

Министерство образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Региональный образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
от «16» июня 2026 года
Протокол № 02

Утверждаю
Директор
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова

**Леонова Ирина
Станиславовна**

Подписано цифровой
подписью: Леонова
Ирина Станиславовна
Дата: 2026.06.18
13:52:38 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Практический иностранный (Немецкий язык)»

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Автор-составитель:
Иванова Анастасия Дмитриевна,
преподаватель ГОУ ДО ЯО
«Ярославский региональный
инновационно-образовательный центр
«Новая школа»

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Немецкий язык – один из основных языков в мире. Немецкий является государственным языком в шести странах (Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн, Бельгия) и активно используется в международном общении, на нем говорят в Канаде, США, Российской Федерации и некоторых странах Южной Америки. Кроме того, это язык немецкой культуры, литературы и философии. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической, в том числе и иноязычной подготовки. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Дополнительная общеразвивающая программа «Практический иностранный (Немецкий язык)» относится к социально-гуманитарной направленности и ориентирована на обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций с углублённым изучением немецкого языка, достигших уровня В2-С1 (Приложение 2) владения немецким языком и мотивированных на участие в олимпиадах по немецкому языку. Требования к указанному уровню знаний у обучающихся обусловлены содержанием данной программы, идея которой заключается в подготовке школьников к участию в олимпиадном движении. В основу создания программы заложен анализ процедуры проведения всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Задания всероссийской олимпиады школьников традиционно состоят из 6 разделов: Чтение, Аудирование, Лексика и грамматика, Страноведение, Письмо и Устная часть. Соответственно, дополнительная общеобразовательная программа включает в себя теоретический и

практический материал, которым необходимо владеть для участия в интеллектуальных соревнованиях различного уровня по данной дисциплине.

Кроме этого, в данной дополнительной общеразвивающей программе отражена тема Ярославской области. Ярославская область на протяжении долгого времени поддерживает связи и чтит традиции немецкого народа. С 1988 года г. Кассель, а с 1994 года город Ханау Федеративной республики Германия являются побратимами города Ярославля. С 2004 года проводится ежегодный фестиваль «Дни Германии в Ярославской области». Центральное место в мероприятиях занимает совместная творческая деятельность немецких и российских обучающихся, которая способствует обоюдному интересу к культуре обеих стран и дружеским контактам. В связи с этим, содержание программы включает в себя тематику истории и культуры не только немецких городов, но и Ярославской области. Обучающиеся готовят презентации про достопримечательности городов Ярославля и Касселя, изучают историю партнёрства этих городов-побратимов, узнают про деятелей культуры и науки из Касселя и учатся рассказывать про известных людей Ярославля, знакомятся с традициями Касселя и участвуют в онлайн-беседах со школьниками из Касселя на тему истории и культуры городов-побратимов.

Данная программа состоит из трёх разделов.

Первый раздел направлен на общее повышение уровня владения немецким языком. Логика этой части программы построена на УМК *Aspekte neu, Mittelstufe (B2)*, состоящем из учебника и рабочей тетради. В основе данного УМК лежит обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности и развитие коммуникативных и общих учебных умений.

Второй раздел направлен на специализированную олимпиадную подготовку. В этой части программы большинство заданий – олимпиадные задания ВсОШ по немецкому языку прошлых лет. Обучающиеся сначала в теории, а потом на практике усваивают технику выполнения тех или иных типов олимпиадных заданий.

Третий раздел программы предполагает проведение полноценных пробных олимпиад, чтобы обучающиеся могли научиться распределять своё время на выполнение работы и концентрироваться в течение длительного периода. Также в этой части реализации программы предусмотрен разбор заданий пробных внутренних олимпиад и разбор заданий разных этапов ВсОШ (сразу после их написания). Разборы заданий позволяют обучающимся понять свои ошибки и избегать их в дальнейшем.

Все занятия проходят полностью на немецком языке, что позволяет тренировать у обучающихся навык говорения постоянно, а не только на занятиях по соответствующей теме. Кроме того, знакомство с немецкой культурой и интерактивное изучение немецкого языка могут замотивировать обучающихся продолжать заниматься немецким языком самостоятельно, вне занятий.

Программа имеет профориентационную направленность, так как, учитывая интересы, склонности и способности обучающихся, в процессе работы создаются условия обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжить дальнейшее образование. Данная дополнительная общеобразовательная программа предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык на углубленном уровне, достаточном для успешного участия в профильных олимпиадах.

Дополнительная общеразвивающая программа «Практический иностранный (Немецкий язык)» рассчитана на три года обучения. Общий учебный объем обучения составляет 324 часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 академических часа в онлайн-формате с использованием электронной среды и дистанционных образовательных технологий.

Занятия проходят в группах. Предпочтительное количество обучающихся: от 7 до 15 человек. Группы формируются из школьников разного возраста 9-11 классов, что связано с едиными комплектами

олимпиадных заданий. Перед изучением каждого раздела обучающиеся получают в электронном виде необходимые для работы учебные материалы. Они высылаются обучающимся согласно учебно-календарному плану данной программы. В них входят: определённые главы учебников и книг по грамматике, тренировочные олимпиадные задания, аудио- и видеоматериалы. Учащиеся работают с материалами на занятиях, прослушивают аудиоматериалы, выполняют самостоятельно задания.

Основополагающими подходами являются компетентностный, коммуникативный, социокультурный и личностно-ориентированный.

Компетентностный и коммуникативный подходы рассматривают процесс овладения иностранным языком как средством общения, которое должно учитывать особенности реальной коммуникации, в основе которой лежит модель реального общения.

Личностно-ориентированный подход предполагает перенос акцента с процесса обучения на обучаемого. Основными ориентирами выступают его мотивы, желания, способности и т.д. Данный подход предполагает ориентацию процесса обучения на активное участие школьников в учебной деятельности, использование личного опыта, овладение учебными стратегиями, развитие УУД, что впоследствии ведет к формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Социокультурный подход предполагает тесное взаимодействие языка и культуры его носителей. Знакомство с традициями, обычаями, бытом и национальным характером дает обучающимся более полное представление об иноязычной культуре, а также позволяет лучше понять родную культуру. Результатом обучения является формирование социокультурной компетенции и психологической готовности к межкультурному взаимодействию.

Реализация обозначенных подходов прослеживается в ряде принципов обучения. Обучение подчиняется системе дидактических принципов, принятых в традиционном обучении, а также некоторым методическим и специфическим принципам: аутентичности, проблемности в обучении,

целостного личностно-смыслового включения обучающегося в учебную деятельность, коммуникативной направленности обучения, взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, диалога культур, взаимосвязанного социокультурного и лингвистического образования, толерантности, субъектно-ориентированного обучения, интегративности, информатизации, индивидуализации процесса образования, воспитывающего и развивающего обучения, сознательности, активности, наглядности.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков в области немецкого языка.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать способности к смыслообразованию;
- способствовать развитию навыков конструктивного взаимодействия.

Метапредметные

- развивать критическое мышление с целью критического оценивания достоверность информации;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и представления информации.

