

Министерство образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Региональный образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
от «16» июня 2026 года
Протокол № 02

Утверждаю
Директор
ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова

**Леонова Ирина
Станиславовна**

Подписано цифровой
подписью: Леонова Ирина
Станиславовна
Дата: 2026.06.18 14:00:32
+03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Общая география: теория и практика»

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы программы:
Баранов Владимир Николаевич,
доцент кафедры географии
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского,
кандидат геолого-минералогических наук;

Георгица Ирина Михайловна,
доцент, заведующая кафедрой географии
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
кандидат географических наук,

Синицын Игорь Сергеевич,
ассистент кафедры географии
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Державина Ангелина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования ГОУ
ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»

Ярославль, 2026

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – туристско-краеведческая.

Сформировавшаяся система олимпиад и конкурсов в области географического образования позволяет создать единую общероссийскую систему отбора школьников, проявивших наибольшие интерес и способности к дополнительным занятиям по данному предмету, для обучения географии и другим естественным наукам по специально разработанным интенсивным программам.

Данная программа является **актуальной** именно сейчас, так как с одной стороны в школьной системе образования наблюдается тенденция сокращения количества учебных часов на изучение географии, что влечет за собой падение интереса к данной предметной области, а с другой стороны – необходимостью подготовки высокомотивированных обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, а также в научно-практических конференциях и конкурсах данной предметной области.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что изучение географии является основополагающим в формировании отдельных интерактивных качеств личности: патриотизма, гражданственности, толерантности.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, она носит практико-ориентированный характер и отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений обучающихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Целевой аудиторией программы являются обучающиеся 9–10-х классов общеобразовательных школ, проявляющие высокий интерес к изучению географии и мотивированные на участие в олимпиадах разного уровня, конкурсах и конференциях.

Освоение программы основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении географии в основной школе и не требует дополнительной подготовки. Основным требованием к обучающимся является наличие у них интереса и желания к обучению, а также к участию в интеллектуальных соревнованиях разного уровня.

Требований к физическому развитию и половой принадлежности обучающихся по данной общеобразовательной общеразвивающей программе не существует.

Срок, объем и форма освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая география: теория и практика» реализуется в течение 1 учебного года.

Общий учебно-тематический объем программы составляет 72 часа в соответствии с учебным планом и циклограммой учебного процесса ГОУ ДО ЯО РОЦ «Новая школа», из них:

Год обучения	Количество часов	из них	
		лекционные	практические
Первый	72	32	40
Всего:	72	32	40

Форма обучения: очная, а также очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Содержание настоящей программы может быть реализовано как в очном, так и в удаленном режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в следующих формах:

- чтение лекций о современных представлениях по географии,
- практические занятия,
- выполнение индивидуальной самостоятельной работы, выполнение экспериментальной работы под руководством преподавателя или самостоятельно,
- решение и обсуждение в конце каждой темы разбора олимпиадных задач.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Учебная нагрузка определяется с учетом интеллектуальных и возрастных особенностей обучающихся. В соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41), устанавливается продолжительность занятий (в академических часах), их периодичность и общее количество часов в неделю и в год.

Периодичность занятий: 1 раз в две недели

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут) с обязательным 10-минутным перерывом между академическими часами.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: систематизация географических знаний и формирование опыта использования научных методов решения различных теоретических и практических задач географии, в процессе её углубленного изучения, обеспечивающего подготовку к интеллектуальным соревнованиям (олимпиады, конкурсы).

Поставленная цель предусматривает решение следующих **задач**:

Личностные:

- развивать и поддерживать учебно-познавательный интерес к изучению географической науки;
- поддерживать мотивацию участия в интеллектуальных соревнованиях (олимпиады, конкурсы);
- способствовать развитию коммуникативных умений в общении и сотрудничестве со всеми участниками учебной деятельности.

Метапредметные:

- обучить универсальным естественно–научным методам: описание, наблюдение, измерение, эксперимент;
- развивать умения в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции).

