

Министерство образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Региональный образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
от «16» июня 2026 года
Протокол № 02

Утверждаю
Директор
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова

Леонова Ирина
Станиславовна

Подписано цифровой подписью:
Леонова Ирина Станиславовна
Дата: 2026.06.18 12:20:13 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Краеведение и история России»

Возраст обучающихся: 9 – 10 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор программы:
Баранова Марина Юрьевна,
учитель начальных классов
МОУ лицей № 2,
городской округ город Рыбинск

г. Ярославль, 2026

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

1.1. *Актуальность программы для РСО, обучающихся и их родителей*

В настоящее время в обществе отмечается возросший интерес к изучению истории и культуры своего края, своей страны. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за ту землю, на которой живёшь.

Знание истории родины, её культуры поможет ребёнку в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Занятия краеведением дают возможность воспитывать в детях стремление к познанию, пробудить у них интерес к родному городу, его формированию в разные исторические периоды. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек, дети учатся понимать связь времен, преемственность поколений, начинают ощущать свою причастность к историческим событиям.

Знание истории родины, её культуры поможет ребёнку в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за ту землю, на которой живёшь, что особенно актуально сейчас, когда молодёжь уезжает из родных провинциальных городов в столицы - Москву, Санкт-Петербург.

1.2. *Основные идеи, подходы и принципы:*

Основополагающим принципом программы является *принцип историзма*, который предполагает подход к действительности как развивающейся и изменяющийся по времени. Практически это означает раскрытие большинства тем программы в трех ипостасях: прошлом, настоящем, будущем.

За счет содержания программы, которая включает в себя объективную информацию, в том числе и негативную, реализуется *принцип реалистических представлений*.

Принцип чувственного изучения окружающего мира базируется на «золотом правиле», сформулированным еще Я. А. Каменским: «Все, что можно, представлять для восприятия». Оптимальное количество экскурсий, предусмотренных программой, обеспечивает реализацию этого принципа.

Конкретные ситуации жизни семьи каждого ребенка, семейные традиции, участие и помощь родителей позволяет реализовать *принцип вовлечения семьи в процесс познания детьми окружающего мира*.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ:

При подготовке к занятиям педагог предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

1.3. *Целевая аудитория*

Данная программа рассчитана на интересующихся краеведением и историей учащихся 3 – 4 классов общеобразовательных учреждений (9 – 10 лет).

1.4. Срок, объем и форма освоения программы

Сроки реализации программы:

дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение и история России» рассчитана на 2 года:

Год обучения	Количество часов	Из них	
		Лекционные	Практические
Первый	36	14	22
Второй	36	14	22
Всего:	72	28	44

Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Количество часов и занятий в неделю – 1 час;
периодичность занятий – 1 раз в неделю;
продолжительность занятий – 40 минут;

1.6. Особенности организации образовательного процесса

На занятиях поддерживается необходимая дисциплина, они проводятся при строгом соблюдении правил техники безопасности и режима. Это позволяет избегать случаев травматизма и переутомления школьников. Важным моментом хорошей организации занятий является создание комфортной атмосферы в коллективе детей, в котором отношения строятся на принципах товарищества и взаимопомощи, где культивируются положительные нормы и ценности.

Формы и режим занятий по программе:

формы занятий:

- теоретические занятия,
- практические занятия,
- экскурсии,
- самостоятельные занятия школьников.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- ✓ воспитание в обучающихся стремления к познанию,
- ✓ пробуждение у них интереса к изучению истории своего края, истории России.