Предметные

- осваивать навыки применения полученных теоретических знаний на практике;
- развивать навыки решения олимпиадных заданий по немецкому языку;
- совершенствовать навыки работы со словарями и онлайн-ресурсами по немецкому языку;

- совершенствовать навыки, необходимые при выполнении заданий по аудированию;
- совершенствовать скорость чтения текстов олимпиадного уровня на немецком языке и отвечать на вопросы к ним;
- совершенствовать навыки различных техник решений заданий раздела Lesen;
- совершенствовать навыки разговора на немецком языке на темы, требующих знания лексики продвинутого уровня;
- тренировать навыки составления монолога на заданную тему и воспроизводить его устно без ошибок

3. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Лекци онные	Практи ческие	
Раздел 1. Общее повышение уровня владения немецким языком					
1.	Heimat ist... Родина – это...	5	1	4	Устный входной контроль. Тест по лексике и грамматике №1.
2.	Sprich mit mir! Поговори со мной!	5	1	4	Текущий контроль. Тест по лексике и грамматике №2.
3.	Arbeit ist das halbe Leben? Работа – половина жизни?	5	1	4	Текущий контроль. Тест по лексике и

					грамматике №3.
4.	Zusammen leben. Жить вместе.	6	2	4	Текущий контроль. Тест по лексике и грамматике №4.
5	Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft. Кто может постичь знание, занимается наукой.	6	2	4	Текущий контроль. Письменное финальное тестирование.
Раздел 2. Специализированная олимпиадная подготовка					
6	Hörverstehen üben. Аудирование: практические задания.	9	1	8	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий. Устный ответ.
7	Lesen üben. Чтение: практические задания.	9	1	8	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий. Устный ответ.
8	Lexikalisch-grammatischen Test üben. Лексико-грамматический тест: практические задания.	9	1	8	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий. Устный ответ.
9	Landeskunde üben. Страноведение: практические задания.	9	1	8	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий. Устный ответ.
10	Schreiben üben. Письмо: практические задания.	9	1	8	Самостоятельное выполнение олимпиадных

					заданий. Устный ответ.
11	Sprechen üben. Говорение: практические задания.	9	1	8	
12	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа прошлых лет	3	-	3	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий. Устный ответ.
13	Повторение пройденного материала.	6		6	Тестовая работа
Раздел 3. Написание олимпиад: практическая часть					
14	Пробная олимпиада №1 (в формате муниципального этапа ВсОШ).	3	-	3	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
15	Разбор пробной олимпиады №1.	3	2	1	Устный ответ.
16	Пробная олимпиада №2 (в формате регионального этапа ВсОШ).	3	-	3	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
17	Разбор пробной олимпиады №2.	3	2	1	Устный ответ.
18	Пробная олимпиада №3 (в формате заключительного этапа ВсОШ).	3	-	3	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.
19	Разбор пробной олимпиады №3.	3	2	1	Устный ответ.
	Всего	108	19	89	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Общее повышение уровня владения немецким языком. (27 часов)

Тема 1. Heimat ist... (Родина – это...) (5 часов)

Теория: Лексика по теме «Heimat ist...» («Родина – это...»). Грамматика:

порядок слов в предложении (сложные случаи), отрицание.

Практика: Устный входной контроль. Чтение и письмо по теме «Ein Land, viele Sprachen» («Одна страна, много языков»). Говорение и аудирование по теме «Missverständliches» («То, что неправильно понимается»). Тест по лексике и грамматике №1.

Тема 2. Sprich mit mir! (Поговори со мной!) (5 часов)

Теория: Лексика по теме «Sprich mit mir!» («Поговори со мной!»). Грамматика: предложения со сравнительным оборотом, безличное местоимение.

Практика: Аудирование и говорение по теме «Gesten sagen mehr als Tausend Worte...» («Жесты говорят больше, чем тысяча слов...»). Чтение и письмо по теме «Sprachen kinderleicht?!» («Языки – просто?!»). Тест по лексике и грамматике №2.

Тема 3. Arbeit ist das halbe Leben? (Работа – половина жизни?) (5 часов)

Теория: Лексика по теме «Arbeit ist das halbe Leben?» («Работа – половина жизни?»). Грамматика: двойные союзы, союзы *um (чтобы)*, *(an)statt zu (вместо того, чтобы)* и их альтернативы.

Практика: Чтение и говорение по теме «Glücklich im Job?» («Счастлив на работе?»). Аудирование и письмо по теме «Teamgeist» («Командный дух»). Тест по лексике и грамматике №3.

Тема 4. Zusammen leben. (Жить вместе.) (6 часов)

Теория: Лексика по теме «Zusammen leben» («Жить вместе»). Грамматика: относительные предложения с союзом *wer (кто)*. Глагольно-именные словосочетания.

Практика: Чтение и говорение по теме «Sport gegen Gewalt» («Спорт против насилия»). Чтение и говорение по теме «Armut» («Бедность»). Аудирование и говорение по теме «Im Netz» («В сети»). Тест по лексике и грамматике №4.

Тема 5. Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft. (Кто может постичь знание, занимается наукой.) (6 часов)

Теория: Лексика по теме «Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft» («Кто может постичь знание, занимается наукой»). Грамматика: пассивный залог и виды пассивных предложений. Неопределённые местоимения.

Практика: Чтение и говорение по теме «Wissenschaft für Kinder» («Наука для детей»). Аудирование и письмо по теме «Wer einmal lügt...» («Кто соврал однажды...»). Чтение и говорение по теме «Ist da jemand?» («Есть тут кто?»). Тест по лексике и грамматике №5.

Раздел 2. Специализированная олимпиадная подготовка (63 часа).

Тема 1. Hörverstehen üben. (Аудирование: практические задания) (9 часов)

Теория: принципы решения заданий по аудированию. Разбор типичных ошибок. Совместная проверка заданий по аудированию про Йозефа Бойса и по аудированию из региональной олимпиады прошлого года.

Практика: Аудирование про Йозефа Бойса (художника из Касселя – города-побратима Ярославля). Аудирование из региональной олимпиады прошлого года: индивидуальное выполнение заданий. Аудирование по теме «Родина – это...». Аудирование по теме «Поговори со мной!». Аудирование по теме «Работа –

половина жизни?». Аудирование заключительного этапа ВсОШ прошлого года: самостоятельная работа и проверка ответов.

Тема 2. Lesen üben. (Чтение: практические задания) (9 часов)

Теория: принципы решения заданий по чтению. Разбор типичных ошибок. Совместная проверка заданий по чтению из региональной олимпиады прошлого года.

Практика: Чтение из региональной олимпиады прошлого года: индивидуальная работа. Чтение по теме «Родина – это...». Чтение по теме «Поговори со мной!». Чтение по теме «Работа – половина жизни?». Чтение заключительного этапа ВсОШ прошлого года: самостоятельная работа и проверка ответов.

Тема 3. Lexikalisch-grammatischen Test üben. (Лексико-грамматический тест: практические задания) (9 часов)

Теория: принципы решения заданий лексико-грамматического теста. Разбор типичных ошибок. Совместная проверка лексико-грамматического теста из региональной олимпиады прошлого года.

Практика: Лексико-грамматический тест из региональной олимпиады прошлого года: индивидуальное выполнение заданий. Вариант 5 из сборника заданий «Dein Weg zum Erfolg» «Твой путь к успеху». Вариант 13 из сборника заданий «Dein Weg zum Erfolg» «Твой путь к успеху». Вариант 21 из сборника заданий «Dein Weg zum Erfolg» «Твой путь к успеху». Лексико-грамматический тест заключительного этапа ВсОШ прошлого года: самостоятельное решение. Разбор ответов.

