимодействие и взаимоответственность.

5.2. Педагогические технологии.

Выбор образовательных технологий для достижения цели и решения задач, поставленных в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Навстречу олимпиаде по истории» обусловлен потребностью сформировать у школьников комплекс компетенций, необходимых для осуществления успешной работы с различными типами и видами заданий.

Формы и технологии, используемые для обучения истории, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию способностей школьников осуществлять различные виды деятельности, используя знания по истории; их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении истории используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения истории.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии,

работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать участник олимпиады.

5.3. Методы обучения.

Выбор методов обучения зависит от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, специфики изучаемой дисциплины, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы обучения. Можно выделить следующие методы обучения иностранному языку и классифицировать их по следующим критериям:

- по источнику получения знаний: словесный, наглядный и практический;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский и проблемный;
- по дидактической цели: метод получения новых знаний, метод закрепления знаний и метод контроля знаний (диагностический);
- по характеру стимулирования интереса к учению: игровой, дискуссионный, проектно-конструкторский.

6. Список литературы

6.1. Основная учебная литература

1. Жуковский С.Т., Жуковская И.Г. Методическое пособие по курсу «Россия в истории мировой цивилизации. IX-XX вв.»: Для преподавателей средних специальных и общеобразовательных учебных заведений. М., 2000.
2. История России: проблемы, события, люди (дифференцированные вопросы и задания): Пособие для учителей, учащихся старших классов и абитуриентов / Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, А.Г. Колосков, Л.И. Ларина. М., 2000.
3. Смирнов С.Г. Задачник по истории России: Учебное пособие для средней школы. М., 1995.
4. Романова А.А. Практикум по истории России IX-XVIII вв. Пособие для старшеклассников и преподавателей. М., 2002.
5. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России. С древности по XVIII век. М., 2003.
6. Степанищев А.Т. История России в вопросах, задачах, графике. Учебное пособие. М., 1994.
7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История / Л.Н. Алексашкина, Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова и др. М., 2003.

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. Электронная версия. В 4-х частях. М., 1997-2001.
2. Боффа Д. История Советского Союза. Т. 1-2. М., 1990.
3. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Книга первая. IX-XVI вв. М., 1991.
4. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Книга вторая. XVII-XVIII вв. М., 1994.
5. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 2002
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIX в., 2004.
7. Волкогонов Д. Семь вождей. В 2-х книгах. М., 1996.
8. Вторая мировая война. Дискуссии, основные тенденции, результаты исследований. М., 1996.
9. Геллер М.Я., Некрич А.М. Утопия у власти. М., 2000.
10. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.
11. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории. М., 1992.
12. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история. Популярный очерк. IX – середина XVIII в. М., 1992.
13. История государства Российского: Жизнеописания IX-XVI вв./ Российская национальная библиотека. М., 1996.
14. История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1991.
15. История политических партий России / Под ред. А.М. Зевелева. М., 1994.
16. История России: В 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова. Т. 1: С древнейших времен до конца XVIII в. М., 2005; Т. 2: С начала XIX в. до начала XXI в. М., 2005.
17. Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.
18. Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
19. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Книга третья. XIX в. М., 1995.
20. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1998.
21. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. Любое издание.
22. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. В 2 т. М., 1996.
23. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, гимн, флаг. М., 2002.
24. Рыбаков Б.А. Мир истории: Начальные века русской истории. М., 1984.
25. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1993.
26. Рябцев Ю.С. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVII вв. Учебное пособие. М., 2001.
27. Рябцев Ю.С. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XVIII-XIX вв. Учебное пособие. М., 2001.
28. Рябцев Ю.С. История русской культуры. XX век: Учебное пособие. М., 2004.
29. Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв. М., 1969.
30. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. М., 2002.
31. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985 гг.). Новое прочтение. М., 1995.

32. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-1994. От Горбачева до Ельцина. М., 1994.
33. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940: Учебное пособие. М., 1999.
34. Соколов А.К., Тяжельников В.С. Курс советской истории. 1941-1991: Учебное пособие / Под ред. А.К. Соколова. М., 1999.
35. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.
36. Толмачев Е.П. Александр II и его время: в 2 книгах. М., 1998.
37. Шубин А.В. От «застоя» к реформам: СССР в 1917-1985 гг. М., 2001.
38. Электронная энциклопедия: Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2 CD, 2005.

6.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы

39. Электронный фонд Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
40. Электронный фонд Российской национальной библиотеки «Докусфера»: <http://leb.nlr.ru>
41. Электронная библиотека «Военная литература» - <http://militera.lib.ru/>
42. Документы по истории России (новое время) - http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/newtime5.htm
43. Плакаты СССР - <http://www.petrograd.biz/plakat/index.html>

6.4. Методическая литература (педагог)

44. Жуковский С.Т., Жуковская И.Г. Методическое пособие по курсу «Россия в истории мировой цивилизации. IX-XX вв.»: Для преподавателей средних специальных и общеобразовательных учебных заведений. М., 2000.
45. История России: проблемы, события, люди (дифференцированные вопросы и задания): Пособие для учителей, учащихся старших классов и абитуриентов / Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, А.Г. Колосков, Л.И. Ларина. М., 2000.
46. Смирнов С.Г. Задачник по истории России: Учебное пособие для средней школы. М., 1995.
47. Романова А.А. Практикум по истории России IX-XVIII вв. Пособие для старшеклассников и преподавателей. М., 2002.
48. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России. С древности по XVIII век. М., 2003.
49. Степанищев А.Т. История России в вопросах, задачах, графике. Учебное пособие. М., 1994.
50. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История / Л.Н. Алексашкина, Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова и др. М., 2003.

6.5. Нормативно-правовые документы

51. Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
52. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Письмо Министерство образования и науки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 .

53. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.
54. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.