

Министерство образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Региональный образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
от «16» июня 2026 года
Протокол № 02

Утверждаю
Директор
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова

Леонова Ирина
Станиславовна

Подписано цифровой подписью:
Леонова Ирина Станиславовна
Дата: 2026.06.18 12:18:54 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Жизнь людей в средневековой Руси»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12 – 13 лет

Составитель:
Глушкова Алёна Васильевна,
педагог дополнительного образования
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»

г. Ярославль, 2026

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Изучение истории в средней школе является важной составляющей современного образовательного процесса. Значимость данной дисциплины в последнее время стала еще более очевидной, это продиктовано требованиями к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний. Необходимость освоения курса истории определяется измененным российским государственным образовательным стандартом как для основной, так и для полной средней школы. Вместе с тем, у определенной категории обучающихся существует потребность в дополнительном и более глубоком изучении исторического прошлого за рамками школьной программы. Такая необходимость может быть в частности вызвана стремлением расширить свой кругозор, как по отечественной истории, так и по истории родного края, научиться работать с историческими источниками, получить навыки научной работы.

Актуальность данной программы связана с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Материалы, представленные в данной программе, связаны не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Жизнь людей в средневековой Руси» - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеразвивающая программа является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Жизнь людей в средневековой Руси», (автор – Кузьмичев Александр Викторович, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, кандидат исторических наук).

Программа включает в себя несколько разделов. В процессе изучения материала обучающиеся получают углубленные и систематизированные знания по отечественной истории и истории Ярославского края, приобретают навыки работы с историческими источниками. Также учащиеся ведут исследовательскую деятельность. Кроме того, обучающиеся совершенствуют навыки установления причинно-следственных связи между историческими явлениями и процессами, аргументированной формулировки собственной точки зрения на исторические события, ведения дискуссии, сравнения исторических событий, выявления в них общего и особенного.

В ходе обучения важное внимание уделяется необходимости отхода от жесткого детерминизма трактовок исторического процесса; акцент делается на том, чтобы показать многообразие вариантов исторического развития, разнообразие позиций. На ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Жизнь людей в средневековой Руси», обучающимся предоставляется возможность сформировать самостоятельную позицию по конкретному вопросу, а рассмотрение фактического материала является не самоцелью, а лишь средством для развития исторического мышления учащихся при опоре на знания о прошлом.

В основу реализации данной программы положены следующие основные принципы:

1. Изучение новых областей истории, овладение научными умениями и навыками производится в предположении строгой логической обоснованности переходов от одного периода истории к другому, что составляет принцип систематичности и последовательности.

2. В ходе занятий учащимся сообщаются знания, основанные на проверенных и обоснованных положениях, фактах, теориях, что является основной составляющей принцип научности.

3. Принцип сознательности и активности, предполагающий понимание обучающимися смысла усваиваемой информации, понимание цели и значимости учебной деятельности.

Целевая аудитория

Данная дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на обучающихся 11-13 лет не имеющих специальных исторических знаний.

Срок, объем и форма освоения программы

Срок реализации программы: 1 год.

Общий учебный объем программы составляет 72 часа, из них:

Срок обучения	Количество часов	Из них	
		Лекционные	Практические
1 год	72	36	36
Всего:	72	36	36

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю в очном режиме, продолжительность занятия 2 академических часа.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса, совершенствование интеллектуальных способностей, формированию глубоких знаний и развитию теоретического мышления в процессе углубленного обучения истории России.

Задачи программы:

1. Личностные

- формировать гражданскую позицию;
- формировать навыки образовательной мобильности (самостоятельно приобретать и применять знания);
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

2. Метапредметные

- развивать мотивацию к определенному виду деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации из разных источников;
- развивать навыки проектно-исследовательской деятельности.

3. Образовательные (предметные)

- стимулировать интерес обучающихся к изучению истории Древней Руси;
- систематизировать и совершенствовать теоретические знания обучающихся, развивать их историческое мышление;
- формировать навыки работы с историческими источниками и исследовательской литературой.