Тема 4. Landeskunde üben. (Страноведение: практические задания) (9 часов)

Теория: принципы решения заданий по страноведению. Разбор типичных ошибок.

Практика: аудирование, чтение и говорение по теме «Рождество в России и Германии». Вопросы по истории и культуре Германии. Вопросы по теме «Достоевский в Германии». Вопросы по теме «Жизнь и творчество Амадея Гофмана».

Тема 5. Sprechen üben. (Говорение: практические задания) (9 часов)

Теория: типы олимпиадных заданий по говорению. Критерии оценивания ток-шоу.

Практика: Ток-шоу заключительного этапа ВсОШ прошлого года: подготовка и выступление (в группах 3-4 человека). Совместное обсуждение получившегося ток-шоу. Ток-шоу устного тура олимпиады на тему «Списывание в школе: что делать?»: совместная подготовка, практика в группах по 3-4 человека. Дискуссия на тему «Школьная форма: за и против». Дискуссия на тему «Как вести экологичный образ жизни?». Дискуссия на тему «Немецкий язык в моей жизни».

Тема 6. Schreiben üben. (Письмо: практические задания) (9 часов)

Теория: типы олимпиадных заданий по письму. Критерии оценивания ответов.

Практика: Письмо заключительного этапа ВсОШ прошлого года: самостоятельная работа. Выполнение письменного задания формата ВсОШ (написание середины сказки).

Тема 7. Разбор олимпиадных заданий регионального этапа прошлых лет (3 часа)

Теория: Разбор решённых учениками олимпиадных заданий регионального этапа ВсОШ прошлых лет.

Практика: Самостоятельное решение некоторых заданий регионального этапа ВсОШ прошлых лет.

Тема 8. Повторение пройденного материала. Подведение итогов (6 часов)

Теория: повторение тем лексики и грамматики, пройденных по программе.

Практика: Задания по лексике и грамматике, пройденных по программе.

Раздел 3. Написание олимпиад: практическая часть (18 часов)

Тема 1. Пробная олимпиада №1 (в формате муниципального этапа ВсОШ) (3 часа)

Практика: Пробная олимпиада №1 (в формате муниципального этапа ВсОШ) – самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.

Тема 2. Разбор пробной олимпиады №1 (3 часа)

Теория: Разбор ошибок пробной олимпиады №1, лексика и грамматика, вызвавшие затруднения у учеников.

Практика: Решение заданий, аналогичных сложным заданиям пробной олимпиады №1.

Тема 3. Пробная олимпиада №2 (в формате регионального этапа ВсОШ) (3 часа)

Практика: Пробная олимпиада №2 (в формате регионального этапа ВсОШ) – самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.

Тема 4. Разбор пробной олимпиады №2 (3 часа)

Теория: Разбор ошибок пробной олимпиады №2, лексика и грамматика, вызвавшие затруднения у учеников.

Практика: Решение заданий, аналогичных сложным заданиям пробной олимпиады №2.

Тема 5. Пробная олимпиада №3 (в формате заключительного этапа ВсОШ) (3 часа)

Практика: Пробная олимпиада №3 (в формате заключительного этапа ВсОШ) – самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.

Тема 6. Разбор пробной олимпиады №3 (3 часа)

Теория: Разбор ошибок пробной олимпиады №3, лексика и грамматика, вызвавшие затруднения у учеников.

Практика: Решение заданий, аналогичных сложным заданиям пробной олимпиады №3.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать/понимать:

- грамотно использовать устойчивые выражения немецкого языка, которые необходимо употреблять в разделах Schreiben и Sprechen
- технологию участия в ток-шоу (раздел Sprechen), симуляции показа работ и апелляции олимпиады по немецкому языку.

уметь:

- быстро читать тексты олимпиадного уровня на немецком языке и отвечать на вопросы к ним,
- решать все типы олимпиадных заданий муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- работать со словарями и онлайн-ресурсами по немецкому языку;
- за короткое время в группах из 3-4 человек готовиться к участию в ток-шоу на заданную тему и проводить ток-шоу самостоятельно.

владеть:

- различными техниками решения заданий раздела Lesen
- навыками распределения времени при выполнении заданий на олимпиаде
- навыками работы в команде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретают обучающиеся по итогам освоения программы:

Обобщенный результат (компетенция)	Характеристика проявления компетенции
Личностные результаты	
Развитие навыков планирования и самостоятельной реализации образовательного процесса	- высокая учебная мотивация; - умение определять свои образовательные интересы и потребности; - готовность и способность к самообразованию и саморазвитию.
Метапредметные результаты	
Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умение работать с литературой, - умение поиска необходимой информации в сети Интернет; - выделение нужной информации, ее обобщение; - формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.
Предметные результаты	

Владение основными видами речевой деятельности.	- умение принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; - знание лексики официального и неофициального стиля; - умение понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; - умение объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против» в форме монолога; - знание правил правописания и пунктуации немецкого языка; - умение писать эссе и доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; - умение писать рассказы на немецком языке по заданному их началу; - умение грамотно использовать устойчивые выражения в письменной и устной речи.
Владение навыками лексико-грамматического оформления иноязычной речи.	- знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и часто встречающихся в олимпиадах по немецкому языку; - знание различных моделей словообразования; - обладание достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения; - умение использовать некоторые сложные синтаксические конструкции.
Владение умениями читать аутентичные тексты на немецком языке и переводить их на русский язык	- знание способов передачи сложных значений немецких слов на русский язык; - понимание больших сложных нехудожественных и художественных текстов.
Владение знаниями о культуре и истории немецкоговорящих стран (лингвострановедение).	- ориентирование в лингвострановедческих знаниях о немецкоговорящих странах, использование этих знаний во всех видах речевой деятельности; - овладение знаниями по конкретным лингвострановедческим темам ВСОШ текущего года, умение применять их при решении задач по страноведению.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Периоды обучения		Продолжительность каникул
Первый год	36	36	I полугодие сентябрь-декабрь	II полугодие январь-июнь	январь; июнь- август
Второй год	36	36	I полугодие сентябрь-декабрь	II полугодие январь-июнь	январь; июнь- август
Третий год	36	36	I полугодие сентябрь-декабрь	II полугодие январь-июнь	январь; июнь- август

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение.

Техническое обеспечение: компьютер для педагога с веб-камерой, программное обеспечение для проведения занятий в дистанционном формате (платформа ZOOM, бесплатная программа-мессенджер с поддержкой текстовых чатов, индивидуальных и групповых аудио-видеозвонков Discord), электронные учебные пособия.

2.2. Информационное обеспечение

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на занятиях иностранного языка в этом смысле просто незаменимо, виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя

ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Интернет, как информационная система, предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов:

- социальная сеть ВКонтакте используется для публикации актуальной информации о проведении занятий и учебных материалов;
- формат видеоконференций на платформе онлайн-обучения «Zoom» позволяет проводить занятия в дистанционном режиме;
- различные поисковые системы предоставляют доступ к информационным ресурсам, которые могут быть активно использованы при изучении немецкого языка. На данный момент на рынке компьютерных программ и печатной продукции широко представлены электронные словари и электронные версии словарей на печатной основе, которые значительно упрощают изучение немецкого языка.