Задачи программы:

- личностные: развитие патриотического чувства, чувства гордости за свою страну;
- метапредметные: формирование и развитие у учащихся умений и навыков исследовательского поиска, формирование начальных навыков исторического мышления;
- образовательные: развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

1-ый год обучения (3 класс)

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Из них		Экскур- сии
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Мой дом, родословная семьи.	5	2	3	
1.1.	История происхождения имен и фамилий в нашей семье.	2			
1.2.	Семейные традиции.	1			
1.3.	Символ дома моего.	2			
2.	Родная школа, её история и традиции.	5	2	2	1
2.1.	Учителя родной школы.	1			
2.2.	История школы.	2			
2.3.	Традиции школы.	2			
3.	Родной город: прошлое, настоящее.	5	2	1	2
3.1.	Когда был основан мой город.	2			
3.2.	Заводы родного города.	2			
3.3.	Как сделать мой город лучше.	1			
4.	История родного края.	8	2	5	1
4.1.	Когда был основан главный город нашего края – Ярославль.	2			
4.2.	Природа родного края.	4			
4.3.	Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.	2			
5.	История страны.	13	6	5	2
5.1.	Что изучает история.	1			
5.2.	Жизнь славянских племён.	1			
5.3.	Первые русские князья.	1			
5.4.	Крещение Руси.	1			
5.5.	Нашествие Батыя на Русь.	1			
5.6.	Смутное время – угроза распада Московского государства.	1			
5.7.	Пётр I.	1			
5.8.	Великие люди земли Русской.	1			
5.9.	Отечественная война 1812 года.	1			
5.10.	Революция в России.	1			
5.11.	Великая Отечественная война.	2			
5.12.	Первый полёт в космос.	1			
	Итого:	36	14	16	6

2-ой год обучения (4 класс)

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Из них		Экскур- сии
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Мой дом, родословная семьи.	5	2	3	
1.1.	Моя родословная.	2			
1.2.	Семейные реликвии.	1			
1.3.	Исторические события, очевидцами которых были члены моей семьи.	2			
2.	Родная школа, её история и традиции.	5	2	2	1
2.1.	Учителя нашей школы – ветераны педагогического труда.	1			
2.2.	Ветераны Великой Отечественной войны – педагоги и выпускники нашей школы.	2			
2.3.	Школьный музей.	2			
3.	Родной город: прошлое, настоящее.	5	2	1	2
3.1.	Главные достопримечательности родного города.	2			
3.2.	Предприятия и учреждения родного города.	2			
3.3.	Мой город – прошлое и настоящее.	1			
4.	История родного края.	6	2	3	1
4.1.	Путешествие в древний Ярославль.	2			
4.2.	Города Ярославской области.	2			
4.3.	«Не посрамим Земли Русской». Герои – земляки разных исторических периодов.	2			
5.	История страны.	15	6	7	2
5.1.	«История на карте». Особенности исторической карты.	1			
5.2.	Наше далёкое прошлое.	1			
5.3.	Создание древнерусского государства.	1			
5.4.	Монгольское нашествие.	1			
5.5.	Новгородская Русь и Александр Невский.	1			
5.6.	Объединение земель вокруг Москвы.	2			
5.6.	Смутное время.	1			
5.7.	Преобразование России Пётром I.	2			
5.8.	Открытия русских землепроходцев.	1			
5.9.	Александр и Наполеон – два императора.	1			
5.10.	Россия на рубеже веков.	1			
5.11.	Великая Отечественная война.	1			
5.12.	Современная Россия.	1			
	Итого:	36	14	16	6

3.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. 1-ый год обучения (3 класс)

Тема 1.1. Мой дом, родословная семьи.

Содержание темы:

История возникновения имени, фамилии, отчества.

Семейные традиции.

Правила составления герба.

Тема 1.2. Родная школа, её история и традиции.

Содержание темы:

Учителя родной школы.

День рождения моей школы.

История школы.

Экскурсия в школьный музей.

Традиции школы.

Тема 1.3. Родной город: прошлое, настоящее.

Содержание темы:

Когда был основан мой город.

Заводы родного города.

Как сделать мой город лучше.

Тема 1.4. История родного края.

Содержание темы:

Когда был основан главный город нашего края – Ярославль.

Природа родного края:

-местные полезные ископаемые.

-овощные и злаковые культуры края.

-растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края.

Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.