Содержание программы

Учебный план

Название учебного предмета	Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практические,
----------------------------	-------------	---------------	----------------------

		и	лабораторные занятия
История России до начала XVII века	72	36	36
ИТОГО:	72	36	36

Учебно-тематическое планирование

	Тема	Всего часов	Лекции	Практ. зан.
1.	Введение в историю Древней Руси.	4	2	2
1.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.	1	1	0
1.2	Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	1	0
1.3	Самостоятельная работа обучающихся с историческими источниками.	1	0	1
1.4	Дискуссия по теме.	1	0	1
2.	Народы и древнейшие государства на территории России.	8	4	4
2.1	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.	1	1	0
2.2	Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.	1	1	0
2.3	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	1	1	0
2.4	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	1	1	0
2.5	Работа с картографическим материалом, работа с историческими источниками.	2	0	2
2.6	Решение тестовых заданий.	2	0	2
3.	Русь в начале IX – XII вв.	8	4	4
3.1	Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1	1	0
3.2	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	1	0
3.3	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская	1	1	0

	церковь.			
3.4	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1	1	0
3.5	Анализ исторических источников, анализ точек зрения ученых.	2	0	2
3.6	Посещение Музея истории города Ярославля (экспозиция «История Ярославля: десять веков истории»).	2	0	2
4.	Феодалная раздробленность.	8	4	4
4.1	Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	1	1	0
4.2	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1	1	0
4.3	Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	1	1	0
4.4	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменный храм в Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	1	0
4.5	Работа с картографическим материалом.	2	0	2
4.6	Самостоятельное изучение исторических источников.	2	0	2
5.	Татаро-монгольское нашествие.	8	4	4
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1	1	0
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	1	0
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	1	1	0
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо - Восточной Руси.	1	1	0

5.5	Работа с картографическим материалом.	2	0	2
5.6	Анализ точек зрения ученых.	2	0	2
6.	Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV вв.	10	5	5
6.1	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.	1	1	0
6.2	Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	1	0
6.3	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1	1	0
6.4	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1	1	0
6.5	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	1	1	0
6.6	Работа с картографическим материалом.	2	0	2
6.7	Анализ исторических источников.	2	0	2
6.8	Контрольная работа по изученному материалу.	1	0	1
7.	Завершение объединения русских земель.	10	5	5
7.1	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	1	1	0
7.2	Ликвидация зависимости от Орды.	1	1	0
7.3	Расширение международных связей Московского государства.	1	1	0
7.4	Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула <i>царь - снять</i> . Появление государственного герба (двуглавого орла).	1	1	0
7.5	Формирование аппарата управления единого государства. Теория «Москва – третий Рим».	1	1	0
7.6	Работа с картографическим материалом.	2	0	2
7.7	Анализ исторических источников.	2	0	2
7.8	Решение тестовых заданий.	1	0	1
8.	Россия в XVI в.	8	4	4
8.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	1	0
8.2	Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.	1	1	0

8.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер.	1	1	0
8.4	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.	1	1	0
8.5	Работа с картографическим материалом.	2	0	2
8.6	Анализ точек зрения ученых.	2	0	2
9.	Смутное время.	8	4	4
9.1	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	1	0
9.2	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	1	1	0
9.3	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1	1	0

9.4	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1	1	0
9.5	Работа с картографическим материалом.	2	0	2
9.6	Посещение Ярославского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника (экспозиция «Ярманка»).	2	0	2
	ИТОГО:	72	36	36

Раздел 1. Введение в историю Древней Руси

Теория. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с историческими источниками. Дискуссия.

Раздел 2. Народы и древнейшие государства на территории России

Теория. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Практика. Работа с картографическим материалом, работа с историческими источниками. Решение тестовых заданий.

Раздел 3. Русь в начале IX – XII вв.

Теория. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Практика. Анализ исторических источников, анализ точек зрения ученых. Посещение Музея истории города Ярославля (экспозиция «История Ярославля: десять веков истории»).

Раздел 4. Феодалная раздробленность.

Теория. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменный храм в Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Практика. Работа с картографическим материалом. Самостоятельное изучение исторических источников.

Раздел 5. Татаро-монгольское нашествие

Теория. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо - Восточной Руси.

Практика. Работа с картографическим материалом. Самостоятельное изучение исторических источников. Анализ точек зрения ученых.

Раздел 6. Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV вв.

Теория. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Практика. Работа с картографическим материалом. Анализ исторических источников. Контрольная работа по изученному материалу.

Раздел 7. Завершение объединения русских земель.

Теория. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула *царь - снять*. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Теория «Москва – третий Рим».

Практика. Работа с картографическим материалом. Анализ исторических источников. Решение тестовых заданий.

Раздел 8. Россия в XVI в.

Теория. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.

«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер.

Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.

Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.

Практика. Работа с картографическим материалом. Самостоятельное изучение исторических источников. Анализ точек зрения ученых.

Раздел 9. Смутное время

Теория. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Практика. Работа с картографическим материалом. Самостоятельное изучение исторических источников. Посещение Ярославского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника (экспозиция «Ярманка»).

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать/понимать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;

– периодизацию отечественной истории;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Периоды обучения		Продолжительность каникул
1 год	36	36	I полугодие сентябрь-декабрь	II полугодие январь-июнь	январь; июнь - август

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Техническое обеспечение: ноутбук, компьютер.

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Жизнь людей в средневековой Руси» требуется обеспечение педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и в совершенстве владеющих информационно-коммуникационными технологиями.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- стартовый контроль/контроль знаний проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы. Форма контроля: выполнение тестовой работы.

- промежуточный контроль позволяет выявить и оценить знания, умения и навыки обучающихся по результатам изучения материала. Форма контроля: выполнение тестовой работы.

- итоговый контроль позволяет оценить качества усвоения знаний каждой пройденной темы за период обучения. Форма контроля: выполнение итоговой контрольной работы.

Качество образовательных результатов отслеживается в соответствии с тремя уровнями освоения материала программы: высокий, средний, низкий, которые соответствуют по пятибалльной системе 5, 4 и 3. Баллы используются только для работы педагога, с целью оценивания освоения программы, обучающимся баллы не оглашаются.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками, определяющие уровни сформированности компетенций

Начальный уровень:

- владение основным объемом знаний по программе;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- анализ исторических источников;
- самостоятельная работа на занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной общеобразовательной программой;
- умение анализировать исторические факты и точки зрения ученых, и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование терминологии данного исторического периода,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- активная самостоятельная работа на занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

В качестве формы предъявления и демонстрации образовательных результатов используется диагностическая карта, которая заполняется педагогом по итогам проведения контроля: стартового, промежуточного и итогового.

	ФИ обучающегося	Уровни освоения														
		Начальный					Продвинутый					Высокий				
		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Оценочные средства

Для оценки результатов освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Жизнь людей в средневековой Руси» используются следующие оценочные средства:

Тестовые задания (Приложение 1)

Методические материалы

Формы организации образовательного процесса и учебных занятий

Предлагаемая программа предусматривает:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- самостоятельные занятия школьников.

Теоретические занятия состоят из лекций и самостоятельной работы с теоретическим материалом. В основе практических занятий лежит индивидуальное выполнение различных заданий, преимущественно направленных на решение исторических, анализ исторических фактов, а также проведение групповых обсуждений и консультаций. Также практическая составляющая обогащена активными формами обучения, участием школьников в личных исторических соревнованиях, имитирующих научно-исследовательскую деятельность и прививающих умения и навыки, свойственные будущей научной работе. Усиление научного содержания программы требует также систематического использования исследовательского метода в обучении, его следует рассматривать как такую организацию занятий, при которой учащиеся осознают огромную значимость изучаемой проблемы, пользуются методами, понятиями для решения поставленной цели.

Педагогические технологии

Выбор образовательных технологий для достижения цели и решения задач, поставленных в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Жизнь людей в средневековой Руси» обусловлен потребностью сформировать у школьников комплекс компетенций, необходимых для осуществления успешной работы с различными типами и видами заданий.

Формы и технологии, используемые для обучения истории, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию способностей, обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя знания по истории; их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме обучения.

При обучении истории используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения истории.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

Методы обучения

Выбор методов обучения зависит от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, специфики изучаемой дисциплины, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы обучения. Можно выделить следующие методы обучения и классифицировать их по следующим критериям:

- по источнику получения знаний: словесный, наглядный и практический;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский и проблемный;
- по дидактической цели: метод получения новых знаний, метод закрепления знаний и метод контроля знаний (диагностический);
- по характеру стимулирования интереса к учению: игровой, дискуссионный, проектно-конструкторский.

Рекомендуемая литература

«История России до начала XVII века»