2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Практический иностранный (немецкий)» требуется обеспечение педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К работе привлекаются преподаватели вузов и школ имеющие опыт работы с одаренными и высокомотивированными школьниками, а также сотрудничающие в ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в составе методических комиссий и жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Преподаватели систематически занимаются научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации, тем самым обеспечивая высокий уровень преподавания в процессе реализации программы.

3. Форматы аттестации

3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы проводится «формирующее оценивание» с целью постоянного получения обратной связи педагога с обучающимися и своевременного внесения корректив в образовательную деятельность. Этот процесс включает сбор данных о формировании навыков и умений у обучающегося по предмету. Задача педагога заключается в том, чтобы понять, какими знаниями уже владеет учащийся, и как дальше планировать процесс обучения.

Достижения обучающихся не выносятся на всеобщее обсуждение в объединении, а являются для педагога показателем освоения школьником дополнительной общеобразовательной программы и шагом к планированию дальнейшего образовательного процесса.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- стартовый контроль/контроль остаточных знаний проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы. Форма контроля: устный ответ.

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года для регулярной проверки качества усвоения знаний каждого раздела, темы учебной деятельности. Формами текущего контроля знаний являются фронтальный и индивидуальный устный и письменный опросы, тестирование, контрольные работы.

- итоговый контроль позволяет оценить качество усвоения знаний каждой пройденной темы за год обучения. Форма контроля: выполнение итоговой письменной работы.

Качество образовательных результатов отслеживается в соответствии с количеством баллов, которые обучающиеся набирают за выполнение олимпиадных работ, являющихся элементами контроля. Они оцениваются по критериям соответствующих работ. Показательнее всего смотреть на средний процент выполнения заданий-элементов контроля. В связи с высоким уровнем сложности олимпиадных заданий достижение обучающимися 50% результата будет считаться

хорошим показателем усвоения программы на каждом из её этапов, достижение 65-70% результата – отличным показателем.

По итогам мониторинга (стартового, промежуточного и итогового контроля) преподаватель заполняет таблицу фиксирования уровня достижения образовательного результата по годам обучения, где напротив каждого обучающегося будет проставлен уровень достижения выносимого на мониторинг образовательного результата.

ФИ обучающегося	Контролируемый образовательный результат	Стартовый контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Низкий уровень:

- обучающийся усвоил и научился грамотно употреблять менее, чем $\frac{1}{2}$ лексики по темам, изученным по программе к моменту проведения мониторинга,
- обучающийся без ошибок в грамматике строит менее, чем $\frac{1}{2}$ предложений по темам, изученным по программе к моменту проведения мониторинга,
- обучающий набирает менее, чем $\frac{1}{2}$ баллов в заданиях по большинству из разделов олимпиады (аудирование, чтение, говорение, письмо, страноведение),
- обучающийся в своей работе повторно совершает ошибки, уже разобранные ранее педагогом.

Средний уровень:

- обучающийся усвоил не менее, чем $\frac{1}{2}$ лексики по темам, изученным по программе к моменту проведения мониторинга, но частично не научился грамотно употреблять изученную лексику,
- обучающийся без ошибок в грамматике строит не менее, чем $\frac{1}{2}$ и не более, чем $\frac{3}{4}$ предложений по темам, изученным по программе к моменту проведения мониторинга,

– обучающий набирает не менее, чем $\frac{1}{2}$ и не более, чем $\frac{3}{4}$ баллов в заданиях по большинству из разделов олимпиады (аудирование, чтение, говорение, письмо, страноведение),

– обучающийся в своей работе редко повторно совершает ошибки, уже разобранные ранее педагогом.

Высокий уровень:

– обучающийся усвоил и научился грамотно употреблять более, чем $\frac{3}{4}$ лексики по темам, изученным по программе к моменту проведения мониторинга,

– обучающийся без ошибок в грамматике строит более, чем $\frac{3}{4}$ предложений по темам, изученным по программе к моменту проведения мониторинга,

– обучающий набирает больше чем $\frac{3}{4}$ баллов в заданиях по всем из разделов олимпиады (аудирование, чтение, говорение, письмо, страноведение),

– обучающийся в своей работе очень редко повторно совершает ошибки, уже разобранные ранее педагогом.

4. Оценочные материалы

Одним из организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы является наличие оценочных материалов.

Олимпиада по немецкому языку имеет давно сложившийся формат. Комплект олимпиадных заданий состоит из 6 разделов: Чтение, Аудирование, Лексика и грамматика, Страноведение, Письмо и Устная часть

Наиболее сложными для участников олимпиады являются разделы Лексика и грамматика, Страноведение и Письмо.

В **лексико-грамматическом** задании предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте, состоящем из 500-520 слов. Часть пропусков маркирована цифрами (от 1 до 11), в них нужно подобрать слова, подходящие по смыслу, из предложенных после текста вариантов и поставить их в правильной грамматической форме. Слов для выбора на 8 больше чем пропусков. Вторая часть пропусков маркирована латинскими буквами (от A до I), в них нужно самостоятельно подобрать пропущенное слово в правильной грамматической форме.

Одним из сложных разделов считается раздел **Страноведение**. Данные задания предполагают наличие широкого кругозора, который развивается не только в ходе изучения немецкого языка, но и в ходе изучения таких предметов как МХК, история и зарубежная литература. Как правило, дата выбирается в

соответствии с каким-либо знаменательным событием текущего года. Сложность выполнения заданий данного раздела заключается в том, что темы всегда разные по содержанию и объемные по наличию фактологического материала.

Самым сложным заданием по страноведению является **творческое письменное задание**, которое включает в себя написание какой-либо части текста. Иногда в качестве задания участники получают заготовку в виде текста без середины. Они должны сами сочинить середину и потом озаглавить свое сочинение. Главным условием является то, чтобы учащийся составил законченную историю объемом около 300 слов. При этом оценивается как решение коммуникативной задачи, так и языковое оформление текста.

Раздел **Аудирование** требует полного понимания прослушанного текста. Как правило, участникам олимпиады по немецкому языку предлагается прослушать интервью. Время звучания около 7 минут. Во время звучания иногда допускаются специальные звуковые помехи. Аудиотекст предъявляется два раза. После прослушивания нужно выполнить два вида заданий, несколько (7) заданий с выбором ответа («правильно», «неправильно», «в тексте не сказано») и несколько (8) заданий на множественный выбор, то есть, выбор одного варианта ответа из 4 предложенных ответов.

Устная часть олимпиады по немецкому языку уже несколько лет проходит в одном и том же формате и представляет собой презентацию какой-либо актуальной темы (проблемы) через ток-шоу (иногда через другие возможные формы).

В связи с этим в комплект оценочных материалов по программе входят задания олимпиад прошлых лет муниципального, регионального и заключительного этапов, решение которых позволяет проверить уровень сформированности лингвистического мышления на разных этапах освоения данной программы.

5. Методическое обеспечение

В связи с тем, что организация образовательной деятельности по программе напрямую связана с форматом проведения всероссийской олимпиады

школьников по немецкому языку, то и подача учебного материала, методы обучения, форма организации образовательного процесса, применение педагогических технологий, дидактические материалы должны способствовать подготовке обучающихся к содержанию и формату муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ по немецкому языку.

5.1. Формы организации образовательного процесса и учебных занятий.

Для повышения активности каждого обучающегося необходимо использовать разные формы организации образовательного процесса. Для отработки произношения, при чтении вслух на всех этапах работы обучения уместно применять хоровую работу, при прослушивании и чтении текста обучающиеся работают в группах, для отработки навыков говорения эффективно применять работу в малых группах.

5.2. Методы обучения.

В соответствии с применяемыми формами организации образовательного процесса используются и различные методы обучения (словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстрационный, репродуктивные, проектные и т.п.).

Выбор методов обучения зависит от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, специфики изучаемой дисциплины, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы обучения. Можно выделить следующие методы обучения иностранному языку и классифицировать их по следующим критериям:

- по источнику получения знаний: словесный, наглядный и практический;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский и проблемный;
- по дидактической цели: метод получения новых знаний, метод закрепления знаний и метод контроля знаний (диагностический);
- по характеру стимулирования интереса к учению: игровой, дискуссионный, проектно-конструкторский.

5.3. Педагогические технологии.

Выбор образовательных технологий для достижения цели и решения задач, поставленных в рамках дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Практический иностранный (немецкий язык)», обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения немецкому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию:

- а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;
- б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык;
- в) когнитивных способностей обучающихся;
- г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности.

При необходимости, образовательный процесс может базироваться на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех занятий. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

6. Список литературы

6.1 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6.2. Основная учебная литература

12. О.А. Радченко и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 1, Просвещение, Москва, 2008 г.

13. О.А. Радченко и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 2, Просвещение, Москва, 2009 г.

14. О.А. Радченко и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 3, Просвещение, Москва, 2011 г.

15. О.А. Радченко и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 4, Просвещение, Москва, 2013 г.

16. О.В. Каплина, А.А. Королева, М.А. Фомина, В.В. Лавриков, Dein Weg zum Erfolg, Сборник тренировочных заданий для подготовки к всероссийской олимпиаде по немецкому языку. Раздел «Лексика и грамматика». М.:МЦНМО, 2018

17. Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова «Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. Москва, «Просвещение», 2011
18. Eelyn Frey, Fit fürs Goethe-Zertifikat B2, Prüfungstrainer, 2007 Hueber Verlag
19. Gabi Baier und Roland Dietrich, Prüfungstrainer, Goethe-Zertifikat B2, 2007 Cornelsen
20. Csörgö, E. Malyata, Cs. Karaszi, B2 – Tests Zur Vorbereitung auf die ÖSD-Prüfung, Mittelstufe Deutsch (C1) und auf das Goethe-Zertifikat B2, 2011, Klett
21. Anna Pilaski, Birgitta Fröhlich u.a., Entdeckungsreise D-A-CH, Kursbuch zur Landeskunde, 2011 Langenscheidt, KG Berlin und München
22. Iris Faigle, Rundum, Einblicke in die deutschsprachige Kultur, 2010 Klett
23. Ulrike Gaidosch, Christine Müller, Zur Orientierung, Deutschland in 30 Stunden, 2010 Max Hueber Verlag
24. Sabine Dinsel, Schwache Verben, Regelmäßige Verben des Deutschen zum Üben und nachschlagen, Max Hueber Verlag, 2008
25. Monika Reimann, Starke Verben, Unregelmäßige Verben des Deutschen zum Üben und Nachschlagen, Max Hueber Verlag, 2007
26. Lilli Marlen Brill, Marion Techmer, Großes Übungsbuch, Wortschatz, Max Hueber Verlag, 2007
27. Christian Stang, Die neue Rechtschreibung. Alle Regeln zum Lernen und Nachschlagen, Langenscheidt, 2006
28. Elke Gerr, 4000 Sprichwörter und Zitate. Für jeden passenden Anlass die passenden Worte, Langenscheidt, 2001
29. Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb, Magdalena Matussek, SICHER! Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch, Hueber Verlag, München, Deutschland, 2016
30. Journal für junge Deutschlerner Vitamin de. Herausgeber Verein „vitamin de.de e. v.“, Berlin, nichtkommerzielle Partnerschaft „Verlag Press.de, Omsk (für Russland), Goethe Institut Russland
31. Журнал WarumDarum, МАВИ-Групп, МСНК-Пресс, Москва

32. Интернет-ресурсы:
33. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165>
34. <http://www.vitaminde.de>
35. <http://www.deutsch-lehrer.info>
36. <http://www.duden.de/>
37. <http://www.hueber.de>
38. www.langenscheidt.de/
39. www.telc.net
40. www.osd.at

6.3. Дополнительная учебная литература

41. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1-4 (Пять колец). М.: Просвещение, (годы издания с 2008).
42. Hilke Dreyer, Richard Schmitt Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell Hueber Verlag (годы издания с 2009)
43. Deutsch üben 3 und 4. Weg mit den typischen Fehlern!(Teile 1 und 2). Max Hueber Verlag, (годы издания с 2005).
44. Deutsch üben. Hören und Sprechen (B2, C1). Max Hueber Verlag (любой год издания).
45. Deutsch üben. Lesen und Schreiben (B2, C1). Max Hueber Verlag (любой год издания).
46. Herzog, Annelies Idiomatic Redewendungen von A-Z. Ein Übungsbuch für Anfänger und Fortgeschrittene. Klett Verlag, 2017.
47. Германия: лингвострановедческий словарь : свыше 5000 статей; под ред. и общ. руководством Н. В. Муравлёвой. - Москва : Изд-во АСТ : Астрель, 2011.
48. Муравлева Н.В. Австрия: Лингвострановедческий словарь.-М.: Русский язык Медиа, 2003.

6.4. Информационно-телекоммуникационные ресурсы

49. 1. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>
50. 2. <https://www.deutschlandfunk.de/>
51. 3. <https://www.de-online.ru/>

52. 4. <https://www.tagesschau.de/>
53. 5. <https://www.deutsch-lernen.com/>
54. 6. <https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/kur/fer.html>
55. 7. <https://olimpiada.ru/activity/98/tasks>
56. 8. <https://olymp.hse.ru/mmo/lang>
57. 9. <https://resh.edu.ru/subject/10/>
58. 10. <https://www.duden.de/>
59. 11. <https://www.redensarten-index.de/suche.php>
60. 12. <https://olymp.msu.ru/rus/page/main/29/page/zadaniya-olimpiady-proshlyh-let>

6.5. Методическая литература

61. 1. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы. // Иностранные языки в школе. – 2002 г., № 5
62. 2. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. Под редакцией Миролубова А.А. – Титул – 2001 г.
63. 3. Гурвич П.Б. О пяти блоках норм и рекомендаций методики обучения иностранным языкам. // ИЯШ. – 2005 г., № 6
64. 4. Мильруд Р.П., Матвиенко А.В., Максимова И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам.