Тема 1. 5. История страны.

Содержание темы:

Что изучает история.

Жизнь славянских племён.

Первые русские князья.

Крещение Руси.

Нашествие Батыя на Русь.

Смутное время – угроза распада Московского государства.

Пётр I.

Великие люди земли Русской.

Отечественная война 1812 года.

Революция в России.

Великая Отечественная война.

Герои Великой Отечественной войны.

Первый полёт в космос.

2-ой год обучения (4 класс)

Тема 1.1. Мой дом, родословная семьи.

Содержание темы:

Моя родословная.

Составление графического изображения генеалогического древа.

«О чём рассказал бабушкин сундук» - семейные реликвии.

Семейные реликвии и исторические события нашей страны.
Исторические события, очевидцами которых были члены моей семьи.

Тема 1.2. Родная школа, её история и традиции.

Содержание темы:

Учителя нашей школы – ветераны педагогического труда.

Кто такие Ветераны Великой Отечественной войны?

Ветераны Великой Отечественной войны – педагоги и выпускники нашей школы.

Экскурсия в школьный музей.

Школьный музей.

Тема 1.3. Родной город: прошлое, настоящее.

Содержание темы:

Главные достопримечательности родного города.

Предприятия и учреждения родного города.

Мой город – прошлое и настоящее.

Тема 1.4. История родного края.

Содержание темы:

Путешествие в древний Ярославль.

Древний Ярославль.

Города Ярославской области: Углич, Мышкин, Тутаев.

Города Ярославской области: Переславль-Залесский, Любим, Пошехонье-Володарск.

Герои – земляки разных исторических периодов.

Тема 1.5. История страны.

Содержание темы:

«История на карте». Особенности исторической карты.

История древних славян.

Создание древнерусского государства.

Монгольское нашествие.

Новгородская Русь и Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы.

Куликовская битва.

Смутное время.

Преобразование России Пётром I.

Открытия русских землепроходцев.

Александр и Наполеон – два императора.

Россия на рубеже веков.

Великая Отечественная война.

Современная Россия.

4. Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- осознание себя членом общества и государства,
- чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, региону), выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях,
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность,
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач,
- характеризовать факты истории, события культуры.

Предметными результатами являются:

- представление общекультурной картины социального мира: исторически развивающееся общество с его нормами и законами,
- умение определять последовательность исторических событий,
- умение строить своё родословное древо,
- умение называть и кратко описать события, очевидцами которых были члены их семей;
- умение называть ветеранов педагогического труда школы;
- умение рассказать о ветеранах Великой Отечественной войны – выпускниках школы;
- умение называть и кратко описать достопримечательности, предприятия и учреждения своего города;
- умение называть и кратко описать 3-4 события нашей страны,
- освоение средств и способов научно- познавательной деятельности.

Занятия краеведением и изучение истории России развивают интеллект детей, расширяют их кругозор. У учащихся улучшается память, развивается речь, они учатся логически мыслить.

В результате занятий расширяется объем накопленных знаний, воспитывается любовь к родному краю, интерес и потребность в знании истории малой и большой Родины, развивается любознательность и пытливость ума.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36

Периоды обучения: 4 четверти

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для аудиторных занятий с местами по количеству детей, инвентарь для коллективных игр; неадаптированные научно – популярные и художественные тексты, магнитофон, проектор, ноутбук, материалы оформления выставок.

2.2. Информационное обеспечение:

Информационно-методический ресурс складывается из оснащения информационно-библиотечного центра, наличия учебных пособий по внеурочной деятельности, учебно-методической литературы по вопросам проблемно- ценностного общения младших школьников, электронных образовательных ресурсов.

2.3. Кадровое обеспечение:

Особую роль в реализации программы играет педагог, который должен быть не только наставником, но и старшим товарищем, способным создавать у детей чувство уверенности в своих силах, формировать благоприятный микроклимат для занятий. *Кадровый ресурс программы* в норме, если к реализации программы привлечён педагог, компетентный в вопросах возрастной педагогики, психологии, физиологии, знающий особенности общения младших школьников, имеющий знания в области литературы для младших школьников; знакомый с методиками проведения диагностик для изучения воспитательных результатов программы.