Образовательные (предметные):

- сформировать знания о составе современного комплекса географических наук;
- совершенствовать навыки использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- развивать знания и умения картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- развивать умения проводить исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- развивать умения работать с геоинформационными системами;
- формировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества.

Принципы организации содержания обучения по программе:

1. Гибкие содержательные «рамки», обеспечивающие возможность включения для изучения тех или иных тематических разделов;
2. Крупные содержательные единицы, изучение широких (глобальных) тем и проблем;
3. Междисциплинарный подход к изучению содержания, отвечающий широкой любознательности одарённых детей, повышенным творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира;
4. Интеграция тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путём установления внутренних взаимосвязей содержательного характера;
5. Насыщенность содержания обучения;
6. Проблемный характер изучения содержания или изучение открытых тем и проблем.

Планируемые результаты обучения:

1. Называть (показывать):

- стороны горизонта, элементы градусной сетки, разные виды масштабов плана и карты, объекты на плане и карте, пользуясь условными знаками;
- местное и декретное время, границы часовых поясов;
- отличия материковой коры от океанической, крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма, рельеф на картах;
- климатообразующие факторы, климатические пояса, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- реки, озёра, водохранилища, каналы;
- страны мира и их столицы, административные субъекты России.

2. Определять (измерять):

- стороны горизонта, азимут, направления, расстояния на карте и плане, географические координаты и местоположение географических объектов, разницу в поясном времени территории;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, плотность населения;
- смену природных зон, почв на материках;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- ресурсообеспеченность территории;
- естественный прирост населения стран;
- определять геологическое время образования территории.

3. Объяснять:

- последовательность построения профилей;
- связь рельефа с тектоническим строением и полезными ископаемыми на картах;
- географические следствия движений Земли;
- особенности природы России, особенности населения, отраслей хозяйства;
- роль России в международном географическом разделении труда;
- географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
- демографическую ситуацию отдельных стран и регионов, уровни урбанизации и концентрации населения и производства.

4. Описывать:

- внешний вид основных форм рельефа суши;
- климат территории;

- существенные признаки географических объектов и явлений;
- разнообразные явления в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- результаты географических открытий и путешествий.

5. Прогнозировать (оценивать):

- оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран мира, их демографическую ситуацию;
- оценивать природные условия и богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- развитие хозяйства разных районов страны;
- изменения политической карты под влиянием международных отношений.

Формы подведения итогов реализации программы:

- контрольные работы по курсу,
- участие в олимпиадах различного уровня, конференциях и конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Источники географической информации.	10	3	7
1.1.	Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы.	6	2	4
1.2.	Великие географические открытия.	2	1	1
1.3.	Решение олимпиадных задач.	2	-	2
2.	Природа Земли.	24	12	12
2.1.	Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса.	4	2	2
2.2.	Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы.	4	2	2
2.3.	Мировой океан и его части.	2	1	1
2.4.	Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса.	4	2	2
2.5.	Почва как особое природное образование. Природные комплексы.	3	2	1
2.6.	Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы. Общая физико-географическая характеристика материков и океанов.	4	3	1
2.7.	Решение олимпиадных задач.	3	-	3
3	Население мира.	16	8	8
3.1	Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения.	2	1	1
3.2	Миграции и их влияние на изменение народонаселения. Основные направления и типы миграций в мире.	2	1	1
3.3	Народы и основные религии.	2	2	0
3.4	Размещение населения. Плотность населения.	4	2	2
3.5	Урбанизация как всемирный процесс.	2	1	1
3.6	Структура занятости населения.	2	1	1
3.7	Решение олимпиадных задач.	2	-	2
4	Природопользование и геоэкология.	6	2	4
4.1	Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность.	2	1	1
4.2	Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.	2	1	1
4.3	Решение олимпиадных задач.	2	-	2
5	География России.	16	7	9
5.1	Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир.	4	2	2
5.2	Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города.	4	2	2

5.3	Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства.	4	2	2
5.4	Характеристика основных природно-хозяйственных районов России.	2	1	1
5.5	Решение олимпиадных задач.	2	-	2
	ВСЕГО:	72	32	40

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Источники географической информации.