1. Алпатов М. В. Всеобщая история искусств. Т. III. Русское искусство с древнейших времен до нач. XVIII в. М., 1955.
2. Греков Б. Д. Киевская Русь. М., 1953.
3. Введение христианства на Руси/ Филист Г.М. - М., 1988.
4. Веселовский С.Б. Царь Иван Грозный в работах писателей и историков / С.Б. Веселовский; сост.: А. Г. Макаров, С. Э. Макарова; Ассоц. исслед. рос. о-ва XX в. — М.: АИРО-XX, 1999. — 79 с.: портр.
5. Забелин И.Е. Минин и Пожарский. «Прямые» и «кривые» в Смутное время / И.Е. Забелин; предисл. А. Н. Сахарова. — СПб.: Рус. симфония, 2005. — 272 с. — (Книжные памятники из фондов Библиотеки академии наук).
6. Кириллин, В. М. О книжности, литературе, образе жизни Древней Руси / В.М. Кириллин. - М.: Языки славянской культуры, 2013. - 381 с.
7. Курбский, Андрей. История о делах великого князя Московского / Андрей Курбский. - М.: Наука, 2015. - 968 с.
8. Любимов Л. Искусство Древней Руси. М., 1974.
9. Мавродин В.В. Образование древнерусского государства. Л.,1994.
10. Морозова Л. Е. Смута: её герои, ученики, жертвы / Л. Е. Морозова. — М.: АСТ [и др.], 2004. — 542 с., ил. — (Историческая библиотека).
11. Памятники старинного русского языка и словесности XV - XVIII столетий. Выпуск III. Задонщины по спискам XV - XVIII столетий. - М.: Российская государственная академическая типография, 2004. - 358 с.
12. Платонов С. Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI—XVII вв.: опыт изучения обществ. строя и сослов. отношений в Смутное время / С. Ф. Платонов; РАН; отв. ред. Я. Н. Щапов. — 5-е изд. — М.: Памятники ист. мысли, 1995. — 470 с.: л. портр. — (Памятники исторической мысли).
13. Рыбаков Б. А. Ремесло Древней Руси. М., 1948.
14. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси. М., 1980.
15. Скрынников Р. Г. Минин и Пожарский: хроника Смутного времени / Р. Г. Скрынников. — М.: Мол. гвардия, 1981. — 352 с., 17 л. ил. — (Жизнь замечательных людей: вып. 9).
16. Тихомиров М. Н. Древняя Русь. М., 1975.

Контрольные задания

1206 г. состоялся съезд — _____, на котором вождем монгольских племен был избран Темучин, получивший имя _____ — «великий хан», «посланный богом» (1206—1227).

Причины завоевательных походов монголов:

-
-
-

Первая встреча русских князей и татаро-монгольской армии: _____

Участники:

Итог:

Походы хана _____:

1237-1238 гг.:

- 1237 г. — _____ княжество (6 дней)
- 1238 г. — Коломна, Москва (5 дней, _____)
- 1238 г. — _____
- 4.03. 1238 г. — битва на реке _____ (убийство _____)
- 1238 г. — Торжок (2 недели)
- Не дойдя до Новгорода 110 вёрст, монголы свернули на юг
- 1238 г. — _____ (7 недель) = Злой город
- 1238 г. — отступление на юг

1239-1241 гг.:

- 1239 г. — _____ -Южный, Чернигов
- 1240 г. — Киевское княжество (6.12.1240 г., _____)
- 1241 г. — Галицко-Волынское княжество
- Походы в Восточную Европу

Причины успеха монгольских завоеваний:

1243 г.— образование нового государства — _____

Выход —

Запросы —

Ярлык -

Баскак —

Последствия монгольского нашествия:

Князь, первым получивший ярлык на княжение, _____

_____ г. – восстание в _____ против баскака Чолхана

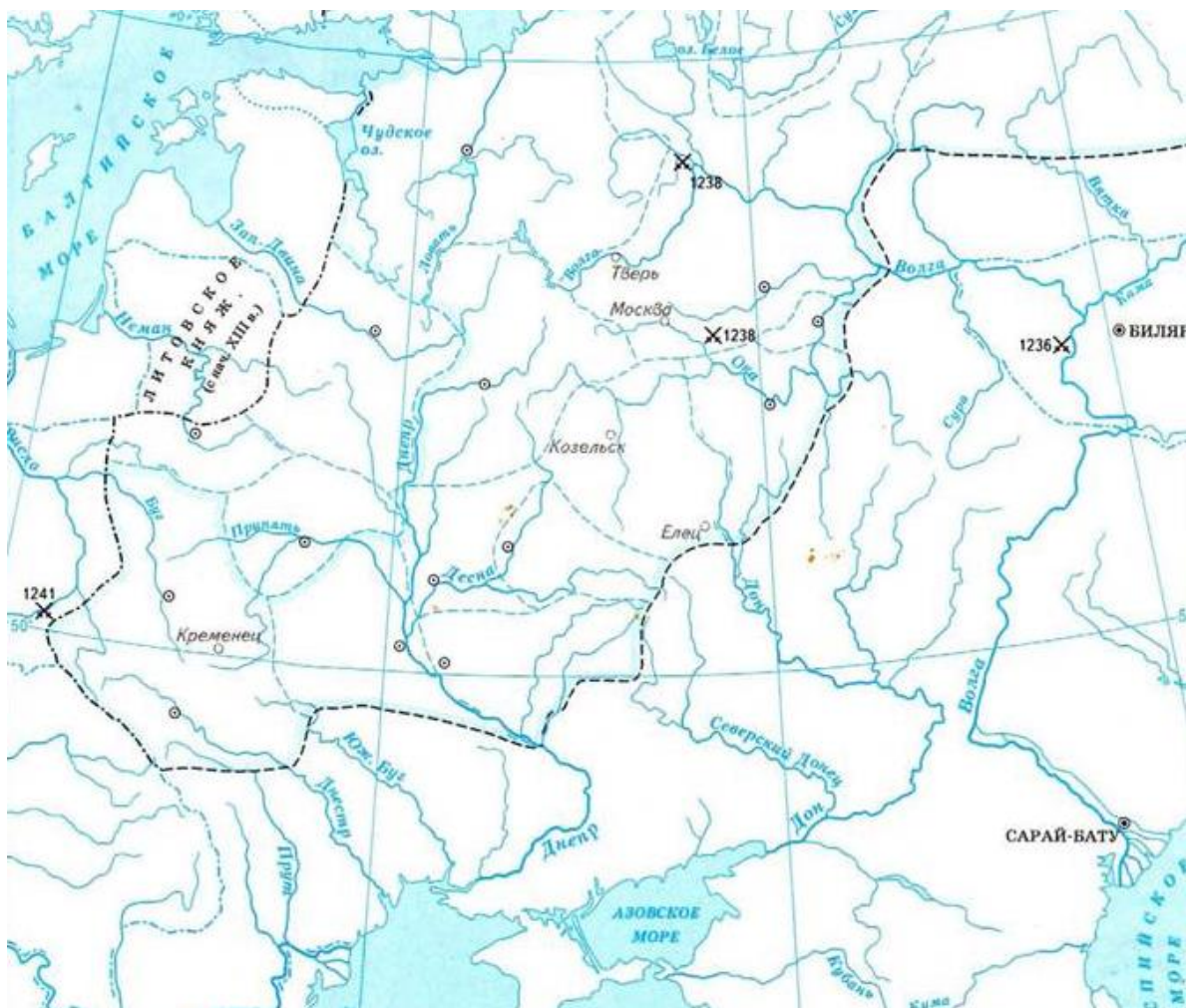
_____ г. – Битва на реке Пьяне ()

_____ г. – Битва на реке Воже ()

_____ г. – Куликовская битва ()

Действующие лица:

_____ г. – Стояние на реке Угре ()



1. Прочитайте представленный отрывок. Укажите имя правителя, пропущенное в тексте. «Блаженный [имя правителя]-князь поначалу со тщанием поклонялся идолам; он имел семь прекрасных ликом жён, а потом [решил], что надо ему ещё жену! Тогда послал он своего воеводу Олега к правителю града Корсуня просить за себя его дочь. Князь же корсунский сказал: “И что этот варвар думает о себе?” И тогда князь быстро собрал своих воинов из числа варяг и славян, из кривичей и чёрных болгар и пошёл на Корсунь, греческий город...»

2. Укажите имя и прозвище московского князя XIV века, звучавшее для современников как «Наглый», «Высокомерный».

3. Прочитайте текст, описывающий герб одного из древних русских городов. Укажите название этого города. «За основу герба городского поселения [название города] взят исторический герб этого города (располагавшегося в Ярославском наместничестве), утверждённый 31 августа 1778 года (по старому стилю), подлинное описание которого гласит: “Въ червлённомъ полѣ олень серебряный, рога, грива и копыта золотыя”. Статусная корона, украшенная камнями, показывает, что город в прошлом был княжеской столицей».

4. Ниже приведён список терминов. Укажите те из них, которые обозначают вспомогательные исторические дисциплины.

- 1) сфрагистика
- 2) нумизматика
- 3) философия
- 4) эсхатология
- 5) геральдика

5. Ниже приведён список городов. Укажите те из них, которые существовали на Руси на рубеже IX и X веков.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Смоленск
- 3) Изборск
- 4) Переславль-Залесский
- 5) Ладога
- 6) Москва

6. Выберите краткое обоснование ряда: что объединяет перечисленные элементы? Укажите порядковый номер верного ответа. Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи, Борис Александрович, Михаил Александрович.