3. Формы аттестации

3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- участие в олимпиадах по краеведению;
- участие в научно-практических конференциях.

3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Информационная воспитательная стратегия

Выставки

Викторины

Чтение художественной литературы

Просмотр фильмов

Экскурсии

Воспитательная стратегия, формирующая жизненно важные навыки

Коллективное, групповое обсуждение (ситуаций, художественного произведения, фильма)

Высказывание личных мнений

Рефлексия игровых ситуаций, тренинговых упражнений

Воспитательная стратегия направленная на выработку ценностного опыта, включающая альтернативную деятельность:

Фестиваль достижений,

КТД,

Событие в лицее

4. Оценочные средства

Тест 1.

1. Перечислите города Ярославской области.

Ответ: Ярославль, Рыбинск, Тутаев, Переславль, Углич, Ростов, Любим, Пошехонье, Мышкин, Данилов. (10 б.)

2. Назовите самый древний город Ярославской области.

Ответ: Ростов. (2 б.)

3. Какие названия носил наш город в 20-ом веке?

Ответ: Рыбинск, Щербаков, Андропов. (6 б.)

4. Какие реки протекают в пределах Рыбинска?

Ответ: Волга, Шексна, Черёмуха, Коровка. (8 б.)

5. Перечислите известные вам памятники военачальникам, установленные в городе Рыбинске.

Ответ: памятники Ф.М. Харитонову, П.И. Батову, Ф.Ф. Ушакову. (9 б.)

6. Город Ярославль своим названием обязан

Ответ: Князю Ярославу Мудрому. (3 б.)

7. Город Рыбинск получил статус города в:

А) 1777 г.,

Б) 1767 г.,

В) 1778 г.,

Г) 1877 г.

Ответ: Г (3 б.)

8. Какая рыба изображена на гербе города Рыбинска?

Ответ: стерлядь. (2 б.)

9. Кто из императоров писал указ об учреждении города Рыбинска?

Ответ: Екатерина II. (2 б.)

10. Перечислите названия садов и парков города Рыбинска.

Ответ: Петровский, Карякинский, Сквер, Космос и т.д. (10 б.)

11. По какому принципу образован этот ряд?

В. Набережная, Крестовая, Чкалова, Герцена, Радищева, Карякинская.

Ответ: улицы, расположенные параллельно реке Волге. (3 б.)

12. Как называется собор, расположенный на Соборной площади?

Ответ: Спасо-Преображенский собор. (3 б.)

13. Укажите города, ближайшие к Рыбинску.

Ответ: Мышкин, Пошехонье, Тутаев. (6. б.)

14. Назовите город, затопленный Рыбинским водохранилищем.

Ответ: Молога. (2 б.)

15. Я хотел(а) бы заниматься краеведением, потому что....

Тест 2.

1. Вставьте в текст пропущенные слова:

Волга – величайшая река Европы. На протяжении 340 километров проходит путь Волги по территории Ярославской области. 4327 рек и ручьёв имеется в Ярославской области. 60 лет назад было создано крупнейшее в Европе искусственное Рыбинское водохранилище.

2. Продолжить логические цепочки: реки, озёра, водоёмы:

Рыбинск – реки Волга, Шексна, Черёмуха

Ярославль – реки Волга, Которосль

Ростов – озеро Неро, река Устье

Переславль – озеро Плещеево, река Трубеж

Пошехонье – Рыбинское водохранилище, реки Сога, Согожа, Пертомка

Большое село – река Юхоть

3. Составить логические цепочки: Исторические места на Волге:

а) Петровское – Михалковы, Карабиха – Н.А. Некрасов, Тихвинское – Н.И. Тишинин,

Иловна – А.И. Мусин-Пушкин, Бурнаково – Ф.Ф. Ушаков, Рыбницы – А.М. Опекушин.

