

Министерство образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Региональный образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
от «16» июня 2026 года
Протокол № 02

Утверждаю
Директор
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова

**Леонова Ирина
Станиславовна**

Подписано цифровой подписью:
Леонова Ирина Станиславовна
Дата: 2026.06.18 13:55:55 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Первые шаги к олимпиаде по истории»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13 – 14 лет

Составитель:
Глушкова Алёна Васильевна,
педагог дополнительного образования
ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»

г. Ярославль, 2026 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Изучение истории в средней школе является важной составляющей современного образовательного процесса. Значимость данной дисциплины в последнее время стала еще более очевидной, это продиктовано требованиями к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний. Необходимость освоения курса истории определяется измененным российским государственным образовательным стандартом как для основной, так и для полной средней школы. Вместе с тем, у определенной категории обучающихся существует потребность в дополнительном и более глубоком изучении исторического прошлого за рамками школьной программы. Такая необходимость может быть в частности вызвана стремлением расширить свой кругозор, как по отечественной истории, так и по истории родного края, научиться работать с историческими источниками, получить навыки научной работы.

В условиях современной школы организация участия учащихся в олимпиадном движении является важной составляющей внеклассной работы. Она способствует активизации познавательных и творческих компетенций учащихся, выявляет талантливых, ориентированных на исследовательскую деятельность школьников. В рамках этих требований особую роль играет история как мировоззренческий предмет, формирующий общественное мышление, развивающий эрудицию и культуру, способность к самостоятельности суждений.

В программе учтены современные идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые способствуют формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний — умения учиться.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги к олимпиаде по истории» - социально-гуманитарная.

Программа включает в себя несколько разделов по истории России: от Древней Руси до истории России XVIII века. На протяжении всего курса обучающиеся решают олимпиадные задания в соответствии с пройденным учебным материалом. В процессе изучения материала, обучающиеся получают углубленные и систематизированные знания по отечественной истории и истории Ярославского края, приобретают навыки работы с историческими источниками. Кроме того, обучающиеся совершенствуют навыки установления причинно-следственных связи между историческими явлениями и процессами, аргументированной формулировки собственной точки зрения на исторические события, ведения дискуссии, сравнения исторических событий, выявления в них общего и особенного.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги к олимпиаде по истории» ориентировано на: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии; создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; формирование мировоззрения.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в олимпиаде по истории;
- совершенствование интеллектуальных способностей, формирование глубоких знаний и развитие теоретического мышления в процессе углубленного обучения истории России способствующих успешному участию в интеллектуальных мероприятиях.

Задачи программы:

- развитие исторического мышления, умения воспринимать и анализировать информацию;
- развитие способности понимать историческую обусловленность, значимость явлений и процессов;
- развитие навыков работы с историческими источниками, осуществление их критического анализа;
- развитие умения работать с отображением информации в различных знаковых системах (текст, карта, рисунок, таблица, схема);
- развитие умения формулировать и аргументировать собственную позицию в рамках дискуссионных вопросов истории;
- развитие умения выполнения олимпиадных заданий в форме исторического сочинения (эссе);
- углубление и систематизация исторических знаний;
- знакомство с основами историографии.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю в очном режиме, продолжительность занятия 2 академических часа.

Целевая аудитория

Данная дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на обучающихся 13-14 лет мотивированных на участие в интеллектуальных соревнованиях по предметной области «История».

Срок, объем и форма освоения программы

Срок реализации программы: 1 год.

Общий учебный объем программы составляет 72 часа, из них:

Срок обучения	Количество часов	Из них	
		Лекционные	Практические
1 год	72	36	36
Всего:	72	36	36

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю в очном режиме, продолжительность занятия 2 академических часа.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Лекции	Практ. зан.
1.	Виды олимпиадных заданий	2	2	0
2.	Древняя Русь	14	4	10
3.	Образование единого Российского государства	14	4	10
4.	Россия в XVI в.	14	4	10
5.	Россия в XVII в.	14	4	10
6.	Россия в XVIII в.	14	4	10
	ИТОГО:	72	22	50