Учебно-календарный график на 2023/2024 учебный год

Дата	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Лекционные	Практические	

Уровни владения немецким языком

Уровень В

Описание уровня: Осмысленное владение языком

Языковой подуровень: B2

Краткое описание: Повышенный средний уровень (Mittelstufe 2)

ИЗУЧАЮЩИЙ УМЕЕТ

- Отлично понимать содержание сложных текстов;
- Разбираться в своей специальности на иностранном языке (уметь подробно говорить о ней), знать терминологию и уметь вести дискуссию на большинство проблем данной специальности;
- Вести беседу с носителями языка без особого напряжения и «стресса» (хороший словарный запас и достаточное знание устойчивых выражений, грамматика без «грубых» элементарных ошибок);
- Высказать понятно и развёрнуто своё мнение по заданной точке зрения, позиции на актуальную тему, рассказать о преимуществах и недостатках данной проблематики.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

- Употребление предлогов (углубленные знания, сложные случаи);
- Сослагательное наклонение (косвенная речь);
- Пассивный залог (углубленные знания, сложные случаи);
- Сложные предложения (углубленные знания, сложные случаи);
- Система словообразования;
- Порядок слов в предложениях с несколькими обстоятельствами;
- Причастие 1 и 2 в атрибутивной функции.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

- **Страноведение родной страны:** подробный рассказ о стране, регионах, городах
- **Техника и современные инновационные технологии**
- **Психология общения и ведение коммуникации:** поддержка ситуаций, умение вести беседы, строить линии диалогов
- **Музыка и музыкальная культура:** обсуждение тонкостей вкусов, творчества музыкантов, ведение беседы
- **Финансы:** более глубокие знания терминологии (Wirtschaftsdeutsch)

- **На работе:** реакция на ситуации, моделирование бесед, рассказы о событиях
- **Мир книг и мировая литература**
- **Взгляды и мировоззрение:** умение вести глубокую беседу
- **Немецкая литература:** умение читать в оригинале и пересказывать

Уровень С

Описание уровня: Уровень грамотного, профессионального владения

Языковой подуровень: C1

Краткое описание: Продвинутый уровень (Oberstufe)

ИЗУЧАЮЩИЙ УМЕЕТ

- Понимать длинные тексты по узко направленной и специализированной тематике, улавливать скрытый смысл высказывания или текста;
- Высказываться свободно и бегло, не вспоминая и не подбирая долго подходящие по смыслу и контексту слова и выражения;
- Применять эффективно знания в повседневной жизни, в обучении и на работе
- Говорить грамотно, чётко, конкретно во всех ситуациях, использовать разные речевые обороты

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

- Сложные случаи склонения прилагательных (глубокие знания)
- Причастия в функции определения
- Субъективное значение модальных глаголов
- Сложно-подчиненные придаточные предложения
- Пассив модальных глаголов и его формы замены
- Придаточные предложения времени, использование разных предлогов и обстоятельств
- Сложные предлоги
- Передача косвенной речи
- Будущее 1 и 2
- Инфинитивные предложения (глубокие знания)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

- **Социальная жизнь:** хорошее знание лексики, умение высказываться свободно
- **Карьера:** хорошее знание лексики (Wirtschaftsdeutsch)
- **Известные личности и их вклад в развитие страны:** умение делать выводы на основе исторических знаний

- **Деловая коммуникация:** хорошее знание лексики (Wirtschaftsdeutsch)
- **Диалекты:** знание и понимание на слух основных диалектов
- **Цели и намерения:** умение свободно и непринужденно говорить о планах и будущем
- **Здоровье:** обращение к врачу, выбор лекарств, знание основной медицинской лексики
- **Закон, права и правонарушения:** понимание законов, кодексов и юридических текстов
- **Экономика:** хорошее знание лексики (Wirtschaftsdeutsch)

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

4.1. Оценивание качества выполнения участниками письменного и устного туров осуществляет жюри регионального этапа олимпиады в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных центральной предметно-методической комиссией, с учетом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры.

4.2. Оценка творческих работ каждого участника в письменном туре осуществляется не менее чем двумя членами жюри. В случае расхождения их оценок, вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение заданий, определяется председателем жюри, либо по его решению осуществляется третья проверка.

4.3. Оценка выполнения заданий письменного и устного туров участником осуществляется членами жюри отдельно по каждому заданию. В случае разногласий по вопросам оценок, вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение практических заданий, определяется председателем (заместителем председателя) жюри.

4.4. В рамках письменного тура максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение олимпиадных заданий, которая не должна превышать 95 баллов.

4.5. В рамках устного тура максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать 25 баллов.

4.6. Методика перевода итогового результата участника в 100-балльную систему.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путем сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий письменного и устного туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов).

Методика оценивания тестовых заданий соответствует главному принципу принятой системы оценивания олимпиадных тестовых заданий: **за каждый правильный ответ – один балл.**

Таким образом, максимальное число баллов:

чтение – 20 баллов;

аудирование – 15 баллов;

лексико-грамматический тест – 20 баллов;

лингвострановедческая викторина – 20 баллов;

креативное письмо – 20 баллов;

конкурс устной речи – 25 баллов.

Итого – 120 баллов.

Пересчет баллов с учетом коэффициента: 0,834.

Пример идеального расчета: $(20 \text{ баллов} + 15 \text{ баллов} + 20 \text{ баллов} + 20 \text{ баллов} + 20 \text{ баллов} + 25 \text{ баллов}) \times 0,834 = 100 \text{ баллов}$;

Пример из практического опыта: $(10 \text{ баллов} + 8 \text{ баллов} + 13 \text{ баллов} + 14 \text{ баллов} + 15$

$\text{баллов} + 22 \text{ балла}) \times 0,834 = 68 \text{ баллов}$.

Округление десятых балла осуществляется в соответствии с общепринятыми правилами математики.

Методика оценки творческих работ письменного (креативное письмо) и устного (презентация ток-шоу) туров осуществляется с применением следующих оценочных таблиц

Критерии оценки выполнения письменных творческих работ
Максимальное количество баллов – 20

10–9 баллов	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.
8–7 баллов	Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.
6–5 баллов	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.
4–3 балла	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.
2–1	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.
0	Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута

Организация текста и языковое оформление

Максимум – 10 баллов

Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

<i>Композиция (максимум 2 балла)</i>	<i>Лексика (максимум 3 балла)</i>	<i>Грамматика (максимум 3 балла)</i>	<i>Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)</i>
2 балла	3 балла	3 балла	2 балла
Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).	Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания).	Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1–2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимания высказывания.
1 балл	2 балла	2 балла	1 балл
В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и	Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических	В тексте присутствуют орфографические (1–4) и/или пунктуационные ошибки (3–4),

Оценка результатов группы (всего – 10 баллов)

<i>Баллы</i>	<i>Содержание презентации</i>
--------------	-------------------------------

5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно, присутствуют стереотипы и повторения.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме.
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание.
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания или отсутствует связь между отдельными высказываниями.
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей неоптимально. Взаимодействуют не все участники группы.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана.
0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего – 15 баллов)

<i>Баллы</i>	<i>Убедительность, наглядность изложения</i>
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.

2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.

<i>Баллы</i>	<i>Выразительность, артистизм</i>
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность в полном соответствии с выбранной ролью.
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы выбранной ролью.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный вокабуляр соответствует роли.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц, которые не всегда соответствуют выбранной роли.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.

Источник: О.В. Каплина, А.А. Королева, М.А. Фомина, В.В. Лавриков, Dein Weg zum Erfolg, Сборник тренировочных заданий для подготовки к всероссийской олимпиаде по немецкому языку. Раздел «Лексика и грамматика». М.:МЦНМО, 2018

Aufgabe 1. Setzen Sie in die Lücken 1–11 die Wörter in richtiger Form ein, die unter dem Text kommen. Jedes Wort darf nur einmal gebraucht werden. Passen Sie auf: 8 Wörter bleiben übrig.