4. Куль хлеба. Подбери правильный ответ:

а) Солома какого злака шла на кровлю крестьянского дома до середины XX века?

(ржаная солома)

б) Из зёрен какого злака делают перловку? (из ячменя)

в) Какую крупу предпочитали класть бурлаки в кулеш, густой суп из крупы и сала? (пшено)

г) Из какого злака получают пшено? (из проса)

д) Из какого зерна делают геркулес? (из овса)

е) Из какого зерна делают манную крупу? (из пшеницы)

ж) Любимая каша в России, ей кормили солдат армии Суворова. (гречневая)

з) Чем был знаменит наш город в прошлом? (Главная хлебная пристань на Волге, крупнейший хлебный склад)

5. Заполните таблицу:

Название города и поселений	Река или озеро	Дата основания	Имя основателя или событие
Ярославль			
Ростов			
Переславль			
Углич			
Усть-Шексна			

Определите историческую личность по описанию:

6. Сын киевского князя Владимира, княжил в Ростове и в Новгороде, в 1019 году утвердился на киевском престоле, с его именем связано основание одного из городов нашего края. Ловкий и грозный политик, увлекался книжным делом, собрал обширную библиотеку

(Ярослав Мудрый)

7. Первый независимый от Киева князь Владимиро-Суздальского княжества _____

(Владимир Мономах)

8. С именем князя Юрия Долгорукого связано основание городов: _____

(Дмитров, Звенигород, Юрьев Польской, Москва, Кснятин, Переславль-Залесский, Кострома)

9. Когда образовались Ростовское и Ярославское удельные княжества? Назовите их первых князей. _____

(1218 г. Василько и Всеволод)

10. Родился в 1240 году в Переславле, в двадцать лет одержал победу над шведами. В 1252 году занял владимирский стол. Став великим князем, старался не обострять отношений с татарами. В его княжение политическое положение северо-Восточной Руси стал более устойчивым. _____

(Александр Невский)

Вопросы викторины «Город Рыбинск, город на Волге»:

1. Какие два сооружения Рыбинска, связанные с Волгой, в этом году отмечают юбилей?

2. 2013 год - юбилейный в жизни Рыбинского речного пароходства. Когда в Рыбинске появился первый пароход? Как он назывался?

3. Русский журналист, автор стихотворения «Крючник»: «Мокра рубаха, лапти рвутся, Устали ноги и спина... Назовите имя этого человека. Как он связан с Рыбинском и Волгой?

4. Один из самых известных в мире рыбинцев. Каким образом он увековечил Волгу? Как Рыбинск увековечил его?

5. Эта рыба - фирменный знак Рыбинска. Как она связана с историей города? Где её изображение можно встретить сейчас?

6. Какие памятники и монументы можно встретить на Волжской Набережной? Когда они появились? Кем они созданы?

7. Кто написал эти строчки «Мой город родной, Волгой с Русью повенчанный, Уже не шумят на твоих площадях бурлаки»?

Викторина на тему «Киевская Русь»:

1. Киев основан в ...

2. Основателем Киева был легендарный...

3. Объединение восточнославянских племен в верховьях Западной Двины, Днепра, Волги – это...

4. Главным языческим богом у славян был ...

5. Первым князем у славян был...

6. Славяне называли варягами...

7. Князь Олег совершил поход из Новгорода в Киев, объединив их в единое государство в

8. Путь из «варяг в греки» связывал Русь с..., начинался путь от моря

5. Методические материалы

1-ый год обучения

№ п/п	Модуль, тема	Формы занятий, методы и приемы	Методическое и дидактическое обеспечение	Форма подведения итогов по теме
1.	Мой дом, родословная семьи.			
1.1.	История происхождения имен и фамилий в нашей	Беседа, практические	Фотографии членов семьи.	Составление схемы своей

	семье.	занятия.		родословной.
1.2.	Семейные традиции.	Беседа, игра, практическое занятие.		Рассказ обучающихся о семейных традициях.
1.3.	Символ дома моего.	Практическое занятие.	Изделия учащихся.	Составление семейного герба.
2.	Родная школа, её история и традиции.			
2.1.	Учителя родной школы.	Беседа, практическое занятие.	Фотографии учителей школы.	Рассказ обучающихся об учителях школы.
2.2.	История школы.	Беседа, экскурсия.	Рисунки и фотографии зданий школы.	
2.3.	Традиции школы.	Беседа, практическое занятие.	Экспонаты школьного музея.	
3.	Родной город: прошлое, настоящее.			
3.1.	Когда был основан мой город.	Беседа, экскурсия.	Фотографии исторических объектов города Рыбинска.	
3.2.	Заводы родного города.	Беседа экскурсия.	Продукция предприятий города Рыбинска.	
3.3.	Как сделать мой город лучше.	Беседа, экскурсия, практическое занятие.	Фотографии, рисунки.	Составление коллажа «Как сделать мой город лучше»
4.	История родного края.			
4.1.	Когда был основан главный город нашего края – Ярославль.	Беседа, экскурсия, практическое занятие.	Фотографии исторических объектов города Ярославля	
4.2.	Природа родного края.	Практическое занятие, беседа	Фотографии, рисунки.	
4.3.	Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.	Беседа, экскурсия, игра, практическое занятие.	Краеведческие материалы, летописи, фотографии героев и памятников этим героям.	Игра – путешествие в «Лихие времена земли Русской».
5.	История страны.			
5.1.	Что изучает история.	Беседа, практическое занятие.	Летописный и иллюстративный материал.	

5.2.	Жизнь славянских племён.	Беседа, практическое занятие.	Контурные карты.	Работа с контурными картами.
5.3.	Первые русские князья.	Беседа, практическое занятие.	Схемы родословного древа Рюриков.	
5.4.	Крещение Руси.	Практическое занятие, беседа.	Летописный и иллюстративный материал.	
5.5.	Нашествие Батыя на Русь.	Беседа, практическое занятие.	Летописный и иллюстративный материал.	Историческая игра-викторина «Было или не было».
5.6.	Смутное время – угроза распада Московского государства.	Беседа, практическое занятие.	Летописный и иллюстративный материал.	
5.7.	Пётр I.	Беседа, практическое занятие.	Иллюстративный материал.	
5.8.	Великие люди земли Русской.	Беседа, практическое занятие.	Иллюстративный материал.	Отгадывание кроссворда.
5.9.	Отечественная война 1812 года.	Беседа, практическое занятие.	Иллюстративный материал.	
5.10.	Революция в России.	Беседа, практическое занятие.	Иллюстративный материал.	
5.11.	Великая Отечественная война.	Беседа, практическое занятие.	Иллюстративный материал.	
5.12.	Первый полёт в космос.	Беседа.	Фотографии.	Творческое сочинение «Путешествие в будущее».

2-ой год обучения

№ п/п	Модуль, тема	Формы занятий, методы и приемы	Методическое и дидактическое обеспечение	Форма подведения итогов по теме
1.	Мой дом, родословная семьи.			
1.1.	Моя родословная.	Беседа, практические занятия.	Фотографии членов семьи.	Составление схемы своей родословной.
1.2.	Семейные реликвии.	Беседа, игра, практическое занятие.	Семейные реликвии.	Рассказ обучающихся о семейных реликвиях.
1.3.	Исторические события, очевидцами которых были	Беседа.	Иллюстративный материал.	Рассказ о событиях,