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Лекции	Практ. зан.
1.	Вводное занятие. Знакомство с олимпиадным движением. Виды олимпиадных заданий.	2	2	0
2.	Древняя Русь	14	4	10
2.1	Прародина славян и их этногенез. Норманнская теория. Крещение Руси	1	1	0
2.2	Древнерусское государство: социальный и политический строй. Была ли Древняя Русь раннефеодальным государством?	1	1	0
2.3	Специфика развития древнерусских земель периода феодальной раздробленности.	1	1	0
2.4	Современные дискуссии по вопросам ордынского ига.	1	1	0
2.5	Решение олимпиадных заданий.	4	0	4
2.6	Подготовка к написанию исторического эссе.	3	0	3
2.7	Подготовка к написанию исторического проекта.	3	0	3
3.	Образование единого Российского государства	14	4	10
3.1	Специфика процесса образования централизованного государства: Россия и Европа.	1	1	0
3.2	Роль Москвы в процессе централизации Северо-Восточной Руси: дискуссия о пути и центрах объединения.	1	1	0
3.3	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	1	1	0
3.4	Социальный состав населения.	1	1	0
3.5	Решение олимпиадных заданий.	4	0	4
3.6	Подготовка к написанию исторического эссе.	3	0	3
3.7	Подготовка к написанию исторического проекта.	3	0	3
4.	Россия в XVI в.	14	4	10
4.1	«Москва – Третий Рим»: выбор пути развития. Идея единовластия и её осуществление в истории России XVI в.	1	1	0
4.2	Реформы середины XVI в. Опричнина.	1	1	0
4.3	Становление крепостного права.	1	1	0
4.4	Оценка деятельности и личности Ивана IV.	1	1	0
4.5	Решение олимпиадных заданий.	4	0	4
4.6	Подготовка к написанию исторического эссе.	3	0	3
4.7	Подготовка к написанию исторического проекта.	3	0	3
5	Россия в XVII в.	14	4	10
5.1	Смутное время. Альтернативы развития России в начале XVII в.: первая гражданская война. Феномен самозванства в истории России.	1	1	0
5.2	Новая династия – Романовы. Присоединение Украины к Российскому государству. Вопрос государственной необходимости закрепощения крестьян. Становление российского экономического рынка.	1	1	0
5.3	«Бунташный век»: социальные движения в XVII в.	1	1	0

5.4	Церковный раскол: причины, участники, последствия. Старообрядчество.	1	1	0
5.5	Решение олимпиадных заданий.	4	0	4
5.6	Подготовка к написанию исторического эссе.	3	0	3
5.7	Подготовка к написанию исторического проекта.	3	0	3
6	Россия в XVII в.	14	4	10
6.1	Преобразования Петра I. Плюсы и минусы петровской модернизации российского общества. Оценка историков.	1	1	0
6.2	«Дворцовые перевороты»: причины, важнейшие события, итоги.	1	1	0
6.3	«Просвещенный абсолютизм»: цели, методы, противоречия.	1	1	0
6.4	Роль крестьянских войн в истории России.	1	1	0
6.5	Решение олимпиадных заданий.	4	0	4
6.6	Подготовка к написанию исторического эссе.	3	0	3
6.7	Подготовка к написанию исторического проекта.	3	0	3
ИТОГО:		72	22	50

Содержание программы

Тема 1. Виды олимпиадных заданий

Теория. Задания с рядами понятий, имен, фактов. Задания на соответствие элементов. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. Задания по работе с изобразительным рядом. Работа с историческими текстами. Решение познавательных задач. Написание исторического сочинения (эссе).

Тема 2. Древняя Русь

Теория. Прародина славян и их этногенез. Норманнская теория. Крещение Руси. Древнерусское государство: социальный и политический строй. Была ли Древняя Русь раннефеодальным государством? Специфика развития древнерусских земель периода феодальной раздробленности. Современные дискуссии по вопросам ордынского ига.

Практика. Решение олимпиадных заданий. Подготовка к написанию исторического эссе. Подготовка к написанию исторического проекта.

Тема 3. Образование единого Российского государства

Теория. Специфика процесса образования централизованного государства: Россия и Европа. Роль Москвы в процессе централизации Северо-Восточной Руси: дискуссия о пути и центрах объединения. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Социальный состав населения.

Практика. Решение олимпиадных заданий. Подготовка к написанию исторического эссе. Подготовка к написанию исторического проекта.

Тема 4. Россия в XVI в.

Теория. «Москва – Третий Рим»: выбор пути развития. Идея единовластия и её осуществление в истории России XVI в. Реформы середины XVI в. Опричнина. Становление крепостного права. Оценка деятельности и личности Ивана IV.

Практика. Решение олимпиадных заданий. Подготовка к написанию исторического эссе. Подготовка к написанию исторического проекта.

Тема 5. Россия в XVII в.

Теория. Смутное время. Альтернативы развития России в начале XVII в.: первая гражданская война. Феномен самозванства в истории России.

Новая династия – Романовы. Присоединение Украины к Российскому государству. Вопрос государственной необходимости закрепощения крестьян. Становление российского экономического рынка.

«Бунташный век»: социальные движения в XVII в.