Aufgabe 2. Fügen Sie in die Lücken A–I je ein Wort ein, das grammatisch in den Kontext hineinpasst.

Medien und die Medienethik

Nicht jeder Medienbericht, der sich mit geltendem Recht vereinbaren lässt, entspricht automatisch den Kriterien eines guten und verantwortungsvollen Journalismus. Dies zeigt **A**_____ unter anderem am Beispiel der oft unangemessenen Sensationsberichterstattung mancher Boulevard-Blätter. Die Antwort auf die Frage „Was **B**_____ und was sollen die Medien?“ **1**_____ die Medienethik. Sie erörtert die Möglichkeiten und Bedingungen verantwortlichen Medienhandelns und vermittelt der **2**_____ entsprechende Verhaltensregeln und Standards. Eine zentrale Rolle übernehmen dabei **3**_____ Institutionen der Medienselbstkontrolle, etwa der Deutsche Presserat. Er wurde 1956 nach britischem Vorbild von den Journalisten- und Verlegerverbänden **C**_____ Leben **4**_____. Sie wollten damit Bestrebungen des Bundesinnenministeriums zuvorkommen, eine öffentlich-rechtliche Kontrollinstanz für die Presse einzurichten. Der Presserat ist frei von staatlichem **5**_____. **D**_____ freiwillige Selbstkontrolle der Presse hat er sich zwei zentralen Zielen verpflichtet: der Lobbyarbeit für die Pressefreiheit in Deutschland und dem Bearbeiten von **6**_____ **E**_____ der Leserschaft. Um diese Ziele systematisch umsetzen zu können, wurde 1973 **F**_____ Presserat ein Pressekodex erarbeitet. Er enthält **7**_____ Richtlinien für die tägliche journalistische Arbeit und wird kontinuierlich ergänzt. Inhaltliche Grundsätze sind unter anderem: Die Achtung **G**_____ der Wahrheit und die Wahrung der Menschenwürde; eine gründliche und faire **8**_____, eine klare Trennung von redaktionellem Text und Anzeigen sowie die **9**_____ von Privatleben und Intimsphäre. **10**_____ eine journalistische Publikation **H**_____ den Pressekodex, kann der Presserat einen Verweis **11**_____, den das betroffene Medium abdrucken **I**_____.

verstoßen	versprechen	häufig	stets
rufen	einige	Recherche	Branche
Hinweise	liefern	Beschwerde	Achtung
Einfluss	Macht	erteilen	Abteilung
verschieden	Rücksicht	versenden	

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ: ГОВОРЕНИЕ.

Источник: авторское задание Ивановой А. Д. в формате устного тура ВСОШ.

1. Sie sollen in einer 3er – oder 4er Gruppe eine Talkshow vorbereiten. Die Präsentation der Talkshow soll ca. 10-12 Min. dauern. Für die Vorbereitung haben Sie 45 Min. Zeit.

2. Das Thema der Talkshow ist: Der Einfluss der sozialen Medien auf die Meinung der Menschen.

Folgende Aspekte können dabei besprochen werden:

- Stars, Blogger und Politiker in Sozialnetzwerken
- Soziale Medien und soziale Bewegungen
- Youtube – ein neues Fernsehen
- Freiheit der Rede de jure und de facto

...

An der Präsentation können z.B. folgende Figuren/Personen teilnehmen:

- Moderator/in
- Jugendliche
- Geschäftsführer/in einem internationalen Unternehmen
- Eltern/ Großeltern
- Politiker/in
- Lehrer/in
- Psychologe/in, Journalist/in
- bekannte Künstler/innen
- andere bekannte Persönlichkeiten

...

Sie können diese Rollen (außer der des Moderators) auch durch andere ersetzen.

3. Tipps für die Vorbereitung:

- Entscheiden Sie in der Gruppe, ob Sie bei den vorgeschlagenen Rollen bleiben.
- Überlegen Sie zusammen, wie die Talkshow ablaufen soll.
- Jedes Gruppenmitglied überlegt sich seine Redebeiträge.
- Versuchen Sie die Talkshow vor der Präsentation einmal durchzuspielen.

4. Tipps für die Präsentation:

- Sprechen Sie möglichst frei.
- Achten Sie darauf, dass jedes Gruppenmitglied etwa gleich viel sagt.
- Unterstützen Sie Ihre Meinung mit Argumenten und Beispielen.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ: АУДИРОВАНИЕ.

Источник: задания муниципального этапа ВСОШ по немецкому языку, 9-11 класс, 2017-2018 уч. г., г. Ярославль, открытые источники.

Teil 1

Sie hören nun ein Gespräch. Sie hören das Gespräch einmal. Dazu lösen Sie sieben Aufgaben.

Wählen Sie: Sind die Aussagen richtig oder falsch? Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1 bis 7. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit.

Sie fahren mit der U-Bahn und hören, wie sich zwei Freunde, Sofia und Max, unterhalten.

		richtig	falsch
1.	Max und Sofia haben sich seit einem Monat nicht getroffen.		
2.	Der Schulwald wird einmal jährlich gereinigt.		
3.	Die Aufräumaktion dauert den ganzen Tag.		
4.	Max hat in allen Klassen Werbung für die Aktion gemacht.		
5.	Max ist zufrieden mit der Schulaktion.		
6.	Sofia hat keine Zeit, bei der Aktion mitzumachen.		
7.	Max besucht Sofias Familie am Sonntag allein.		

Teil 2

Sie hören nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu lösen Sie acht Aufgaben. Ordnen Sie die Aussagen zu: Wer sagt was? Lesen Sie jetzt die Aussagen 8 bis 15. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit. Die Moderatorin der Radiosendung „Pro und Kontra“ diskutiert mit dem Schulsprecher Andreas Firning und der Mathematik- und Biologielehrerin Helena Dreuer über Schuluniformen.

		Mode- rator	Helena Dreuer	Andreas Firning
8.	Die Schüler des Boltzmann-Gymnasiums haben sich zu sehr mit Marken beschäftigt.			
9.	In Deutschland sind die Eltern für die Schulkleidung ihrer Kinder verantwortlich.			
10.	Mit einer Schuluniform kann man keinen eigenen Stil entwickeln.			
11.	Durch die Uniformen fühlen sich die Schüler als Gemeinschaft.			
12.	Schuluniformen kosten viel Geld.			
13.	Die Schüler sind stolz auf ihre Schulgemeinschaft.			
14.	Die Schüler passen jetzt im Unterricht besser auf. 15. Kleidung ist unter den Schülern kein so wichtiges Thema mehr.			

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ: ЧТЕНИЕ.

Источник: задания муниципального этапа ВСОШ по немецкому языку, 9-11 класс, 2018-2019 уч. г., г. Москва, открытые источники.

Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauffolgenden Aufgaben.

Das Freiwillige Soziale Jahr

Es gilt als Erfolgsmodell freiwilliger Hilfe für die Allgemeinheit: das Freiwillige Soziale Jahr. Jedes Jahr helfen Jugendliche und junge Erwachsene in verschiedenen Institutionen im In- und Ausland.