Географическая карта, план местности, космоснимки земной поверхности, их основные параметры и элементы.

Великие географические открытия.

Решение олимпиадных задач.

2. Природа Земли

Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса.

Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы.

Мировой океан и его части.

Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории.

Климатические пояса.

Почва как особое природное образование. Природные комплексы.

Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы. Общая физико-географическая характеристика материков и океанов.

Решение олимпиадных задач.

3. Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения.

Миграции и их влияние на изменение народонаселения. Основные направления и типы миграций в мире.

Народы и основные религии.

Размещение населения. Плотность населения. Урбанизация как всемирный процесс. Структура занятости населения.

Решение олимпиадных задач.

4. Природопользование и геоэкология.

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность.

Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

Рациональное и нерациональное природопользование.

Решение олимпиадных задач.

5. География России.

Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир.

Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города.

Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Факторы размещения производства.

Характеристика основных природно-хозяйственных районов России.

Решение олимпиадных задач.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «Общая география: теория и практика» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий как в аудитории, так и на местности, организации групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к различным этапам всероссийской олимпиады школьников по географии.

На каждое практическое занятие подготовлены его разработки.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- контрольно-диагностические материалы (викторины, кроссворды, вопросники, интерактивные тесты);
- электронные средства обучения (интерактивные модели, комплект цифровых карт «Живая география»), мультимедийные презентации к различным разделам географии.

Дидактический материал:

- географические карты и атласы,
- коллекции минералов и горных пород, почвообразующих пород, почв.

Лекционный материал представлен: краткими теоретическими пояснениями и логическими опорными конспектами по темам программы.

Материал для проведения практических занятий представлен инструктивными картами, включающими в себя задания и алгоритм их выполнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большая географическая энциклопедия. Страны мира. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006. – 640 с., ил.
2. Карпов Г.В. Энциклопедический словарь юного краеведа. – М.: Педагогика, 1981. – 384 с., ил.
3. Кизилецких М.И. Тимофеева З.М. Репетитор по географии. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 класс) Ч. 1. Общая характеристика мира. Изд. 2-е, испр. И доп. – Ярославль: Верх.-Волж. Кн. Изд-во, 1995. – 320 с.
5. Мультимедиа учебники по географии для учащихся 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательных учреждений Образовательная коллекция «1С»
6. Климанова О.А, Климанов В.В. Тесты по географии для поступающих в ВУЗы. – М.: Айрис-пресс», 2003.
7. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
8. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2005.
9. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. – М.: Просвещение, 1987.
10. Сборники задач по географии. – М.: Просвещение, 1999, 2001.
11. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Максаковский В.П. Социально-экономическая география мира. Учебник для учащихся 10 класса общеобр. учебных заведений. – М.: Просвещение, 2004.
13. Материалы единого государственного экзамена по географии (контрольно-измерительные материалы), - М.: Просвещение, 2004, 2005, 2006.
14. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Части 1, 2. 10 – 11 класс. АСТ-ПРЕСС, 2004.
15. Родионова Т.А. и др. Пособие по географии для поступающих в вузы (части 1,2) – М.: Дрофа, 2004.
16. Учебные атласы по географии (6 – 10 классы).
17. Холина В.В. География человеческой деятельности. Учеб. пособие для учащихся общеобр. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2004.
18. Справочник по экономической, социальной и политической географии (для студентов и абитуриентов). Под общей редакцией Каледина Н.В. – СПб, 2008.

19. Содружество Независимых Государств: экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. Под общей редакцией Каледина Н.В., Ятмановой В.В. – СПб, 2008.
20. Задачи по географии: пособие для учителей / Под ред. Наумова А.С. – М.: МИРОС, 1993.