	члены моей семьи.			очевидцами которых были члены семьи обучающегося.
2.	Родная школа, её история и традиции.			
2.1.	Учителя нашей школы – ветераны педагогического труда.	Беседа, практическое занятие.	Фотографии учителей школы.	Рассказ обучающихся об учителях школы.
2.2.	Ветераны Великой Отечественной войны – педагоги и выпускники нашей школы.	Беседа, практическое занятие.	Иллюстративный материал.	
2.3.	Школьный музей.	Экскурсии.	Экспонаты школьного музея.	
3.	Родной город: прошлое, настоящее.			
3.1.	Главные достопримечательности родного города.	Беседа, экскурсия, практическое занятие.	Фотографии исторических объектов города Рыбинска.	Игра «Узнай здание».
3.2.	Предприятия и учреждения родного города.	Беседа экскурсия, практическое занятие, встречи	Продукция предприятий города Рыбинска.	Викторина: «Город Рыбинск, город на Волге»
3.3.	Мой город – прошлое и настоящее.	Беседа, экскурсия, практическое занятие.	Фотографии, рисунки.	Творческое задание «Мой город в будущем».
4.	История родного края.			
4.1.	Путешествие в древний Ярославль.	Беседа, экскурсия, практическое занятие.	Летописный и иллюстративный материал.	
4.2.	Города Ярославской области.	Практическое занятие, беседа.	Фотографии, рисунки.	
4.3.	Герои – земляки разных исторических периодов.	Беседа, экскурсия, игра, практическое занятие.	Краеведческие материалы, летописи, фотографии героев и памятников этим героям.	Викторина «Всякому мила своя сторона».
5.	История страны.			
5.1.	«История на карте». Особенности исторической карты.	Беседа, практическое занятие.	Различные виды карт.	Творческое задание «История по карте»
5.2.	История древних славян.	Беседа, практическое занятие.	Контурные карты.	Работа с контурными картами.

5.3.	Создание древнерусского государства.	Беседа, практическое занятие.	Летописный и иллюстративный материал.	Викторина на тему «Киевская Русь»
5.4.	Монгольское нашествие.	Практическое занятие, беседа	Летописный и иллюстративный материал	Работа с контурными картами.
5.5	Новгородская Русь и Александр Невский.	Практическое занятие, беседа	Летописный и иллюстративный материал	
5.6.	Объединение земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Беседа, практическое занятие	Летописный и иллюстративный материал.	Историческая игра-викторина.
5.7.	Смутное время.	Беседа, практическое занятие	Летописный и иллюстративный материал.	
5.8.	Преобразование России Пётром I.	Беседа, практическое занятие	Иллюстративный материал.	Работа с контурными картами.
5.9.	Открытия русских землепроходцев.	Беседа, практическое занятие	Иллюстративный материал.	Игра «Путешествие по карте»
5.10.	Александр и Наполеон – два императора.	Беседа, практическое занятие	Иллюстративный материал.	
5.11.	Россия на рубеже веков.	Беседа, практическое занятие	Иллюстративный материал.	
5.12.	Великая Отечественная война.	Беседа, практическое занятие	Иллюстративный материал	Работа с контурными картами.
5.12.	Современная Россия.	Беседа.	Фотографии.	Творческое сочинение «Путешествие в будущее».

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско – краеведческая деятельность учащихся начальных классов. – М.: РИБ «Турист», 1992
2. Ермолаева Л.К. «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга» Концепция программы учебных курсов для учащихся начальной школы. Образцы итоговых заданий. – Санкт-Петербург: СММО Пресс, 2002
3. Маханёва М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
4. Сборник примерных программ для начальной школы / сост. А.Б. Воронцов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011
5. Герои земли Ярославской. Т. 4 : [1944] / Ю. П. Беляков, В. Г. Попов. - Ярославль : Индиго, 2010.
6. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века : А.М.Пономарев, В.М.Марасанова, Г.П.Федюк и др.;отв.ред.А.М.Селиванов. - Ярославль : Яр.госуд.университет, 2000.
7. Объекты культурного наследия Ярославской области. Обретения. Красная книга. Объекты культурного наследия Ярославской области. Предостережения / авт.-сост. Ю. И. Аврутов. - Ярославль : Академия 76, 2012.