Gutes tun, Erfahrungen sammeln, erwachsen werden: Jedes Jahr beginnen mehrere zehntausend junge Menschen in Deutschland ein Freiwilliges Soziales Jahr, kurz FSJ. Voraussetzung ist, dass sie die Schule abgeschlossen haben und mindestens 16 und höchstens 26 Jahre alt sind. Sie werden überall dort eingesetzt, wo Arbeit für das Allgemeinwohl anfällt. Das können Krankenhäuser, Grundschulen,

Behinderten- und Alteneinrichtungen oder Kindertagesstätten sein, aber auch Sport- und Kulturvereine sowie Museen und Theater. Das FSJ dauert mindestens sechs Monate und höchstens anderthalb Jahre. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer erhalten ein Taschengeld von maximal 381 Euro monatlich, häufig eine kostenlose Wohnmöglichkeit und eine regelmäßige pädagogische Begleitung in Form von Seminaren.

Zu einer der ersten Teilnehmerinnen des Freiwilligen Sozialen Jahres gehört Ute: Sie hatte sich Mitte der 1960er Jahre beworben – als Vorschülerin für die Krankenpflegeausbildung, eine Art Praktikum vor der Ausbildung. Da kam das FSJ gerade recht, wie sie sagt: „Ich wollte Krankenschwester werden. Und da ergab sich das natürlich als gute Vorbereitungszeit. Ich war damals ja erst 16, und man konnte eben erst ab 17 die Ausbildung beginnen. Und da war das natürlich eine super Überbrückungszeit, die einem dann auch schon mal den Beruf nähergebracht hat, weil wir auch da schon in der Pflege eingesetzt waren. Und da konnte man eben auch überprüfen, ob dieser Beruf geeignet ist.“ Das FSJ bestärkte sie noch in ihrem Berufswunsch. Ihre Chefin förderte ihre Eigenständigkeit und stärkte ihr Selbstbewusstsein.

Ein weiteres Beispiel ist Mirjam. Das Freiwillige Soziale Jahr hat Mirjam weitergebracht, hat dafür gesorgt, dass sie sich vor allem persönlich weiterentwickelt hat. Besonders stark ist ihr eine Situation in Erinnerung geblieben: „So eine Einzelsituation, die für mich sehr eindrucksvoll in diesem Jahr war, war, als ein Mädchen einfach, nachdem wir lange schon miteinander Kontakt hatten, so viel Vertrauen zu mir gefasst hat, dass sie mir eine ganz persönliche Geschichte erzählt hat aus ihrem Elternhaus. Und das hat mich sehr beeindruckt.“ Das gehört für Mirjam zu den entscheidendsten Erlebnissen ihres FSJ. Das hatte sie im Rahmen eines sogenannten Diakonischen Jahres in einem Kinderheim in der Nähe Hamburgs abgeleistet. In dem Hamburger Kinderheim war sie für die Betreuung einer Mädchenwohngruppe mitverantwortlich. Hausaufgaben, Schulkrisen, Liebesgeschichten: Mirjam war vor allem Gesprächspartnerin für die Mädchen. Beworben hatte sie sich vor allem, weil sie sich über ihren weiteren Weg noch im Unklaren war und nach der langen Schulzeit nicht sofort mit einem Studium beginnen wollte. Ähnlich erging es Nina Ricarda. Keine Lust, nach der Schule direkt mit einem Studium zu beginnen, sowie ein zu hoher Numerus Clausus brachten Nina Ricarda auf die Idee, ein Freiwilliges Soziales Jahr zu machen. Darüber hinaus wollte sie testen, ob sie dann auch nach einem Jahr noch Freude an sozialer Arbeit hat, sie ihr noch entspricht. Sie ging an eine Ganztagsgrundschule: Sie kümmerte sich vor allem um Kinder mit Lernschwierigkeiten und betreute eine Hausaufgabengruppe. Wie bei Ute und Mirjam festigte sich auch Nina Ricardas Berufswunsch in dem Jahr: Sie studierte Soziale Arbeit und fand später eine

Anstellung bei dem Sozialträger, bei dem sie das FSJ absolviert hatte. Am Ende eines Freiwilligen Sozialen Jahres kann aber auch ein ganz anderer Berufswunsch stehen, als in der Sozialarbeit tätig zu werden. So wie bei Aneke. Bei ihr stand danach fest, dass sie Pastorin werden wollte. Aneke erinnert sich an eine besonders prägende Situation, ein Ereignis, das starken Einfluss auf sie hatte: Sie sollte die Person vertreten, die sie anleitete, ihr für ihre Arbeit nützliche Hinweise gab, eine Art Ausbilderin war. Plötzlich war sie auf sich allein gestellt, hatte niemanden, den sie um Hilfe und Rat hätte bitten können. Sie stellte allerdings fest, was alles in ihr steckte, was sie konnte. Nach dem Schulabschluss wusste Aneke nicht, was sie studieren sollte. Daher entschied sie sich für das FSJ. Sie hatte sich ihre Stelle aufgeteilt: Vormittags assistierte sie in einer Grundschule, nachmittags machte sie Kinder- und Jugendarbeit in einer Kirchengemeinde. Nach ihrem FSJ studierte sie Theologie an der Universität Göttingen.

1. Zwei Drittel der Uni-Absolventen entscheiden sich für ein Freiwilliges Soziales Jahr.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

2. Menschen über 26 dürfen das FSJ nicht machen.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

3. Während des FSJ verdient man einen monatlichen Lohn von maximal 381 Euro.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

4. Uta sagt, dass das FSJ ihr ermöglicht hat zu verstehen, ob sie den richtigen Beruf gewählt hat.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

5. Die Chefin von Uta brachte ihr bei, was für die Gesundheits- und Krankenpflege notwendig ist.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

6. Mirjam kommt aus einem Kinderheim in der Nähe von Hamburg.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

7. Mirjam hatte sich für das Diakonische Jahr entschieden, weil sie noch nicht wusste, was sie weitermachen wollte.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

8. Nina Ricarda wollte testen, ob sie für soziale Arbeit geeignet ist.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

9. Nach dem FSJ hat Nina Ricarda beschlossen, Lehrerin zu werden.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

10. Aneke hatte nach dem FSJ einen ganz anderen Berufswunsch.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

11. Aneke sollte einmal ihre Anleiterin drei Tage lang vertreten.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

12. Nach dem FSJ hat Aneke in einer Kirchengemeinde gearbeitet.

A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ: ПИСЬМО.

Источник: задания муниципального этапа ВСОШ по немецкому языку, 9-11 класс, 2018-2019 уч. г., г. Москва, открытые источники.

Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (ca. 300 Wörter). Verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personen hineinzuversetzen. Schreiben Sie zur ganzen Geschichte noch den passenden Titel dazu. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Es war eine ganz gewöhnliche Nacht. Jenny verließ sehr leise das Haus, denn sie wollte sich mit ihrem Freund treffen. Sie war gerade dabei durch den Wald zu laufen, um pünktlich am Treffpunkt zu sein. Ihr Freund hatte gestern gesagt, dass sie sich an der Lichtung vor der Höhle im Wald der Nachtwespen, um zwölf Uhr Mitternacht treffen und sie hatte keine weiteren Fragen gestellt. Ihr Freund wählte immer mysteriöse Orte. Dieses Mal schien es aber irgendwie seltsam. Jenny verfluchte sich selbst, gab aber nicht auf und lief einfach weiter durch den Wald, in der Hoffnung den Treffpunkt zu finden. Plötzlich hörte sie ein eigenartiges Geräusch ...

.....

Seit diesem Erlebnis war sie mutiger und fröhlicher.