- 1) Московские князья
- 2) Новгородские князья
- 3) Тверские князья
- 4) Киевские князья

7. Прочитайте утверждения и установите их верность или ложность (да или нет).

- 1) С конца X в. на Руси появилась азбука, которая называлась латиницей
- 2) "Слово о полку Игореве" было написано в конце XI в.
- 3) Вира - это налог, который взимался в пользу церкви
- 4) "Злым городом" за долгую осаду монголы называли Смоленск
- 5) Город "Сарай" в переводе означает - дворец.
- 6) Порядок наследования престола, принятый при Ярославе Мудром назывался лествичный
- 7) Сбор меда диких пчел у восточных славян назывался «бортаница»

8) Начало Новгородской республики связывают с изгнанием Всеволода Мстиславича из Новгорода в 1136 г.

8. Установите соответствие

битва на р. Сити	945
убийство князя Игоря	957
крещение княгини Ольги	966
разгром Святославом Хазарии	1238
образование Золотой Орды	1243

9. Установите соответствие

Дмитрий Донской	Чингисхан
Владимир Мономах	митрополит Иларион
Ярослав Мудрый	литовский князь Ягайло
Иван Калита	хан Узбек
Мстислав Удалой	монах Нестор

10. Расположите в хронологической последовательности

сражения: 1) битва на р. Калке 2) битва на р. Воже 3) битва на р. Сить 4) битва на р. Неве

преобразования: 1) Создание Русской правды 2) Перенос кафедры митрополита в Москву 3) Принятие христианства на Руси 4) Перенос столицы из Ростова во Владимир

11. Перед вами фрагмент древнерусского источника, который предложено включить в книгу по истории России для иностранцев, владеющих русским языком, и изучающих историю России. Необходимо, однако, разъяснить сущность и смысл данного фрагмента, исторические обстоятельства его появления. Для этого:

1. Укажите, как называется данный исторический источник.

2. Назовите хронологический период истории России, в который имело место описанное событие.

3. Охарактеризуйте смысл проводившейся меры.

1. Аже оубиеть мужъ мужа, то мьстити брату брата, любо отцю, ли сыну, ли братню сынови; аще ли не будетъ кто его мьстя, то положити за голову 80 гривень.

2. По Ярославѣ же паки совкупившесѣ сынове его: Изяславъ, Святославъ, Всеволодъ и мужи ихъ: Коснячко, Перенегъ, Никифоръ, и отложиша убиеение за голову, но кунами ся выкупати; а ино все якоже Ярославъ судиль, такоже и сынове его оуставиша.

12. Брат Ивана Калиты Юрий Московский не на жизнь, а на смерть сражался за политическое господство с Михаилом Тверским. Оба князя не брезговали самыми подлыми средствами: убийствами из-за угла, отравлениями, клеветой, подкупом. Но в русских летописях XV века об этом крайне мало говорится. Почему летописцы стремились обелить этих князей?

13. В 1328-м году московский князь Иван Калита получил от хана ярлык на великокняжеский престол. Он был младшим из княжеской братии, но хорошо выполнил повеление хана. Какое?

14. Митрополит в ту пору был источником большой политической силы. Вот вам пример. Ни Золотая Орда своими угрозами, ни Иван Калита объединенным войском не могли выдворить из Пскова Александра Тверского. Обратились за помощью к митрополиту Феогносту. Он быстро решил проблему. Каким образом?

Часть А

А1. Правление Святополка Окаянного относится к

- 1) X в.
- 2) XI в
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

А2. Какое сражение произошло позже остальных?

- 1) битва на реке Колке
- 2) битва на реке Сити
- 3) Куликовская битва
- 4) Ледовое побоище

А3. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) восстание древлян
- 2) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 3) создание свода законов Русская правда
- 4) возникновение феодальной раздробленности

А4. Какой из памятников древнерусской литературы относится к XII в.?

- 1) Житие и хождение игумена Даниила из Русской земли
- 2) «Служба святым мученикам Борису и Глебу»
- 3) Остромирово Евангелие
- 4) Повесть о разорении Рязани Батыем

А5. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

«Когда (он) вырос и возмужал, стал он собирать многих воинов храбрых, и легко ходил в походах, как пардус (барс.), и много воевал. Не имел он ни шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, - такими же были и все прочие его воины. И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти».

- 1) Игоря
- 2) Рюрика
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Святослава

А6. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

- 1) баскаками
- 2) смердами
- 3) наместниками
- 4) тысяцкими

А7. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- 1) в 882 г.
- 2) в 988 г.
- 3) в 1097 г.
- 4) в 1147 г.

А8. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) закупам
- 2) холопам
- 3) смердами
- 4) холопам

A9. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- 1) полюдье
- 2) повоз
- 3) обход
- 4) ополчение

A10. В результате монгольского нашествия на Русь (*несколько ответов*):

- 1) большинство городов было сожжено
- 2) запустели пахотные земли
- 3) установлен военно-политический союз с Ордой
- 4) погибли большинство князей и воевод
- 5) большинство земель не пострадало

A11 Какие из перечисленных городов были разорены монголами в ходе похода на Русь 1237–1238 гг. (*несколько ответов*)?

- 1) Владимир-на-Клязьме
- 2) Киев
- 3) Псков
- 4) Козельск
- 5) Великий Новгород
- 6) Тверь

A12. Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это

- 1) крупное землевладение, передающееся по наследству
- 2) завещание отца сыну
- 3) земельное владение, даваемое на условии несения службы
- 4) народное собрание в древней Руси

A13. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления

- 1) Олега Вещего
- 2) Игоря Старого
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Владимира Мономаха

A14. Название общины на Руси:

- 1) вервь
- 2) сход
- 3) вече
- 4) мир

A15. Создание какого произведения древнерусской культуры связано с именем митрополита Илариона?

- 1) «Слово о Законе и Благодати»
- 2) «Поучение детям»
- 3) «Слово о полку Игоревом»
- 4) «Повесть временных лет»

Часть В.

B1. Расположите имена правителей Древней Руси в хронологическом порядке.

Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Владимир Мономах
- 2) Олег Вещий
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Юрий Долгорукий
- 5) Всеволод Большое Гнездо
- 6) Андрей Боголюбский

В2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека в Древнерусском государстве назывался.

В3. Соотнесите термины и определения:

1. Стеклообразное покрытие, наносимое на металлический предмет; заполняет промежутки между металлическими ленточками, припаянными ребром на поверхность металла.	Зернь
2. Узор из мелких золотых, серебряных или медных шариков, которые припаиваются на ювелирное изделие.	Мозаика
3. Ажурный узор из скрученной золотой или серебряной тонкой проволоки.	Фреска
4. Ювелирное изделие из металла со множеством граней, которые потом шлифуются и полируются.	Скань
5. Узор из цветных камней или смальты, составляющий целые картины.	Перегородчатая эмаль
6. Живописные картины, написанные по сырой штукатурке.	

В4. Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

В5. Назовите причины (не менее 3) феодальной раздробленности

Часть С.

С1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

...Князь, безусловно, был выдающимся политическим деятелем. Именно ему принадлежит заслуга укрепления политической независимости и авторитета в недавнем прошлом захолустной окраины — Ростово-Суздальской земли. Он успешно отражал набеги волжских болгар, сумел отбить притязания своего северо-западного соседа — Новгорода, построил или укрепил ряд крепостей-городов, которые были призваны обезопасить рубежи княжества: при

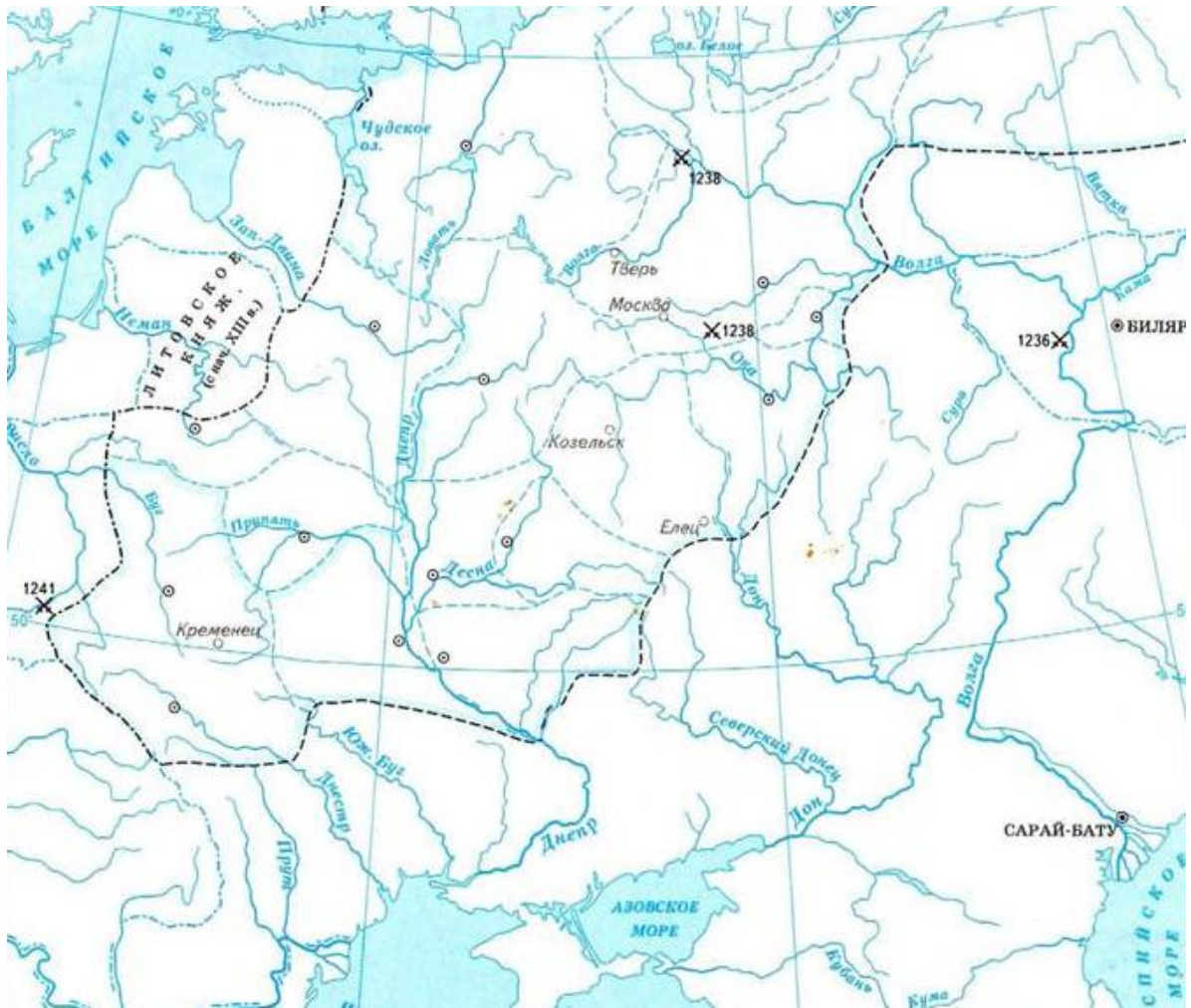
нем был укреплен город Кснятин, находившийся у впадения в Волгу реки Нерль (выше по течению Волги от г. Калязина), были заложены крепости Звенигород, Кидекша (восточнее Суздаля), Юрьев-Польский, Дмитров. Всемерно укрепляя независимость своего княжества (именно при этом князе отменяется традиционная «дань» Залесской земли Киеву), князь, тем не менее, был устремлен в своих помыслах к киевскому столу, которого и добился в конце жизни.

1. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке? Назовите время его правления.
2. Какое прозвище и почему он получил в народе?
3. О каких заслугах мы узнаем из данного источника? Назовите не менее двух таких заслуг.

С2. Прочтите текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Исправьте их (укажите номер предложения и ошибку)

«(1) Обособление княжеств привело к тому, что Киев - "мать городов русских" - постепенно терял роль общерусского центра, на местах вырастали новые города, становившиеся столицами новых княжеств. (2) Таким, например, стал Владимир, основанный на реке Оке, быстро оттеснивший на второй план такие старые центры княжества, как Ростов и Суздаль. (3) Владимирское княжество, где правили потомки Мстислава Великого - Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Юрьевич Большое Гнездо, становится одним из сильнейших на Руси. (4) Юрий Долгорукий претендует на великокняжеский стол в Киеве, который хотя и потерял своё былое значение, но долго ещё считался самым престижным. (5) Однако уже сын Юрия. Андрей, побеждая в междоусобных войнах, не стремится закрепиться в Киеве: политические реалии со временем оказываются сильнее традиций и престижа».

С3. Рассмотрите контурную карту и выполните задания.



1. Подпишите на карте Киев, Новгород, Владимир.
2. Обозначьте на контурной карте княжество, которое первым подверглось разорению монгольским войском в 1237 г. (обведите границу и заштрихуйте территорию).
3. Обозначьте на карте сражение на реке Сить и Ледовое побоище.
4. Проложите на карте стрелками Южный поход Батые (подпишите города/княжества и год вторжения)
5. В 1237 г. начался завоевательный поход Батые на Русь. Русские княжества потерпели в 1237-1240 гг. разгромное военное поражение. Приведите три причины такого исхода.