Церковный раскол: причины, участники, последствия. Старообрядчество.

Практика. Решение олимпиадных заданий. Подготовка к написанию исторического эссе. Подготовка к написанию исторического проекта.

Тема 6. Россия в XVIII в.

Теория. Преобразования Петра I. Плюсы и минусы петровской модернизации российского общества. Оценка историков.

«Дворцовые перевороты»: причины, важнейшие события, итоги.

«Просвещенный абсолютизм»: цели, методы, противоречия. Роль крестьянских войн в истории России.

Практика. Решение олимпиадных заданий. Подготовка к написанию исторического эссе. Подготовка к написанию исторического проекта.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать/понимать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;

– периодизацию отечественной истории;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

–

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Периоды обучения		Продолжительность каникул
1 год	36	36	I полугодие	II полугодие	январь;

			сентябрь- декабрь	январь- июнь	июнь - август
--	--	--	----------------------	-----------------	---------------

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Техническое обеспечение: ноутбук, компьютер.

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги к олимпиаде по истории» требуется обеспечение педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и в совершенстве владеющих информационно-коммуникационными технологиями.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- стартовый контроль/контроль знаний проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений, обучающихся перед прохождением данной программы. Форма контроля: выполнение тестовой работы.

- промежуточный контроль позволяет выявить и оценить знания, умения и навыки обучающихся по результатам изучения материала. Форма контроля: выполнение тестовой работы.

- итоговый контроль позволяет оценить качества усвоения знаний каждой пройденной темы за период обучения. Форма контроля: выполнение итоговой контрольной работы.

Качество образовательных результатов отслеживается в соответствии с тремя уровнями освоения материала программы: высокий, средний, низкий, которые соответствуют по пятибалльной системе 5, 4 и 3. Баллы используются только для работы педагога, с целью оценивания освоения программы, обучающимся баллы не оглашаются.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

В качестве формы предъявления и демонстрации образовательных результатов используется диагностическая карта, которая заполняется педагогом по итогам проведения контроля: стартового, промежуточного и итогового.

№	ФИ обучающегося	Уровни освоения														
		Начальный				Продвинутый					Высокий					
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса и учебных занятий

Предлагаемая программа предусматривает:

- теоретические занятия;

- практические занятия;
- самостоятельные занятия школьников.

Теоретические занятия состоят из лекций и практической работы. В основе практических занятий лежит индивидуальное выполнение различных заданий, преимущественно направленных на решение исторических, анализ исторических фактов, а также проведение групповых обсуждений и консультаций. Также практическая составляющая обогащена активными формами обучения, участием школьников в личных исторических соревнованиях, имитирующих научно-исследовательскую деятельность и прививающих умения и навыки, свойственные будущей научной работе. Усиление научного содержания программы требует также систематического использования исследовательского метода в обучении, его следует рассматривать как такую организацию занятий, при которой учащиеся осознают огромную значимость изучаемой проблемы, пользуются методами, понятиями для решения поставленной цели.

Педагогические технологии

Выбор образовательных технологий для достижения цели и решения задач, поставленных в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги к олимпиаде по истории» обусловлен потребностью сформировать у школьников комплекс компетенций, необходимых для осуществления успешной работы с различными типами и видами заданий.

Формы и технологии, используемые для обучения истории, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию способностей, обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя знания по истории; их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Образовательный процесс осуществляется в дистанционной форме обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения (онлайн-лекции) и новые информационные технологии (образовательные платформы).

При обучении истории используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения истории.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

Методы обучения

Выбор методов обучения зависит от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, специфики изучаемой дисциплины, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы обучения. Можно выделить следующие методы обучения и классифицировать их по следующим критериям:

- по источнику получения знаний: словесный, наглядный и практический;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский и проблемный;
- по дидактической цели: метод получения новых знаний, метод закрепления знаний и метод контроля знаний (диагностический);
- по характеру стимулирования интереса к учению: игровой, дискуссионный, проектно-конструкторский.

Рекомендуемые источники

1. <https://olimpiada.ru/activity/5031/tasks>
2. <https://olimpiada.ru/activity/147/tasks>
3. <https://vos.olimpiada.ru/>
4. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2016. – 528 с.
5. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами): Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 712 с.
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, В.Н. Шестаков, Л.Е. Морозова. - М.: АСТ, 2017. - 192 с.
7. Талызина А.А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие/ А.А. Талызина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 320 с. — (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории).
8. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы / Э. В. Уткина. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 224 с. — (Школьные олимпиады).
9. Хитров Д. А. Исторический проект / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызиной. -М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. - 376 с. — (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории).